DOCUMENT RESUME

ED 061 039 SE 013 232

TITLE	Recherche En Matiere D'Education Enquete Europeenne 1970, Volume III, Belgique, France, Italie, Suisse (Educational Research European Survey 1970, Volume III, Belgium, France, Italy, Switzerland).
INSTITUTION	Council of Europe, Strasbourg (France). Documentation Center for Education in Europe.
PUB DATE	71
NOTE	306p.
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$13.16
DESCRIPTORS	Comparative Education; *Educational Research; *International Education; International Organizations; *Policy; Psychology; *Research and Development Centers; Sociology; Surveys
IDENTIFIERS	*Europe

ABSTRACT

The answers to questionnaires sent to members of the Council of Europe to obtain details of Government policy on educational research, descriptions of the principal educational research organizations, and summaries of the major studies completed or in progress in 1970 are summarized in this compilation prepared by the Documentation Center for Education in Europe. The responses of Belgium, France, Italy, and the Swiss cantons are included in this volume, which is written in French. A summary of the policy concerning educational research is made for each country except France, which is reorganizing its educational research institutions. Twenty-one Belgian, thirty-five French, nine Italian, and thirty-one Swiss educational research institutes are described, giving the official title, address, name of the director, a brief history, an outline of administrative organization and program emphases, and a summary of the major research projects undertaken, including the aim, methods, and, where applicable, results to date. Projects undertaken include studies of the teaching and assessing of most disciplines at all educational levels as well as psychological and sociological studies related to education. (AL)

ED 061039

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

CONSEIL DE L'EUROPE

RECHERCHE EN MATIERE D'EDUCATION

ENQUETE EUROPEENNE 1970

VOLUME III

BELGIQUE
FRANCE
ITALIE
SUISSE

SE 013 232

CENTRE DE DOCUMENTATION POUR L'EDUCATION EN EUROPE

COUNCIL OF EUROPE

RECHERCHE EN MATIERE D'EDUCATION

ENQUETE EUROPEENNE 1970

Volume III

BELGIQUE

FRANCE

ITALIE

SUISSE

DOCUMENTATION CENTRE FOR EDUCATION IN EUROPE

Editeur:
Directeur de l'Enseignement
et des Affaires Culturelles et Scientifiques
Conseil de l'Europe
STRASBOURG
1971

S O M M A I R E

Page

Introduction I

B E L G I Q U E

Politique en matière de recherche pédagogique 1

Instituts de recherche dans les domaines de l'éducation et leurs activités 3

I. Centre belge de pédagogie de la mathématique, Bruxelles ... 4

II. Centre d'étude des problèmes sociaux et professionnels de la technique, Bruxelles 9

III. Commission consultative universitaire de pédagogie, Bruxelles 14

IV. Département médico-psychologique, Université libre de Bruxelles 17

V. Département des recherches de l'Institut des sciences psychopédagogiques de l'Université de l'Etat à Mons 20

VI. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation - Laboratoire de pédagogie expérimentale, Louvain 24

VII. Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université de Liège 32

VIII. Laboratoire de didactique et Séminaire de pédagogie psychologique et expérimentale, Bruxelles 40

IX. Séminaire et Laboratoire de didactique, Gand 46

X. Séminaire et Laboratoire de pédagogie psychologique et expérimentale, Gand 50

XI. Service de pédagogie générale et de méthodologie de l'Institut de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège 56

XII. Laboratoire de psychologie expérimentale, différentielle et génétique, Gand 60

XIII. Centre de recherche psychopédagogique et didactique, Université catholique de Louvain 63

XIV. Département de l'orientation psychodiagnostique, éducationnelle et professionnelle, Université libre de Louvain . 67

XV. Groupe de recherche pédagogique, Département des sciences sociales, Université catholique de Louvain 69

XVI. Département ortopédagogique, Université catholique de Louvain 71

Page

XVII. Département de pédagogie sociale, Université catholique de Louvain 73

XVIII. Département de physique didactique, Université catholique de Louvain 74

XIX. Division de recherche pédagogique appliquée, Université catholique de Louvain 76

XX. Centre de recherche économique, Louvain 79

XXI. Service d'information et d'orientation des étudiants, Louvain 80

F R A N C E

Instituts de recherche dans les domaines de l'éducation et leurs activités 82

I. Institut pédagogique national, Paris 84

II. Institut national de recherche et de documentation pédagogiques, Paris 86

III. Office français des techniques modernes d'éducation, Paris 107

IV. Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire, Paris 110

V. Institut national d'orientation professionnelle, Paris 114

VI. Association de cybernétique musicale, Paris 123

VII. Centre d'études pédagogiques 125

VIII. Centre d'études sociologiques 127

IX. Centre de sociologie européenne - Centre de sociologie de l'éducation et de la culture, Paris 129

X. Chambre de commerce et d'industrie de Paris, Direction des recherches et méthodes 134

XI. Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques, Paris 137

XII. Laboratoire de psychologie génétique, Paris 139

XIII. Planification de l'éducation et de la main-d'oeuvre, Ecole pratique des Hautes études 142

XIV. U.E.R. de sciences de l'éducation, Faculté des lettres et sciences humaines, Paris 145

XV. Institut national pour la formation des adultes, Boulogne . 147

XVI. Faculté des lettres, Nanterre 152

XVII. Centre d'études et recherches psychotechniques, Montreuil . 153

Page

XVIII. Centre d'ethnologie sociale et de psychosociologie, Montrouge 154

XIX. Centre audio-visuel, Saint-Cloud 159

XX. Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français, Saint-Cloud 167

XXI. Centre de recherche et de formation en éducation, Saint-Cloud 178

XXII. Centre national d'éducation de plein-air, Suresnes 179

XXIII. Centre de formation et de recherche de l'éducation surveillée, Vaucresson 184

XXIV. Laboratoire de psychopédagogie, Université de Caen 185

XXV. Institut national de recherches et d'applications pédagogiques, Dijon 188

XXVI. Institut de recherche sur l'économie de l'éducation, Dijon 189

XXVII. Centre de recherche approfondie - U.E.R. de psychologie et psychopathologie, Grenoble 192

XXVIII. Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université de Lyon 195

XXIX. Centre de recherches et d'applications pédagogiques en langues, Nancy 198

XXX. Centre de recherche de psychologie de l'éducation, Pessac 202

XXXI. Laboratoire de psychologie génétique et comparée, Pessac . 203

XXXII. Laboratoire de psychologie - U.E.R. de psychologie et pédagogie expérimentale, Poitiers 206

XXXIII. Centre d'études et de recherches, Service de psychologie appliquée, Toulon 209

XXXIV. Institut de psychologie, Toulouse 211

XXXV. U.E.R. des sciences du comportement et de l'éducation, Toulouse 212

I T A L I E

Politique en matière de recherche pédagogique 220

Instituts de recherche dans les domaines de l'éducation et leurs activités 223

I. Institut de pédagogie de l'Ecole normale d'instituteurs de l'Université de Florence 224

II. Institut de pédagogie de l'Université catholique du Sacré Coeur de Milan 229

Page

III. Mouvement groupes de didactique, Rome 230

IV. Institut de pédagogie de l'Université d'Etat de Milan 233

V. Chaire de pédagogie de l'Institut de philosophie de l'Université de Rome 234

VI. Centre pédagogie national pour l'école primaire, Rome 238

VII. Centre pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel, Rome 240

VIII. Centre pédagogique national pour l'école secondaire, Rome .. 242

IX. Centre d'étude pour les investissements sociaux, Rome 244

S U I S S E

Politique en matière de recherche pédagogique 249

Instituts de recherche dans les domaines de l'éducation et leurs activités 263

1. Institut de psychologie du travail de l'E.P.F.Z., Zürich ... 264

2. Fédération suisse pour l'éducation des adultes, Zürich 265

3. Centre de coordination pour la recherche en matière d'éducation, Aarau 265

4. Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel 266

5. Institut de sociologie de l'Université, Zürich 267

6. Institut pédagogique de l'Université, Zürich 267

7. Institut pour l'hygiène mentale de l'enfant, Zürich 268

8. Service pédagogique du Pestalozzianum, Zürich 268

9. Service pour la planification et les statistiques de l'éducation, Zürich 269

10. Centre cantonal d'information mathématique, Bienne 270

11. Centre pour les questions de l'enseignement, Lucerne 271

12. Institut de pédagogie (section française) de l'Université de Fribourg 272

13. Institut pour la pédagogie de l'économie, St. Gall 273

14. Service pédagogique du canton de St. Gall 273

15. Bureau des études et des recherches, Bellinzone 273

16. Centre de recherches psychopédagogiques de l'enseignement secondaire du canton de Vaud 274

Page

17. Ecole des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne 275

18. Institut de psychologie appliquée de l'Université de Lausanne 275

19. Secrétariat de la réforme et de la planification scolaires, Lausanne 276

20. Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire vaudois, Lausanne 276

21. Bureau cantonal de la recherche et de l'information pédagogiques, Neuchâtel 278

22. Centre de linguistique appliquée de l'Université de Neuchâtel 278

23. Centre de recherches sémiologiques, Neuchâtel 279

24. Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel 280

25. Séminaire de pédagogie de l'Université de Neuchâtel 280

26. Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation, Genève 281

27. Centre pédagogique de Geisendorf, Genève 281

28. Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève 282

29. Etudes pédagogiques de l'enseignement secondaire, Genève .. 282

30. Service de la recherche pédagogique, Genève 283

31. Service de la recherche sociologique, Genève 284

Recherches, n°s 1 - 34 285

I N T R O D U C T I O N

Le Comité ad hoc du Conseil de l'Europe sur la recherche en matière d'éducation, qui a été institué par le Conseil de la coopération culturelle en 1968, a pour tâche de promouvoir une action d'information, de coordination et de coopération en recherche pédagogique au niveau européen.

Sous l'autorité du Comité, le Centre de documentation pour l'éducation en Europe effectue et publie tous les deux ans des enquêtes européennes sur la recherche pédagogique. La première enquête fut menée en 1968 et publiée en 1969 (Conseil de l'Europe.- Recherche en matière d'éducation, Enquête européenne 1968.- Strasbourg, Centre de documentation pour l'éducation en Europe, 4 vols., 1969). La deuxième enquête, effectuée en 1970, fait l'objet de la présente publication.

Ces enquêtes comportent les réponses reçues de la part des gouvernements membres du Conseil de la coopération culturelle aux questionnaires établis par le Comité. Ces enquêtes sont destinées à servir d'instruments d'information réciproque à l'intention des gouvernements et des chercheurs. Ces enquêtes sont appelées à fournir dans le détail et succinctement les informations sur la politique de recherche pédagogique des gouvernements membres, sur les principaux organismes de recherche pédagogique et sur les projets de recherche majeurs réalisés ou en cours dans le pays pendant la période considérée.

Le questionnaire établi en vue de la deuxième enquête est pratiquement identique à celui de la première. Ceci devrait faciliter les comparaisons. Cependant le questionnaire pour l'enquête de 1970 a comporté une rubrique portant sur une demande d'informations relatives aux projets de recherche pédagogique effectués par des organismes de recherche autres que ceux qui sont principalement consacrés à la recherche pédagogique. En outre, un certain nombre de questions ont été formulées à la lumière de l'expérience résultant de la première enquête. La nouvelle rédaction du questionnaire fut effectuée par un groupe de travail, constitué à la réunion de 1969 du Comité, formé d'experts de la France, de la République fédérale d'Allemagne, des Pays-Bas, de la Suède et du Royaume-Uni.

Les contributions nationales à l'enquête de 1970 furent dans l'ensemble plus élaborées que celles de 1968. Pour certains pays membres, le nombre de projets de recherche pédagogique et d'organismes de recherche s'est considérablement accru. La deuxième enquête est par suite bien plus vaste que la première. Ceci soulève bien entendu la question de savoir comment perfectionner la méthode actuelle de recensement et de diffusion des informations sur la recherche pédagogique au plan européen, problème qui figure à l'ordre du jour du Comité pour sa réunion annuelle de 1971.

Pour accélérer la publication, le texte des contributions a été imprimé en offset en plusieurs volumes, dans la langue dans laquelle elles ont été communiquées. Conformément aux directives du Comité, les manuscrits n'ont pas fait l'objet de traduction dans l'autre langue officielle. Ceci aurait actuel-

lement posé au Secrétariat d'insurmontables difficultés. Un index établissant la liste des noms des chercheurs cités par l'enquête et comportant les mots-clés pour répertorier les projets décrits, en français et en anglais respectivement, sera publié en dernier lieu.

La tâche technique de l'édition qui, dans quelques cas, a entraîné un certain travail de révision d'ordre linguistique fut, comme précédemment, effectuée par le Secrétariat en plus de ses activités habituelles. Tout malentendu qui pourrait en découler sera, espérons-le, considéré avec indulgence.

Un effort particulier a été fait pour respecter dans toute la mesure du possible la forme dans laquelle les contributions nationales ont été communiquées au Secrétariat. On notera, pour ce qui concerne la contribution française, l'absence de réponse à la première partie du questionnaire : ceci est dû à la réorganisation de certains secteurs de la recherche pédagogique. Pour la Suisse, la présentation particulière des résultats de l'enquête tient au fait des structures fédérales de l'organisation de l'enseignement et de la recherche. Quant à l'Italie, on remarquera le souci prédominant d'une orientation nouvelle à donner à une politique coordonnée de recherche pédagogique.

Le Secrétariat est heureux de pouvoir noter que plusieurs gouvernements membres ont utilisé leur contribution à cette enquête pour des publications sur le plan national et que, dans plusieurs Etats membres la procédure de réponse au questionnaire a abouti à la création d'un mécanisme permanent de recensement et de diffusion d'informations en recherche pédagogique. On peut également démontrer que les enquêtes ont été utiles aux organismes de recherche pédagogique et aux chercheurs individuels pour l'établissement de relations et la mise en oeuvre d'une coopération. Le Secrétariat espère que les enquêtes auront un effet positif sur la politique éducative en Europe; les responsables politiques peuvent en effet en tirer la conviction qu'il existe désormais à leur disposition un potentiel de recherches sans cesse croissant, dans leur pays ou à l'étranger, grâce auquel une contribution peut être apportée à l'énoncé et à la solution des problèmes auxquels la recherche peut proposer une réponse.

Strasbourg, novembre 1971

Niels Borch-Jacobsen
Directeur de l'Enseignement et des Affaires
Culturelles et Scientifiques

BELGIQUE

I. POLITIQUE EN MATIERE DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE

Pour les années 1969 et 1970, au niveau national, une politique systématique n'a pas été mise en oeuvre pour stimuler la recherche dans les domaines de l'éducation, par le biais d'organes de l'espèce, sauf toutefois la commission consultative universitaire de pédagogie qui ne dispose pas de fonds propres.

Les recherches sont organisées d'initiative par les universités ou par des organisations non universitaires, sans planification au niveau national.

Les recherches ont été financées : par les budgets des universités et des organisations non universitaires; par les crédits que l'Etat a mis à la disposition du Fonds de la recherche scientifique fondamentale collective.

En raison de la structure de l'enseignement belge et de l'organisation de la recherche scientifique, il est impossible de fournir le renseignement demandé.

A partir de 1971, les recherches seront plus spécialement encouragées dans certains domaines :

- les échelles d'évaluation, dans le cadre du contrôle de l'enseignement, au moyen de méthodes qui remplacent les examens traditionnels et la cotation chiffrée;
- l'évaluation continue pour permettre de mieux cerner, en cours d'études, certains aspects de la personnalité de l'élève et plus spécialement les processus mentaux mis en oeuvre dans les cours essentiels;
- la mise au point d'épreuves de contrôle standardisées, à l'entrée du secondaire et à la fin de la deuxième année du secondaire;
- l'attitude des enseignants en vue d'assurer une meilleure adaptation de ceux-ci aux exigences de la rénovation de l'enseignement secondaire;
- la créativité : mise au point d'épreuves d'évaluation et de techniques d'apprentissage;
- la psycho-motricité des jeunes enfants : mise au point d'épreuves de détection et des techniques de remédiation;
- handicaps instrumentaux au passage de l'enseignement pré-scolaire à l'enseignement primaire:: détection et mesure; mise au point d'épreuves, de moyens d'observation, de techniques de remédiation.

Le Ministère a instauré une réforme très importante de l'enseignement à tous les niveaux.

Il importe donc de demander aux chercheurs qu'ils consacrent une partie de leurs travaux à fournir aux questions précises posées par les pédagogues des réponses fondées sur des données scientifiquement établies.

A cette fin, le Ministère finance des travaux d'étude, commandés à des instituts de recherche et portant sur des problèmes pédagogiques bien déterminés.

Ces recherches étant entamées en 1971, elles n'ont pas encore eu d'effets.

Les chercheurs publient les résultats de leurs travaux dans des revues spécialisées soit universitaires, soit professionnelles (revues destinées aux enseignants).

Le bulletin d'information de la Direction générale de l'Administration des études du Ministère de l'Education nationale contient régulièrement des informations au sujet des données fournies par les recherches scientifiques.

La revue Paedagogica Belgica, éditée par l'Université de Gand, qui fournit annuellement un aperçu des thèmes et mémoires de licence ou de doctorat en sciences pédagogiques présentés auprès des universités belges.

A partir de 1971, le Département tiendra un inventaire permanent des travaux en cours.

Les nouvelles tendances et les nouvelles méthodes à l'étude peuvent se résumer comme suit :

- organisation d'un colloque en 1971 sur la recherche scientifique en matière d'enseignement;
- création d'une Commission de recherche pédagogique au Ministère de l'Education nationale pour stimuler et coordonner la recherche;
- augmentation des crédits pour financer les recherches pédagogiques sous forme de subventions;
- organisation par le Ministère d'une enquête systématique et périodique afin de dresser un inventaire permanent des recherches en cours ou des projets de recherche;
- diffusion des résultats de cette enquête;
- rédaction d'articles de vulgarisation pédagogique pour tenir les enseignants au courant des découvertes des chercheurs;
- création, au sein du Ministère, de commissions de contacts composées de chercheurs, d'enseignants et de fonctionnaires.

II. INSTITUTS DE RECHERCHE DANS LES DOMAINES DE L'EDUCATION ET LEURS ACTIVITES

I. Centre belge de pédagogie de la mathématique, Bruxelles

II. Centre d'étude des problèmes sociaux et professionnels de la technique, Bruxelles

III. Commission consultative universitaire de pédagogie, Bruxelles

IV. Département médico-psychologique, Université libre de Bruxelles

V. Département des recherches de l'Institut des sciences psycho-pédagogiques de l'Université de l'Etat à Mons

VI. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Laboratoire de pédagogie expérimentale, Louvain

VII. Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université de Liège

VIII. Laboratoire de didactique scientifique et séminaire de pédagogie psychologique et expérimentale, Bruxelles

IX. Séminaire et laboratoire de didactique, Gand

X. Séminaire et laboratoire de pédagogie psychologique et expérimentale, Gand

XI. Service de pédagogie générale et de méthodologie de l'Institut de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège

XII. Laboratoire de psychologie expérimentale, différentielle et génétique, Gand

XIII. Département psycho-pédagogique et didactique, Université catholique de Louvain

XIV. Département de l'orientation psycho-diagnostique, éducationnelle et professionnelle, Université catholique de Louvain

XV. Groupe de recherche pédagogique. Département des sciences sociales, Université catholique de Louvain

XVI. Département ortopédagogique, Université catholique de Louvain

XVII. Département de pédagogie sociale, Université catholique de Louvain

XVIII. Département de physique didactique, Université catholique de Louvain

XIX. Division de recherche pédagogique appliquée, Université catholique de Louvain

XX. Centre de recherche économique, Louvain

I. *Nom de l'organisme :* CENTRE BELGE DE PEDAGOGIE DE LA MATHEMATIQUE

Adresse : 224, avenue Albert, 1180 Bruxelles

Directeurs : Président-promoteur : Georges Papy, professeur à l'Université libre de Bruxelles;
Co-promoteur : M. le Chanoine Arthur Gille, professeur à l'Université catholique de Louvain

HISTORIQUE

Année de fondation : 1961.

Evénements, raisons, à l'origine de cette fondation ?

- Nécessité absolue d'une rénovation de l'enseignement de la mathématique.
- Stages d'Arlon organisés pour diffuser les notions de la mathématique moderne et la pédagogie de son enseignement aux professeurs en service dans les écoles normales supérieures : ARLON I (1959) et ARLON 2 (1960).
- Résultats obtenus dans des classes expérimentales depuis 1958 : les expériences mettaient en évidence des moyens pédagogiques nouveaux, qui permettaient d'entrevoir une réédification de plus grande envergure de la mathématique au niveau élémentaire.

Le professeur Papy a pris l'initiative de fonder cet institut.

STATUT ET PROGRAMME

Le C.B.P.M. est une association sans but lucratif reconnue par le Ministère de l'Education nationale comme centre de recherche fondamentale collective d'initiative ministérielle. (Administration de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique - Ministère de l'Education nationale et de la Culture).

Le centre est géré par le bureau, le conseil d'administration, l'assemblée générale.

Les membres fondateurs et assimilés constituent le conseil d'administration. Le conseil d'administration désigne dans son sein un président, un secrétaire, un trésorier; ces personnes constituent le bureau.

Le conseil d'administration est investi des pouvoirs les plus étendus pour faire tous les actes de gestion ou de disposition qui intéressent l'association.

Le C.B.P.M. est un centre de recherche fondamentale collective. A ce centre est attaché un Institut international de formation continue qui accueille des stagiaires full-time de tous pays, enseignants de la mathématique à tous les niveaux.

Effectif du personnel de l'institut en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	11	2
Chercheurs :	5	2
Personnel enseignant et personnel de recherche :	1	-
Personnel technique et administratif :	5	-

Budget total de l'organisation en 1968 : 1.800.000 FB
1969 : 2.443.000 FB
1970 : 2.792.000 FB

Source de financement : Fonds de la recherche scientifique fondamentale collective d'initiative ministérielle (Education nationale).

Participation de l'organisation à la formation et au perfectionnement des enseignants.

a) Cours du C.B.P.M. :

Recyclage et formation permanente des professeurs de mathématique dans les groupes de travail du centre fonctionnant en 1968-69 à Anvers - Arlon - Bastogne - Bensberg - Bruxelles - Charleroi - Comines - Courtrai - Gand - Hasselt - Hornu - La Louvière - Liège - Louvain - Luxembourg (Grand-Duché de Luxembourg) - Mol - Mons - Mouscron - Namur - Nivelles - Ostende - Rösrath - Tournai - Verviers - Vielsalm.

Cours pour instituteurs : Anderlecht - Ath - Bruxelles - Etterbeek - Gand - Koekelberg - Liège - Mons.

en 1969-70 à Anvers - Arlon - Bastogne - Bruxelles - Charleroi - Comines - Courtrai - Gand - Hasselt - Heist op den Berg - Bornu - La Louvière - Liège - Louvain - Luxembourg (Grand Duché de Luxembourg) - Mol - Mons - Mouseron - Namur - Nivelles - Ostende - Rösrath - Tournai - Verviers - Vielsalm
ainsi qu'à Corrientes (Argentine) - Cochabamba (Bolivie) - Rio de Janeiro et Niteroi (Brésil) - Bogota (Colombie).

Cours pour instituteurs : Anderlecht - Ath - Etterbeek - Gedinne - Marchienne-au-Pont - Tournai.

b) Institut international de formation continue :

Stages de un ou deux ans ouverts à tous les enseignants de la mathématique et comprenant des cours, des séminaires, l'assistance à des leçons données aux niveaux primaire et secondaire, la participation aux journées pédagogiques et congrès organisés par le C.B.P.M.

- Organisation de journées pédagogiques :
  à l'intention des professeurs de mathématique, des inspecteurs de l'enseignement primaire, des professeurs de pédagogie et des instituteurs.
- Organisation de congrès nationaux ou internationaux :
  6-9 mai 1970 : Congrès international de Knokke sur le thème "Initiation au raisonnement mathématique".
  2-6 avril 1971 : 10e congrès international de Knokke sur le thème "De la maternelle à l'université".
- Séminaires du centre organisés chaque lundi de 16.oo à 18.oo.
- Publication d'un périodique paraissant trois fois l'an : NICO, édition intégralement en français, NIKO, édition intégralement en néerlandais.

Participation de l'organisation à la formation de chercheurs, en dehors de la formation de son propre personnel ?
- participation du directeur de recherche à la formation des chercheurs du "Central Midwestern Regional Educational Laboratory (CEMREL)" dans le cadre de "Comprehensive School Mathematics Programm" à Carbondale-Illinois (U.S.A.),
- le président dirige les thèses de doctorat de chercheurs appartenant à des universités belges et étrangères

Objectifs : recherche en pédagogie de la mathématique :
- reconstruction de l'édifice mathématique au niveau de l'enseignement primaire et secondaire,
- recherche de moyens pédagogiques destinés à communiquer aux enfants et adolescents les concepts de la mathématique moderne,
- recherche et étude des moyens les plus appropriés pour le recyclage et la formation continue des professeurs en exercice,
- étude des applications de la mathématique moderne dans diverses disciplines scientifiques.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude des arcs et mesure des arcs (fin du secondaire)*

Chercheur : M. PAPY

Durée : 1968 - 1969

But : Introduction rigoureuse au niveau de l'enseignement secondaire de ce problème qui n'était pas résolu auparavant à ce niveau.

Méthode : Expérimentation dans la classe et exposé à des enseignants.

2. *Enseignement des probabilités statistiques au niveau secondaire*

Chercheurs : M. PAPY; Henri BRENY

Durée : année académique

But : Mise sur pied d'un exposé élémentaire de la matière à l'intention des adolescents et des professeurs de l'enseignement secondaire.

Méthode : Séminaires, stage Knokke 8 (1969)

3. *Reconstitution d'un enseignement de la mathématique au niveau de l'enseignement primaire - Recherche des moyens pédagogiques appropriés - Enfants de 7 à 8 ans*

Chercheurs : M. PAPY; Frédérique PAPY

Durée : 1968 - 1969

But : Reconstruction de l'édifice mathématique au niveau de l'enseignement primaire - élaboration de moyens pédagogiques appropriés à son enseignement.

Méthode : Expérimentation d'un programme dans la classe des enfants de 7 à 8 ans. Notation par des assistants de toutes les réactions des élèves et du professeur. Répétition de l'expérience par des assistants du C.B.P.M. en 1969-70 et par des instituteurs en 1970-71

Application : Le programme a porté sur - Ensembles, relations, espaces métriques, raisonnement logique.

4. *Reconstruction d'un enseignement de la mathématique au niveau de l'enseignement primaire - Recherche des moyens pédagogiques appropriés - Enfants de 8 à 9 ans*

Chercheurs : M. PAPY; Frédérique PAPY

Durée : 1969 - 1970

But : Reconstruction de l'édifice mathématique au niveau de l'enseignement primaire. Elaboration de moyens pédagogiques appropriés à son enseignement.

Méthode : Expérimentation d'un programme dans la classe des enfants de 8 à 9 ans. Notation par des assistants de toutes les réactions des élèves et du professeur. Répétition de l'expérience par une assistante du C.B.P.M. en 1970-71

Application : Le programme a porté sur - Géométrie affine, logique, équation linéaire, relations

5. *Les nombres réels*

Chercheur : M. PAPY

Durée : 1969 - 1970

But : Nouvel exposé des nombres réels notamment en vue de son introduction dans l'enseignement primaire.

6. *Classes d'ensembles (Formation des professeurs du secondaire en service)*

Chercheur : M. PAPY

Durée : 1969 - 1970

But : Création de moyens non-verbaux pour communiquer les résultats scientifiques récents. Formation des professeurs du secondaire en service.

Méthode : Exposé aux professeurs et séminaires d'exercices.

7. *Homotopie*

Chercheur : M. PAPY

Durée : 1970 - ...

But : Voir si cette matière peut être enseignée au niveau du secondaire. Voir les implications pédagogiques sur les actuels programmes expérimentaux.

Méthode : Séminaires. Envois d'expérimentation dans des classes du secondaire.

8. *Reconstruction d'un enseignement de la mathématique au niveau de l'enseignement primaire - Recherche des moyens pédagogiques appropriés - Enfants de 9 à 10 ans*

Chercheurs : M. PAPY; Frédérique PAPY

Durée : 1970 - 1971

But : Reconstruction de l'édifice mathématique au niveau de l'enseignement primaire. Elaboration de moyens pédagogiques appropriés à son enseignement.

Méthode : Expérimentation d'un programme dans la classe des enfants de 9 à 10 ans. Notation par des assistants de toutes les réactions des élèves et du professeur.

Le programme porte sur : nombres réels, probabilités, statistiques.

9. *Enseignement de la mathématique moderne aux enfants débiles mentaux et caractériels*

Chercheur : M. PAPY

Durée : 1970 - 1971

But : Recherches entreprises avec des enfants caractériels et débiles mentaux en vue de voir si l'actuel projet de reconstruction d'un enseignement de la mathématique et les méthodes déjà mises au point permettent d'améliorer nettement le rendement de l'enseignement donné à ces enfants, de les épanouir davantage et d'éveiller leur créativité.

Méthode : Expérimentation dans des classes.

II. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETUDE DES PROBLEMES SOCIAUX ET PROFESSIONNELS DE LA TECHNIQUE, a.s.b.l.

Adresse : 44, avenue Jeanne, 1050 Bruxelles

Directeurs : Arthur Doucy, professeur à l'U.L.B., président du centre; Pierre Feldheim, professeur à l'Institut du travail de l'U.L.B., secrétaire général du centre

HISTORIQUE

Fondé en 1957 pour répondre à la nécessité de mieux connaître le potentiel de qualification de la population active du pays et d'en prévoir l'évolution probable; d'orienter les jeunes au moment du choix des études ou de la profession,d'étudier les modalités de cette orientation, les problèmes posés par l'éducation permanente, et enfin, certains aspects socio-pédagogiques afin d'améliorer le rendement de l'enseignement.

Un petit groupe de chefs d'entreprises, de dirigeants syndicalistes, de hauts fonctionnaires et de professeurs de l'enseignement supérieur prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

L'organisation a le statut de Centre national et la personnalité civile sous forme d'association sans but lucratif; elle est bilingue. Elle est logée présentement dans les bâtiments de l'Institut de sociologie de l'U.L.B.

Le Centre d'études des problèmes sociaux et professionnels de la technique a un Conseil d'administration, où tous les milieux dont étaient issues les personnalités fondatrices sont représentés. La gestion journalière est confiée au Secrétaire général.

Le C.E.P.S.P.T. comporte trois groupes de recherche, dont une partie du personnel est interchangeable : groupe d'analyse des structures qualitatives de l'emploi; groupe d'étude de l'économie de l'enseignement; groupe d'étude des problèmes socio-psycho-pédagogiques de l'éducation.

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	13	5
Chercheurs :	6	2
Personnel enseignant :	3	2

Budget en 1968 : 3.750.000 FB
1969 : 4.275.000 FB
1970 : 4.900.000 FB
Subside du Ministère de l'Education nationale.

Le C.E.P.S.P.T., dans le cadre de ses activités, est ouvert à des chercheurs ayant les mêmes intérêts dans la recherche, moyennant arrangement préalable.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Essai de calcul du coût réel des études dans l'enseignement supérieur non universitaire*

Chercheur : Claude JAVEAU

Durée : deux ans

But : Donner aux pouvoirs organisateurs de l'enseignement un instrument d'évaluation économique de la gestion des établissements, et fournir des éléments chiffrés plus précis pour la préparation des budgets et la programmation de l'enseignement.

Méthode : Sur base d'un modèle théorique élaboré pour enregistrer les coûts de l'enseignement supérieur, on a procédé à des essais d'application en vue d'affiner le modèle. L'on a distingué le coût pédagogique des unités d'enseignement et le coût social de celles-ci.

Application : Il est parfaitement possible de serrer de plus près les coûts réels de l'enseignement, pour autant que l'on adopte des formes comptables de gestion dynamique.

2. *Etude de l'organisation administrative des écoles*

Chercheur : Claude JAVEAU

Durée : deux ans

But : Examiner in concreto les modalités d'une gestion administrative des établissements scolaires qui tiennent à la fois compte des méthodes modernes de gestion et des nécessités socio-psychologiques actuelles (décentralisation, délégation de responsabilités, etc.).

Méthode : Analyse fonctionnelle et critique des procédures administratives actuelles, en partant de l'étude des principales fonctions internes d'une école (enseignement, discipline, administration, intendance).

Application : Il conviendrait d'accorder une autonomie plus large aux établissements, de rétablir la prépondérance de la fonction pédagogique dans le chef de la direction des écoles, d'accroître la participation des diverses fractions de la communauté scolaire à la gestion et de former et spécialiser le personnel administratif à ses tâches.

3. *Etude des méthodes pédagogiques nouvelles dans l'enseignement universitaire*

Chercheur : Juliane PIRONET

Durée : 1969 - 1971

But : Evaluer les résultats de diverses méthodes pédagogiques nouvelles dans l'enseignement universitaire, introduites et essayées depuis 1968, aussi bien sur le plan de l'acquisition des connaissances que sur le plan de la satisfaction des besoins socio-psychologiques exprimés par les étudiants et les enseignants.

Méthode : Analyse des diverses expériences entreprises selon les méthodes propres aux sciences sociales (interviews, analyse de contenu, mesures d'attitudes, sondages d'opinions, etc.).

Application : Attitudes des étudiants à l'égard de l'évolution récente de l'enseignement universitaire :
Seule une minorité active d'étudiants a souhaité des réformes pédagogiques. Une majorité silencieuse les subit sans comprendre, passivement, mais elle est inquiète des changements, se sent mal préparée à affronter ceux-ci. On regrette les bons cours ex-cathedra et on blâme, et les professeurs, et la formation reçue dans l'enseignement secondaire.

En même temps, cette majorité d'étudiants déplore que l'enseignement universitaire se distingue de moins en moins de l'enseignement secondaire : travaux personnels obligatoires, interrogations cotées, accumulation de connaissances sans liens apparents entre elles, au lieu de "leur apprendre à apprendre, à réfléchir et à structurer leur savoir".

Les deux ordres de constatations ne sont contradictoires qu'en apparence : ils traduisent le besoin de valorisation ressenti en appartenant à l'enseignement supérieur et la crainte de se sentir livré à ses seules ressources. En d'autres termes, un fort besoin s'exprime de vivre en paix dans le présent, sans avoir à remettre trop de choses en question, et sous la protection de structures suffisamment solides pour qu'on puisse se contenter de "bien faire ce qu'on vous dit de faire".

Beaucoup d'étudiants fréquentent l'université, sans pour autant y être entrés à cause de leurs motivations personnelles : ils y ont été poussés ou entraînés. Ils ne savent pas très bien ce qu'ils y viennent chercher, d'où manque d'intérêt pour les réformes pédagogiques.

Nombreux sont ceux qui éprouvent à l'université une réelle anxiété : crainte de "rater" les interrogations et examens partiels, crainte de ne pas trouver de situation après les études à un niveau correspondant à celles-ci.

Attitudes des enseignants : Les uns ont tendance à étendre à toute la population estudiantine, les attitudes et comportements de la minorité activiste : leur acceptation des réformes pédagogiques est subordonnée à la représentation qu'ils se font du monde étudiant.

Pour un second groupe, c'est l'évolution de la société globale et de ses besoins qui doit conditionner les réformes et non les attentes et attitudes des étudiants.

Une dernière catégorie considère les réformes comme des modifications superficielles, la situation pédagogique fondamentale étant une sorte d'invariant.

4. *Etude des problèmes posés par l'éventuelle sélection des étudiants à l'entrée de l'enseignement supérieur : analyse des conditions favorables et défavorables à la réussite d'études supérieures*

Chercheurs : Francine ROBAYE; Louis VANDEVELDE

Durée : 1969 - 1974

But : Acquérir une meilleure compréhension des facteurs favorables et défavorables à la réussite des études supérieures (d'ordre pédagogique, socio-économique, psychologique) et de leurs inter-actions; subsidiairement mettre en évidence les cohérences et incohérences des systèmes actuels de formation.

Méthode : Epreuves psychologiques : sur le plan des aptitudes : D_{48} = test d'intelligence générale, Test de raisonnement de Rennes,
Test de facteur numérique (N) et de fluidité verbale (W) (extraits des P.M.A. de Thurstone);
sur le plan de la personnalité : inventaire d'ajustement de Bell, auto-portrait, niveau d'aspiration et perspectives d'avenir, buts personnels, confiance en soi, niveau d'expectation, image de l'étudiant, besoin d'accomplissement et culpabilités éventuelles (10 planches du T.A.T.).
Informations sur le présent et le passé : milieu familial, études secondaires, études actuelles, vie estudiantine.

Epreuves pédagogiques : En fonction des programmes des cours actuellement en vigueur, six branches-tests ont été retenues : mathématiques, philosophie morale, biométrie, psychologie, pédagogie.

L'épreuve de mathématiques, présentée sous forme de contrôle des connaissances et d'adaptation à des matières nouvelles (statistique) apparaît à cet égard comme une exception. C'est le seul cas où une évaluation des connaissances intervient, le but en étant de comparer la valeur prédictive de cet aspect par rapport à celui apporté par le volet "adaptation" à des matières nouvelles.

L'épreuve de philosophie morale est composée d'un extrait d'enseignement caractéristique du langage employé en la matière. Les questions sont construites de manière à pouvoir apprécier ce que l'étudiant peut extraire d'un message oral. A partir de notes, prises librement, il est invité à répondre à quelques questions de rétention et à créer une synthèse.

L'épreuve de biométrie n'est qu'une simple activité de lecture de graphiques. Saturée en questions de traduction et d'interprétation, l'épreuve donne une image de la compétence à passer d'un langage à un autre.

Les épreuves de psychologie au nombre de deux, également axées sur l'évaluation de la maturité basée sur les techniques d'apprentissage, consistent en l'ajustement au maniement de concepts et en l'appariement "observations-lois générales", et ce, dans les deux directions.

L'épreuve de pédagogie porte essentiellement sur la lecture. Elle réclame des activités d'évaluation en termes d'évidence interne.
Toutes les épreuves, sauf le test de mathématiques-connaissances (KV-60 Grenoble) ont été conçues et soumises à des essais intra-muros.

III. *Nom de l'organisme :* COMMISSION CONSULTATIVE UNIVERSITAIRE DE PEDAGOGIE (C.C.U.P.)

(en Néerlandais : Universitaire Commissie voor Advies Inzake Pedagogiek (U.C.A.P.)

Adresse : Ministère de l'Education nationale, Cité administrative de l'Etat, Bloc Arcades, 1010 Bruxelles

Directeurs : Professeur R. Buyse, membre et président (Université de Louvain), professeur E. Natalis, membre (Université de Liège), professeur W. de Coster, membre (Université de Gand), professeur A. van Waeyenberghe, membre, décédé en 1968 et n'étant pas encore remplacé (Université de Bruxelles), secrétariat permanent : R. van Waeyenberghe (régime francophone), Mme J. Benijts-Heeman (régime néerlandophone)

HISTORIQUE

Année de fondation : 1947.

Le directeur général de l'enseignement primaire était attentif à l'évolution de la pédagogie expérimentale et prit contact avec des pédagogues, professeurs aux universités de l'Etat (Liège et Gand) et aux universités libres (Bruxelles et Louvain).

Vu l'intérêt qu'il y a d'associer des représentants qualifiés des sciences pédagogiques aux recherches, enquêtes et travaux visant au perfectionnement et à l'illustration de l'enseignement en général, la C.C.U.P. fut instituée au Ministère de l'Instruction publique (nommé maintenant : Ministère de l'Education nationale).

La C.C.U.P. a été instituée sur proposition du Ministre de l'Education.

STATUT ET PROGRAMME

La C.C.U.P. dépend du Ministère de l'Education nationale.

Elle est composée de 4 membres. Les membres sont nommés à titre personnel sur proposition du Conseil académique de chaque université. Leurs prestations sont bénévoles.

Les problèmes concernant l'enseignement et l'éducation, soumis par le Ministère de l'Education nationale, sont traités en commission et examinés du point de vue de l'expérimentateur.

Les membres se prononcent sur la possibilité et les limites des recherches à entreprendre.

La C.C.U.P. forme un tout, mais chaque membre effectue des recherches à titre personnel.

Effectifs du personnel : 4 membres, professeurs d'université, 2 secrétaires, licenciés en sciences pédagogiques. Chercheurs : variables (le plus souvent 3).

Les travaux expérimentaux exigent des collaborateurs occasionnels. Le plus souvent ce sont des inspecteurs ou des professeurs qui acceptent d'accomplir ces tâches supplémentaires.

Budget en 1968 : 100.000 FB
1969 : 100.000 FB
1970 : 100.000 FB

Les rapports des enquêtes et des études sont envoyés dans les écoles à titre d'information. Souvent des professeurs d'écoles normales en font usage dans leur cours de méthodologie.

Source de financement : Ministère de l'Education nationale.

Principaux secteurs d'activités en matière de recherche : enseignement primaire. Charnière : enseignement primaire, enseignement secondaire (âge de 12 ans).

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS (partiellement terminés)

1. *Etudes expérimentales portant sur l'orthographe (vocabulaire et orthographe; connaissances grammaticales et orthographe)*

Chercheur : A. BONBOIR

Durée : quatre ans

But : Contribuer à l'étude des conditions de l'échec en orthographe. Cerner les processus liés à l'étude de la langue maternelle : compréhension et expression (forme et exactitude de transcription).

Méthode : Tests de vocabulaire. Epreuves d'orthographe, de grammaire, de conjugaison. Etude de groupes restreints de sujets.

Application : Le contrôle de la relation entre compréhension des significations et succès en orthographe met en évidence le fait qu'une orthographe correcte correspond à une connaissance des significations et aussi le fait que la connaissance des significations ne laisse pas nécessairement supposer une réussite en orthographe d'usage. De plus, si les fautes semblent paraître constantes chez les sujets individuels, c'est moins dans leur modalité (voir Lambert, U.C.L.) que dans leur localisation dans le mot. Ceci appelle un contrôle organisé conjointement avec la psychologie expérimentale de la perception. Orthographe grammaticale et saisie des relations dans le texte écrit semblent également disjointes. Des recherches ultérieures s'imposent pour l'identification des facteurs susceptibles d'expliquer l'échec en cette matière.

2. *Psychopédagogie du problème d'arithmétique*

Chercheur : A. BONBOIR

Durée : deux ans

But : Utilisation de l'enseignement du problème pour la culture de la pensée. Souci éducatif. Méthodologie de l'enseignement en rapport avec cet objectif.

Méthode : Application de l'épreuve préparée par M. Pirson. Examen individuel: réflexion parlée. Examen de sujets confrontés aux problèmes des divers types pour la 1ère fois (n'ayant pas été soumis à l'épreuve).

Application : L'épreuve, plus large dans son contenu que ne le sont les exercices scolaires traditionnels, devra être complétée en tenant compte des nuances suivantes, sans quoi la résolution du problème risque d'être un essai de rappel de procédés déjà étudiés : problèmes présentés comme tels et reconnus; méthode possédée et reconnue adéquate. Problèmes présentés comme tels et reconnus; méthode neuve réclamée pour la solution. Problèmes à dégager d'une situation complexe; méthode possédée, disponible. Problème à dégager d'une situation complexe, neuve; méthode neuve à composer.
Le problème sera donc ultérieurement dégagé du support arithmétique pour conserver sa qualité de "problème" (dégager du souci technique trop apparent chez les sujets).

3. *Enseignement correctif individualisé*

Chercheur : A. BONBOIR

Durée : quatre ans

But : Etudier et organiser le processus d'instruction comme une démarche d'orientation et de réorientation continues : mise en évidence des conditions "optimales" pour les apprentissages spécifiques.

Méthode : Utilisation des données des recherches psychopédagogiques : construction sur base "déductive". Observation de la progression des sujets : analyse du travail écrit : épreuves non normatives : analyse des tâches. Observation des sujets apprenant avec questionnaire, pendant l'apprentissage, après par magnétoscope (analyse des enregistrements à loisir).

Application : Si l'élaboration scientifique du matériel d'auto-correction revêt une importance capitale, les indications portant sur le mode d'utilisation "optimal" sont au moins aussi fondamentales (transposition de données de psychologie expérimentale à contrôler dans la situation naturelle; considérations d'ordre docimologique). La recherche doit être poursuivie sur ce double plan.

4. *L'écolier face au "programme" (au départ, niveau élémentaire). Recherche portant sur différentes matières et synthèse en vue de la mise en évidence de principes "unificateurs"*

Chercheur : A. BONBOIR

Durée : 1970 - 1972

But : Etude des démarches "mentales" intervenant dans les apprentissages spécifiques (méthodologie spéciale). Processus "généraux" : synthèse sur le modèle de la suggestion de Guilford : processus, support, produit. (Unité dans enseignement). Principes de l'évaluation des programmes existants, de la construction et de l'évaluation de programmes neufs.

Méthode : Epreuves objectives : administration engageant la participation de chercheurs et de praticiens (problème de la collaboration; de la signification des données provenant de la recherche). Réflexion parlée : sujets ayant appris. Sujets apprenant pour la première fois (question de la maturité pour des apprentissages spécifiques, de la "readiness").

IV. *Nom de l'organisme :* DEPARTEMENT MEDICO-PSYCHOLOGIQUE

Adresse : Hôpital Saint-Pierre, 322 rue Haute
1000 Bruxelles

Directeur : Docteur Nicole Dopchie, professeur à l'U.L.B.

HISTORIQUE

Année de la fondation : 1949.

A l'origine de cette fondation, il s'est agi de créer un département spécialisé au point de vue psychologique dans le cadre d'un service de pédiatrie universitaire. Le professeur Dubois, chef de service pédiatrie, a pris l'initiative de fonder cet institut.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie de l'U.L.B., Faculté de médecine.

L'effectif du personnel de l'institut en 1970 s'élève à :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	3 psychiatres	2 psychiatres 1 neurologue 5 psychologues

Les principales sources de financement émanent du Fonds national de recherche scientifique (pour la recherche sur les facteurs d'inadaptation scolaire).

L'organisme participe à la formation de chercheurs en dehors de la formation de son propre personnel; il forme et spécialise les médecins, psychologues et assistants sociaux.

Recherches essentiellement cliniques effectuées par : personnel du département : psychose infantile, troubles psychosomatiques, troubles instrumentaux, prévention d'inadaptation scolaire, psychopathie.
Etudiants au post graduat en psychiatrie.
Etudiants de dernière année de licence en psychologie.

Exemples de mémoires effectués en dernière année en Science psychologique sous la direction du professeur DOPCHIE

"Etude qualitative chez 32 enfants dyslexiques des fautes de lecture et d'orthographe comparée aux performances à des tests de perception visuelle".

"Evolution du langage. Etude du langage oral de 76 enfants âgés de 7 à 11 ans".

"La qualité du langage oral chez les enfants dyslexiques".

"Approche de la personnalité des enfants asthmatiques à travers des informations cliniques et les CAT".

"Contribution à l'étude de la carence maternelle antérieure à l'établissement de la relation objectale".

"Etude à travers la gémellise de l'incidence de l'hérédité et du milieu sur la perception visuelle chez 60 enfants de 5 à 9 ans".

"Comparaison de 2 groupes d'enfants de 10 à 12 ans, inhibés et excités, à travers le test de Rorschach".

"Etude de la localisation et de la structuration spatiale des réponses au Rorschach dans un groupe de dyslexiques".

"Testing de la perception et de la motricité d'enfants d'âge préscolaire en vue de prédire les difficultés graphiques ultérieures".

"Etude sur la dysgraphie".

"Etude de la rivalité fraternelle chez des aînés de six ans". Travail expérimental réalisé dans les écoles de la ville de Bruxelles.

"Etude d'enfants agressifs". Travail expérimental réalisé dans les écoles de la ville de Bruxelles.

"Les pères des enfants asthmatiques". Travail expérimental réalisé à partir d'enfants du département médico-psychologique de l'hôpital St-Pierre.

"Les troubles instrumentaux chez les enfants nés prématurément". Travail expérimental réalisé à partir d'enfants de la consultation de pédiatrie de l'hôpital St-Pierre.

"Manifestations d'angoisse dans les maladies chroniques infantiles". Travail expérimental réalisé à partir d'enfants de la consultation de pédiatrie de l'hôpital St-Pierre.

"Automatisation et dysorthographie". Travail expérimental réalisé dans les écoles de la ville de Bruxelles.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Facteurs d'inadaptation scolaire*

Chercheur : Dr. Nicole DOPCHIE

Durée : trois ans

But : Recherche sur les facteurs d'inadaptation scolaire.

Méthode : 146 enfants francophones d'écoles primaires de l'agglomération bruxelloise ont subi un examen psychopathologique approfondi dans le but d'évaluer la fréquence des inadaptés scolaires dans un tout venant de consultation médico-psychologique, de rechercher les facteurs responsables de cette inadaptation et de vérifier s'ils permettaient de différencier les enfants inadaptés scolaires de ceux qui ne l'étaient pas. Un certain nombre de résultats significatifs ont été obtenus. Parmi ceux-ci relevons la très haute fréquence de l'inadaptation scolaire dans un tout venant de population consultante, la précocité d'apparition des premières difficultés, la fréquence de l'origine d'abord affective, puis instrumentale des troubles, l'influence du milieu socio-culturel sur l'inadaptation.

Application : Des recommandations pratiques sont émises sur le plan de la prévention, du dépistage et de l'enseignement.

2. *Pédagogie corrective des troubles d'apprentissage scolaire*

Chercheur : Mme M. KLEES-DELANGE, licenciée en psychologie, U.L.B.

Durée : 1970 - 1973

But : Dépendant du département médico-psychologique de l'hôpital universitaire St-Pierre, la classe Robert Dubois a été créée à l'initiative du professeur Robert Dubois et de la ville de Bruxelles dans le but de procurer à des enfants de 1ère année, atteints de troubles instrumentaux, intelligents et non perturbés au point de vue affectif, un enseignement adapté à leurs difficultés, au moment où celles-ci sont devenues telles qu'elles entravent les premiers apprentissages scolaires en dépit de tous les efforts déployés par les maîtres dans le cadre d'une pédagogie traditionnelle.

L'approche pédagogique des enfants qui y sont reçus se caractérise :

- par une action pédagogique individualisée, ajustée aux possibilités de chaque enfant. La classe accepte, de ce fait, un très petit nombre d'enfants;
- par une aide psychopédagogique corrective, adaptée aux troubles instrumentaux de chaque enfant dans le domaine du langage, de la perception, de la psychomotricité.

Ces traitements adjuvants indispensables sont réalisés grâce à la collaboration de l'équipe du département médico-psychologique (médecins neuropsychiatres, psychologues, logopèdes, rééducatrices en psychomotricité, kinésistes, assistantes sociales).

Respectant la matière à apprendre prévue au programme de 1ère année, on présentera aux enfants les notions qu'ils peuvent assimiler de la manière appropriée à leurs modalités propres d'assimilation à leur rythme propre, chaque fois qu'ils sont capables, étant donné leur état instrumental, de les aborder avec succès.

Lorsqu'ils auront surmonté les notions de base indispensables aux acquisitions scolaires ultérieures, il est prévu que ces enfants soient retransférés dans l'enseignement traditionnel, après une période variable selon les cas.

V. *Nom de l'organisme :* DEPARTEMENT DES RECHERCHES DE L'INSTITUT DES SCIENCES PSYCHO-PEDAGOGIQUES DE L'UNIVERSITE DE L'ETAT A MONS

Directeur : Professeur Dr. J. Burion

HISTORIQUE

Fondation en 1940 d'un Institut supérieur de pédagogie à Morlanwelz, par une équipe d'enseignants désireux de soustraire des jeunes maîtres à l'influence de l'occupation militaire et de préparer les cadres nécessaires à la relance de l'enseignement, après la guerre.

M. Fernand Hotyat, aidé de MM. V. Decroyère, A. Rousseaux, J. Nelis, E. Lowijck, J. Fichefet, prit l'initiative de cette création.

Dès 1945, F. Hotyat créait un Centre de recherche pédagogique qui réalisa chaque année des études et des travaux de pédagogie expérimentale.

Lors du rattachement de l'I.S.P. de Morlanwelz au Centre universitaire de Mons, une A.S.B.L. intitulée Centre de recherche pédagogique du Hainaut (C.R.P.H.) fut constituée à Morlanwelz en vue de prolonger la diffusion des travaux de l' "Equipe" du professeur F. Hotyat, d'entreprendre de nouvelles recherches.

Dès 1965, l'I.S.P., limité aux candidatures, fut incorporé dans le Centre universitaire que l'Etat crée à Mons.

En 1971, l'Université de Mons est créée; elle comprend un Institut des sciences psycho-pédagogiques.

En octobre 1971 s'ouvriront des licences en sciences psycho-pédagogiques.

STATUT ET PROGRAMME

Jusqu'en 1965, le Centre de recherches pédagogiques fut indépendant, les chercheurs agissant à titre bénévole étaient tous soit des enseignants (primaire ou secondaire) soit des chefs d'établissements ou des inspecteurs.

De 1965 à 1971, l'Institut supérieur de pédagogie a fait partie d'un Centre universitaire de l'Etat créé, la même année, à Mons.

En 1969, le Conseil d'administration a créé un département des recherches et en a confié la direction au Dr. J. Burion, professeur ordinaire au Centre universitaire de l'Etat à Mons. Un conseil consultatif restreint oriente les travaux vers des recherches opérationnelles axées sur les problèmes les plus urgents posés par les enseignants (cf. enquête menée par F. Forrière en 1968).

Le département des recherches comprend :
- un Service d'information sur les techniques d'enseignement (S.I.T.E.) chargé de réunir et de diffuser des informations sur l'enseignement programmé et la technologie didactique;
- un Service des études de pédagogie expérimentale (S.E.P.E.);
- un Service de recherches et d'action en faveur des enfants socialement handicapés (S.R.A.E.S.H.);
- un Service d'études et d'évaluation dans l'enseignement secondaire rénové;
- un Service des relations et collaborations aux recherches internationales;
- un Service de documentation et de diffusion psycho-pédagogique.

Effectif :	Plein temps	Temps partiel
Effectif total	3	6
Chercheurs - personnel enseignant et personnel de recherche	70 (non rémunérés)	

Budget :
1968 : 500.000 FB
1969 : 1.500.000 FB
1970 : 2.500.000 FB
1971 : 3.500.000 FB

Financement par l'université, par une fondation privée, par le Fonds national de la recherche scientifique fondamentale.

Le département des recherches contribue à la formation et au perfectionnement des enseignants de la région en les associant étroitement aux recherches entreprises (collaboration - séances d'informations - transmission des résultats - incorporation dans l'équipe de recherche).

Le département des recherches, en fournissant une aide morale et technique aux anciens élèves de l'I.S.P., participe au développement des motivations et de l'information technique des chercheurs (en dehors du personnel actuellement engagé).

Objectif : contribuer à l'occasion d'études scientifiques, de recherches opérationnelles et de travaux psycho-pédagogiques à l'amélioration et au développement des sciences de l'éducation.

Principaux secteurs : éducation compensatrice en faveur de l'enfance socialement défavorisée (de 2 à 7 ans); amélioration du rendement pédagogique à l'école primaire (de 6 à 12 ans); recherches béhavioristes sur les premiers essais dans l'enseignement secondaire rénové (12 à 14 ans); action psycho-pédagogique remédiatrice en faveur d'élèves dans les sections A 4 (niveau professionnel); recherches psycho-pédagogiques axées sur la détection et l'épanouissement d'aptitudes à la créativité; contribution aux recherches internationales dans le domaine de l'instruction et de l'éducation.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Education remédiatrice en faveur d'enfants socialement défavorisés*

   Chercheurs : Jean BURION; Jean-Pierre POURTOIS

   Durée : octobre 1969 - 1974

   But : Rechercher, après une investigation scientifique les techniques remédiatrices les plus adéquates pour atténuer les handicaps dont souffrent les enfants de familles socialement défavorisées.

   Méthode : Recherche opérationnelle, groupe expérimental et groupe de contrôle.

2. *Essai d'évaluation continue dans le 1er cycle de l'enseignement secondaire rénové*

   Chercheur : Yvan TOURNEUR

   Durée : 1971 - 1973

   But : Observations des attitudes et comportements scolaires des élèves du 1er cycle de l'enseignement rénové. Analyse et classement des processus

mentaux mis en oeuvre dans les cours essentiels. Etude des escarpements de pensées auxquels les élèves se heurtent le plus souvent. Mise au point d'épreuves d'évaluation continue en langue maternelle et en mathématique.

Méthode : Recherche d'un échantillon d'établissements disposés à fournir leur concours. Coopération de professeurs aptes à s'associer activement à la recherche

3. *Etude longitudinale de cohortes d'écoliers au cours de leur scolarité primaire*

Chercheur : Pierre MALOTEAUX

Durée : 1968 - ...

But : Evaluation et évolution du rendement scolaire durant la scolarité primaire en fonction des variables psychologiques, pédagogiques et sociologiques. Etude du phénomène de "réduction" des effectifs en vue d'une optimalisation du dispositif expérimental.

Méthode : Etablissement et analyse de variables. Variables indépendantes : intellectuelles, scolaires, socio-économiques, culturelles. Variables dépendantes : rendement scolaire dans les matières principales.

4. *L'enseignement de concepts scientifiques et techniques à l'aide de cours programmés*

Chercheur : Louis D'HAINAUT

But : Contribuer à l'amélioration des techniques de programmation didactique et étudier les conditions d'insertion de cours programmés dans les structures scolaires normales.

Méthode : Mise au point d'une technique générale d'analyse et d'expression des objectifs pédagogiques, d'un système d'analyse et de programmation de concepts scientifiques et techniques et de méthodes originales de rédaction de cours programmés. Application de ces techniques à l'élaboration d'un cours sur des concepts difficiles et évaluation de l'efficacité de ce cours dans différentes conditions d'administration par rapport à l'enseignement magistral d'une part et par rapport à un cours sur des techniques de calcul d'autre part. Echantillon : 915 élèves, 59 professeurs, 27 écoles et 47 classes de l'enseignement technique secondaire. Variables indépendantes : intelligence verbale, intelligence non verbale, résultats scolaires normalisés, âge, résultat pré-test. Variables dépendantes : résultats au post-test et à une épreuve différée, gain relatif, gain relatif différé, transfert et application à des situations complexes, temps, opinion. Les résultats ont été soumis à une analyse de variance entre traitements divisés en sous-groupes (les classes).

Application : Quelle que soit la manière dont le cours programmé a été administré, sa supériorité sur l'enseignement magistral a été largement suffisante pour excéder très significativement non seulement la variabilité entre individus mais aussi la variabilité entre classes qui s'est révélée très grande. Le cours sur les concepts difficiles donne des résultats comparables à ceux du cours sur les techniques de calcul.

VI. *Nom de l'organisme :* FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION - LABORATOIRE DE PEDAGOGIE EXPERIMENTALE

Adresse : 100, Tiensestraat, Louvain

Directeur : Arthur Gille, docteur en sciences de l'éducation

HISTORIQUE

Année de la fondation : de l'Ecole de pédagogie et de psychologie appliquée à l'éducation : 1923. Du Laboratoire de pédagogie expérimentale : 1938.

L'Ecole de pédagogie et de psychologie appliquée à l'éducation avait pour but propre l'étude des questions de pédagogie expérimentale, la préparation des professeurs de pédagogie dans les écoles normales secondaires, primaires et gardiennes, ainsi que de tous ceux qui sont appelés à assumer à quelque titre la direction de l'enseignement primaire et moyen.
Elle devait aussi assurer un complément de formation aux futurs professeurs des Humanités.
Son programme comportait des leçons assurant un complément de formation aux juges et aux médecins qui auraient à s'occuper de l'enfance, de la direction d'une industrie et d'orientation professionnelle.
Le Laboratoire de pédagogie expérimentale devait entreprendre l'étude expérimentale des problèmes d'enseignement et d'éducation.
L'Ecole de pédagogie et de psychologie appliquée à l'éducation a été fondée à l'initiative de Monseigneur Ladeuze, Recteur Magnifique de l'Université de Louvain et des professeurs Michotte, Fauville et R. Buyse. Le Laboratoire de psychologie expérimentale a été fondé par R. Buyse en 1928.

STATUT ET PROGRAMME

La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation est une des sections de l'Université de Louvain. Le Laboratoire de pédagogie expérimentale est un des départements de recherche et d'enseignement de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Les professeurs de philosophie, de biologie, d'anatomie, de mathématique, de sociologie sont associés aux professeurs de psychologie et de pédagogie pour assurer toutes les branches du programme.

La faculté est dirigée par un Conseil de faculté composé des professeurs, des chercheurs qualifiés et d'une délégation des étudiants. Le laboratoire est dirigé par un professeur ordinaire : A. Gille et deux chargés de cours associés, A. Bonboir et A. Dehant. Le Conseil de faculté détermine des programmes. La direction du laboratoire détermine l'orientation des recherches.

La faculté comprend 13 Centres de recherche. Elle comprend deux sections : la section de psychologie et la section des sciences de l'éducation. Cette dernière comprend trois sous-sections : enseignement, orientation scolaire, orthopédagogie. Elle possède une bibliothèque, une revue La revue de psychologie et des sciences de l'éducation, un secrétariat.

Effectif en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Faculté : effectif total :	44	3
chercheurs :	18	3
personnel enseignant et recherche :	44	3
Laboratoire : effectif total :	4	2
chercheurs :	4	2
personnel enseignant et recherche :	4	2

Budget total :

Faculté :	1968 :	1.295.000 FB
	1969 :	5.000.000 FB
	1970 :	10.000.000 FB
Laboratoire :	1968 :	80.000 FB
	1969 :	120.000 FB
	1970 :	200.000 FB

Sources de financement : Université de Louvain, F.R.F.C., F.N.R.S., F.I.U.

La faculté organise des recyclages d'enseignants. Le laboratoire assure la guidance de l'enseignement rénové et de la section "sciences humaines" dans l'enseignement libre. La faculté assure dans ses centres de recherche la formation de nombreux chercheurs étrangers.

Le Laboratoire de pédagogie assure la formation d'une vingtaine de chercheurs étrangers. Il collabore avec le Bureau pédagogique du Secrétariat national de l'enseignement catholique et le Centre de pédagogie de la mathématique de Papy à la formation de chercheurs.

Objectifs et secteurs d'activité :

Faculté :
- psychologie expérimentale et sociale : l'apprentissage intentionnel, la perception du mouvement, le leadership, la structure des coalitions dans les triades sociométriques, la formation des concepts, le bilinguisme et le développement intellectuel;

- psychologie différentielle et clinique : psychanalyse freudienne, les formes de la psychothérapie, psychologie clinique générale, catégories psychiatriques, Schickalsanalyse, histoire du mouvement psychanalytique;
- centre de recherche psychodiagnostique et consultation psychologique : méthodes psychométriques, dynamique des relations, utilisation des tests, psychiatrie sociale, rééducation des déficients, des délinquants;
- centre de psychopathologie de l'enfant et orthopédagogie : psychothérapie de groupe et psychodrame, handicapés physiques - problèmes psychopédagogiques, psychothérapie chez l'enfant, évolution affective du jeune enfant et ses difficultés, relation du physique et du somatique chez le jeune enfant, milieu de vie : famille, institut, sociométrie, atome social;
- laboratoire de psychologie génétique : genèse de l'association verbale chez l'enfant et l'adolescent, relations entre développement du langage et développement de l'explication causale;
- laboratoire de psychologie et de psychopathologie industrielles : le laboratoire poursuit un ensemble de recherches relatives à l'intégration du travailleur dans sa communauté professionnelle. Il s'est spécialisé dans l'étude des accidents, des conséquences psychologiques de la migration et des affections psychosomatiques survenant en milieu professionnel; il poursuit également un ensemble de travaux relatifs aux processus d'apprentissage chez l'adulte. Le service de consultation, rattaché au laboratoire, entreprend des examens psychologiques en cas d'embauche, d'expertise ou de guidance, et des psychothérapies. Il organise également des dynamiques de groupe et des interventions correctives au sein d'organisations professionnelles;
- centre de recherches en psychologie pathologique, psychothérapie et entretien non directif : recherche quantitative multidimensionnelle de la psychodynamique et de la psychogenèse des délirants chroniques, étude psychodynamique des perversions sexuelles;
- laboratoire de psychophysiologie : réponses des neurones des relais visuels thalamiques au mouvement réel ou apparent d'un stimulus lumineux, étude microphysiologique au niveau du cortex moteur du chat, des informations provenant des organes de l'équilibration en vue d'une réaction motrice adaptée;
- centre de psychologie de la religion : l'athéisme et la conversion, l'attitude envers Dieu chez des adolescents et des émigrés, image de Dieu, image du Christ chez l'adolescent, le rite religieux chez l'enfant, la magie chez l'adulte.

Laboratoire de pédagogie expérimentale :
- recherche sur le programme de mathématique moderne de Papy à l'école primaire,
- études psychopédagogiques sur la pédagogie non directive dans l'enseignement,
- étude psychopédagogique de l'évolution de la personnalité des étudiants universitaires,
- les facteurs de la maturité en lecture,
- étude du langage chez l'enfant de 5 à 6 ans,

- maturité pour l'école et les apprentissages élémentaires,
- les moyens audio-visuels et l'enseignement programmé de la physique,
- études de la dyslexie,
- études sur l'enseignement secondaire (compréhension des concepts),
- test pédagogique pronostique : observation des facteurs accidentels modifiant la prédiction.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Le concept d'éducation chez John Dewey*

   Chercheurs : A. GILLE ; A. CORDOVA IBARRA

   Durée : deux ans

   But : Rénovation de l'enseignement.

   Application : Les concepts éducatifs de Dewey passent actuellement dans l'enseignement rénové.

2. *L'intuition en pédagogie. Origine, fondements psychologiques, critiques et orientations nouvelles*

   Chercheurs : A. GILLE ; S. ADRIANS

   Durée : trois ans

   But : Préciser le concept très flou de ce qu'est l'intuition en pédagogie.

   Application : L'intuition s'est dégagée lentement du concept philosophique pour aboutir à l'idée d'intégration.

3. *Analyse psychopédagogique du premier apprentissage du calcul numérique à l'aide du minicomputer de Papy*

   Chercheurs : A. GILLE; O. COLLARD

   Durée : deux ans

   But : Etude d'une méthode d'enseignement du calcul pour l'école primaire.

   Méthode : clinique.

   Application : Procédé très vivant mis au service de la construction de la structure des nombres.

4. *Approche théorique et pratique du concept de soi chez des enfants d'école gardienne; application de l'échelle du concept de soi de L. Y. Levin et J. Clayton Lafferty*

Chercheurs : A. GILLE; C. REMY

Durée : quatre ans

But : Assurer une meilleure connaissance de l'enfant d'école gardienne à l'aide d'un instrument validé

Méthode : clinique.

Application : Le concept de soi se réalise et se traduit à l'aide des dessins.

5. *Contribution à l'étude des facteurs conduisant à l'épanouissement de la créativité. Enquête dans l'enseignement secondaire*

Chercheurs : A. GILLE; K. BATATO

Durée : trois ans

But : Apprécier la créativité au niveau de la fin des études secondaires.

Méthode : clinique.

Application : Le milieu scolaire stimule peu la créativité en fin d'études secondaires.

6. *La maturité en lecture. Essai de construction d'une épreuve prédictive*

Chercheurs : A. GILLE; M. DUCOFFRE

Durée : trois ans

But : Prédiction de la maturité à l'école gardienne et primaire.

Méthode : test.

Application : La prédiction de l'instrument est valable.

7. *Contribution à la psychopédagogie et à la didactique de la géographie. Résultats d'une enquête sur les connaissances en 5e année primaire*

Chercheurs : A. GILLE; M. GILLOT

Durée : deux ans

But : Estimation du niveau des connaissances en géographie.

Méthode : comparative.

Application : La consolidation des connaissances, assurée par la méthode active de découverte, s'amenuise dès que cette méthode est abandonnée.

8. *La dynamique des groupes en éducation*

Chercheurs : A. GILLE; M. VALLEE

Durée : 1969 - 1972

But : Mettre au service du personnel enseignant de la section "sciences humaines" la technique de dynamique des groupes. Etude des caractères des groupes de classes, des techniques de changement dans les groupes.

Méthode : séminaires, enquêtes.

9. *L'enseignement multimedia géré par ordinateur*

Chercheurs : A. GILLE; A. JONES; J.-P. DENIS

Durée : 1968 - 1972

But : Contrôle des variables de l'apprentissage et du recyclage par ordinateur et par le procédé audio-tutorial pour la physique.

Méthode : Analyse des chemins d'apprentissage - optimisation d'un chemin - analyse des erreurs.

10. *La prédictibilité de la réussite en première candidature universitaire*

Chercheurs : A. GILLE; M. LOHLE-TART-ESSER

Durée : 1968 - 1972

But : Orientation des étudiants en fonction de leur maturité à tous les niveaux.

Méthode : Tests, interviews, questionnaires, enquêtes.

11. *La relation pédagogique dans l'enseignement*

Chercheurs : A. GILLE; M. VALLEE

Durée : 1968 - 1973

But : Etude des éléments de modification de la relation pédagogique au niveau secondaire et universitaire.

Méthode : Tests, séminaires d'étude d'une matière, étude des biais, étude des modèles.

12. *Evaluation et prédiction du rendement des enseignants en Afrique*

Chercheurs : A. GILLE; R. VERBEKE; C. LEPOT

Durée : 1969 - 1973

But : Créer des instruments d'évaluation objectifs du travail des enseignants africains; échelles d'analyse et d'estimation du comportement. Possibilités de créer des groupes équivalents d'élèves et d'enseignants.

Méthode : Tests, analyse des conduites de la classe.

13. *Créativité et conte mathématique à l'école primaire*

Chercheurs : A. GILLE; PAPY; O. COLLARD-SEGERS

Durée : 1969 - 1973

But : Donner l'occasion à l'élève de forger l'outil mathématique nécessaire aux situations à étudier. Utiliser la faculté d'affabulation des enfants.

Méthode : Clinique : analyse des différents types de réaction d'enfants lecteurs devant les cahiers "Jeux de graphes".

14. *Programme d'exercices destiné à l'école maternelle*

Chercheur : André DEHANT

Durée : 1969 - 1972

But : Fournir aux institutrices de l'école maternelle un programme d'exercices expérimenté de façon scientifique.

Méthode : Etude des principaux facteurs de maturité scolaire : langage, spatial, rythme, latéralité, schéma corporel. Application à un échantillon représentatif d'enfants de 5 à 6 ans d'une série d'exercices recouvrant chacun de ces facteurs. L'analyse quantitative de ces résultats permettra d'établir l'ordre de présentation de ces exercices. L'analyse qualitative des réponses fournira toute une série d'indications pratiques pour les institutrices maternelles.

15. *Etude de la dyslexie*

Chercheur : André DEHANT

Durée : 1969 - 1972

But : Etude des processus mentaux du dyslexique afin de rendre la rééducation plus profitable.

Méthode : Application d'une série de tests de mémoire visuelle, auditive, motrice, de raisonnement concret, semi-concret et abstrait, de spatialité, à un groupe de dyslexiques et de sujets non dyslexiques. L'analyse des résultats permettra d'établir une différence éventuelle entre ces deux groupes et de proposer ainsi une méthode adéquate de rééducation.

16. *Etude de la relation mère-enfant chez le dyslexique*

Chercheur : André DEHANT

Durée : 1969 - 1971

But : Approche d'une des causes possibles de la dyslexie.

Méthode : Application d'épreuves projectives à un échantillon de dyslexiques. Pour chaque enfant les parents ont été interviewés.

17. *Etude des effets du bilinguisme chez des enfants de 6e primaire*

Chercheur : André DEHANT

Durée : 1969 - 1971

But : Etudier si le bilinguisme a des effets spécifiques au niveau de la langue maternelle.

Méthode : Etude comparative de deux échantillons équivalents, l'un parfaitement bilingue, l'autre unilingue à partir d'épreuves de vocabulaire, de compréhension en lecture, et de lecture silencieuse.

18. *Test pédagogique pronostique de la réussite dans le secondaire. Connaissances et techniques, processus*

Chercheur : A. BONBOIR

Durée : 1969 - ...

But : Observation et orientation scientifique des étudiants : méthode de l'analyse des tâches, souci strictement méthodologique au départ : recherche et application. Comparaison avec essais dans d'autres pays.

Méthode : Tests, 1ère partie : connaissances et techniques. 2ème partie : processus. Elaboration, application à quelque 3500 sujets, analyse des résultats. Etude individuelle : "état" des sujets au moment du "testing" (profils), étude longitudinale (à poursuivre pour résoudre le problème de la validité externe).

Application : Actuelles : valeur d'épreuves "normatives" et "non normatives". Autres au terme de la recherche qui s'étale sur 6 années.

19. *Psychopédagogie de la langue maternelle*

Chercheur : A. BONBOIR

Durée : 1969 - ...

But : Etude de la "pensée" des écoliers (processus suivis) à travers l'expression verbale, non verbale. Rendre fonctionnel le dialogue "maître-élève" : souci d'une méthodologie de la communication (enseignement).

Méthode : Epreuves objectives écrites : analyse du travail des écoliers. (Echantillon représentatif des écoliers du primaire et surtout des 5e et 6e années). Etude individuelle des sujets : entretien, enregistrement des processus.

VII. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE PEDAGOGIE EXPERIMENTALE DE L'UNIVERSITE DE LIEGE
INSTITUT DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Adresse : 3, place Cockerill, 4000 Liège

Directeur : Professeur G. de Landsheere

Organisation du Laboratoire de pédagogie expérimentale

Année de fondation : 1962.

Le Conseil d'administration de l'Université de Liège, sur proposition du Conseil de l'ancien Institut de pédagogie, a pris l'initiative de fonder cet institut.

La nécessité de répondre au développement de la science en psychologie et en pédagogie est à l'origine de cette fondation.

STATUT ET PROGRAMME

Le Laboratoire de pédagogie expérimentale fait partie de l'Institut de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège. L'institut dépend, administrativement, des Facultés de philosophie et lettres et de médecine. Sur le plan scientifique et sur le plan de l'enseignement, il jouit d'une indépendance complète.

Effectif du personnel du laboratoire en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	16	-
Chercheurs :	15	-
Personnel enseignant :	1	-

Le Laboratoire de pédagogie expérimentale organise des séminaires d'enseignement programmé à l'intention des enseignants en fonction; il dirige avec eux la rédaction de programmes. Le laboratoire apporte également ses conseils à des enseignants qui ont entrepris des recherches.

Le laboratoire participe à la formation de chercheurs par les études de 3e cycle conduisant au doctorat et en accueillant des chercheurs belges et étrangers.

Les recherches du laboratoire sont diversifiées. Elles se répartissent à peu près également entre les différents types de recherches expérimentales (y compris la recherche opérationnelle) et le développement. Les principaux secteurs sont : les processus d'enseignement, l'évaluation de la lisibilité et de l'intelligibilité, de l'information. La compréhension de la lecture, l'enseignement programmé, la prévention, le diagnostic et la remédiation des handicaps cognitifs d'origine socio-économique et socio-culturelle. Surveys, docimologie

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Comment les maîtres enseignent. Analyse des interactions verbales en classe*

Chercheurs : G. de LANDSHEERE; E. BAYER

Durée : cinq ans

But : Construction expérimentale d'un plan d'analyse des comportements verbaux des maîtres pendant les leçons en classe.

Méthode : Définition des catégories d'analyse du contenu; entraînement d'une équipe de 15 analystes; enregistrement de 50 leçons d'un même type faites en première année primaire, dans la région liégeoise; analyse d'environ 22.000 fonctions d'enseignement et traitement statistique.

Application : Le prélèvement de courts échantillons temporels permet déjà une étude valide des processus observés; l'analyse fait apparaître une très grande uniformité de l'enseignement. Le maître reste à l'avant-plan; une part minime est laissée à l'expression spontanée de l'enfant. Les feedbacks sont relativement peu nombreux et stéréotypés.

2. *Etude du tracé ophtalmographique de sujets lisant des textes nettement différenciés au point de vue de leur indice Flesch-De Landsheere et des scores de closure*

Chercheur : Mlle A.-M. THIRION

Durée : un an

But : Déterminer si les tracés ophtalmographiques se différencient significativement.

Méthode : Choix de textes contrastés. Enregistrement ophtalmographique à l'aide de l'Eye Reading Camera.

Application : La relation entre les tracés ophtalmographiques et le niveau de difficulté des textes est établie.

3. *Essai d'analyse objective du message audio-visuel dans des émissions de télévision scolaire*

Chercheur : J. DONNAY

Durée : deux ans

But : Trouver un instrument d'analyse qui permette de caractériser les images et la correspondance entre le son et les images présentées dans des émissions de télévision scolaire.

Méthode : Un plan d'analyse comportant dix-neuf critères a été mis au point; cette grille a été appliquée à huit émissions d'enseignement scientifique destinées aux élèves du cycle supérieur du secondaire.

Les données traitées par ordinateur IBM 360/40 ont permis la description de chacune des leçons au point de vue des images et de la concordance son-image.
Ces descriptions ont suscité des hypothèses relatives à l'efficacité des procédés employés.

Application : Le plan a permis de mettre en évidence les types d'images particuliers à chacune des émissions et les constantes communes aux émissions construites par les mêmes réalisateurs et scénaristes.

4. *Etude comparative des comportements maternels envers des enfants de quatre à cinq ans appartenant à des niveaux socio-économiques contrastés. Essai d'élaboration d'une méthode d'analyse*

Chercheur : M.-L. CARELS

Durée : un an

But : Comparaison des interactions réelles entre la mère et l'enfant dans des milieux socio-économiques contrastés. Mise au point d'un plan d'analyse des observations.

Méthode : Enregistrement des interactions mère-enfant, à domicile, dans une situation semi-standardisée : l'enfant de 4-5 ans est livré à lui-même pendant que la mère répond à un questionnaire oral.
Mise au point d'un plan d'analyse.
Analyse des items de comportement maternel, et traitement statistique en tenant compte des variables suivantes : milieu socio-économique, sexe de l'enfant, occupation de la mère, composition de la famille (un ou plusieurs enfants).

Application : La technique de l'observation fournit des indications plus nombreuses et plus intéressantes que le questionnaire. Des différences significatives ont été observées dans le comportement des mères d'où nécessité de tenir compte des variables étudiées.

5. *Etude de la maturité pédagogique spécifique (Readiness) pour l'apprentissage de la lecture sur une population d'élèves de dernière année du jardin d'enfants*

Chercheur : Elise LECLERCQ-BOXUS

Durée : trois ans

But : Mettre au point un dispositif généralisé de pronostic des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. Se placer dans la perspective de la pratique scolaire; les instruments progressivement mis au point devront être utilisés par les enseignants eux-mêmes.

Méthode : Etude critique des épreuves composant les batteries de contrôle de l'apprentissage de la lecture. Contrôle de la validité de deux batteries (Inizan et Van Wayenberghe), administrées à des enfants terminant l'école maternelle. Contrôle de l'apprentissage de la lecture chez chacun de ces élèves, à des intervalles réguliers, pendant un an et demi, à l'école primaire. Détermination de la prédictivité de chacune des épreuves utilisées et de la combinaison de plusieurs d'entre elles, par l'analyse de régression multiple.

Application : La recherche a fourni : une batterie économique pour le pronostic; une méthode d'analyse des résultats; un projet de recherche opérationnelle cyclique.

6. *Construction d'un indice d'intelligibilité des messages télévisuels*

Chercheurs : G. de LANDSHEERE; G. HENRY; J. DONNAY; R. de BAL

Durée : 1967 - 1975

But : Définir un indice permettant d'évaluer la difficulté éprouvée par un sous-ensemble d'une population pour comprendre un message télévisuel. Parallèlement, mettre au point une méthode de manipulation contrôlée de ce type de message.

Méthode : En un premier temps, le support auditif et le support visuel ont été étudiés séparément. Les recherches actuelles portent sur l'interaction des deux supports.

7. *Elaboration d'une formule de lisibilité spécifique à la langue française*

Chercheur : G. HENRY

Durée : 1968 - 1971

But : Obtenir une formule de lisibilité dont la validité soit plus élevée que la formule Flesch-De Landsheere tout en restant économique dans son administration et son exploitation.

Application : A partir des travaux contemporains sur la linguistique et spécialement la linguistique mathématique, une série de variables quantitatives, tendant vers l'exhaustivité, a été dressée. Elles sont prises comme variables indépendantes, la variable dépendante étant constituée par le score de compréhension de soixante textes extraits de manuels scolaires différents. L'analyse multivariée devrait permettre d'identifier les variables les plus prédictives et donc d'atteindre le but fixé.

8. *Survey de l'International Association for the Evaluation of School Achievement (I.E.A.) - Phases II, III, IV. Direction pour la Belgique et administration du "testing" pour la partie francophone du pays*

Chercheurs : G. de LANDSHEERE; G. HENRY

Durée : 1968 - ...

But : Les phases II et III ont pour objectif de mesurer le rendement scolaire à trois moments décisifs de la scolarité : fin du primaire, fin de la scolarité obligatoire et année pré-universitaire, dans les branches suivantes : compréhension de la lecture, explication de textes littéraires, sciences naturelles, anglais enseigné comme langue étrangère.
La phase IV prendra un caractère plus clinique. Le laboratoire s'intéresse spécialement à la prévention des handicaps cognitifs d'origine socio-économique aux stratégies d'apprentissages et aux comportements des maîtres, étudiés dans leur relation avec le rendement scolaire.

Méthode : En collaboration avec les Commissions internationales et nationales de l'I.E.A. : construction de tests, de questionnaires et d'échelles d'attitudes. Des échantillons nationaux représentatifs de trois populations scolaires (11 ans, 14 ans, année pré-universitaire) sont testés. L'incidence de plusieurs centaines de variables sera étudiée tant au niveau international qu'au niveau national.

9. *Technique de micro-enseignement pour la formation et le perfectionnement des maîtres*

Chercheurs : G. de LANDSHEERE; E. BAYER; J. THERER

Durée : 1970 - ...

But : Préciser la méthodologie du micro-enseignement en y intégrant les systèmes d'analyse d'interaction verbale maître-élèves mis au point au laboratoire.

Méthode : La méthodologie classique du micro-enseignement telle qu'elle est définie par Allen et Ryan est appliquée.

10. *Utilisation de la technique du test de closure de Taylor pour l'évaluation de la lisibilité des textes écrits et de la compréhension de la lecture*

Chercheur : G. de LANDSHEERE

Durée : 1969 - 1971

But : Contrôler la validité de la technique proposée par Taylor, pour la langue anglaise, et procéder à un premier étalonnage pour la langue française sur une population de l'enseignement secondaire belge.

Méthode : Des textes strictement contrôlés au point de vue de l'indice de lisibilité Flesch - De Landsheere et représentant trois points nettement distants dans l'échelle de difficulté ont été soumis à un millier d'élèves de l'enseignement secondaire général et technique (élèves de 12 à 18 ans). Les données sont traitées actuellement.

11. *Etude expérimentale de diverses méthodes d'enseignement programmé*

Chercheurs : G. de LANDSHEERE; D. LECLERCQ; J. DONNAY; R. de BAL

Durée : 1968 - ...

But : Résoudre un certain nombre de problèmes théoriques et méthodologiques intéressant l'enseignement programmé.

Méthode : Programmation des matières suivantes : langue maternelle : accord du verbe (sous presse); accord du participe passé (en cours d'expérimentation); voix passive et voix active (en construction); les graphies a et à (en construction); les graphies de "tout" (en construction).
Chimie : les mélanges (en construction).
Biologie : mitose-méiose (en construction).
Physique : le champ magnétique (en construction).
Prétest, administration, post-test avec analyse de la co-variance.
Informatique, statistique descriptive, code de la route.

12. *Diagnostic et compensation des handicaps socio-économiques et culturels à l'école maternelle (enfants de 2 à 6 ans)*

Chercheurs : G. de LANDSHEERE; A.-M. THIRION; M. DETHEUX; E. LECLERCQ; F. LEFEBVRE; G. MANNI; M.-L. WILLEMS

Durée : 1969 - 1974

But : Etablir un diagnostic approfondi des handicaps d'origine socio-culturelle; déterminer expérimentalement les techniques de remédiation les plus efficaces; élaborer une méthodologie adaptée à l'enfant d'âge pré-scolaire.

Méthode : Mise au point de critères socio-économiques et culturels permettant de décrire la population scolaire de la ville de Liège. Mise au point d'instruments de mesure du développement de la psycho-motricité, du langage et des structures logiques élémentaires. Etude comparative sur un échantillon stratifié pondéré (diagnostic). Evaluation des méthodes d'action appliquées dans une école pilote (évaluation sommative et formative). Constitution de groupes expérimentaux et contrôlés pour l'étude comparative des méthodes d'action. Organisation de séminaires de perfectionnement pour le personnel enseignant. Guidance à l'intention des parents.

13. *La fonction enseignante. Analyse des comportements cognitifs induits par l'instituteur*

Chercheur : E. BAYER, aspirant F.N.R.S.

Durée : 1968 - 1971

But : Elaborer un instrument d'analyse des stratégies pédagogiques permettant d'objectiver l'évaluation de l'enseignement. Description expérimentale d'un niveau scolaire défini.

Méthode : L'analyse est centrée sur la communication verbale entre le professeur et la classe. Quatre-vingt-dix leçons de sixième année primaire ont été enregistrées dans des classes de la ville de Liège. Le schéma d'analyse élaboré permet de détailler la structure formelle du débat entre le professeur et la classe, d'inventorier les fonctions pédagogiques produites par le maître, de repérer le niveau cognitif des informations échangées et le type des tâches ou des performances intellectuelles exigées des élèves. L'analyse statistique devrait permettre de discerner l'influence que les facteurs suivants exercent sur les comportements observés : matières enseignées, moment et durée des observations, caractéristiques des maîtres et des classes. Les données seront traitées sur ordinateur I.B.M. 360.

14. *Etude différentielle du développement des structures logiques élémentaires chez des enfants de 5 à 7 ans*

Chercheurs : Mlle A.-M. THIRION, aspirante F.N.R.S.

Durée : septembre 1969 - 1972

But : Essai d'explication de la genèse des handicaps socio-culturels par la prise en considération des aspects différentiels du développement dans le cadre de la théorie de Piaget.

Méthode : Affiner les séquences d'acquisition des opérations fondamentales (analyse hiérarchique). Etablir si les séquences établies varient en fonction des modalités d'action du milieu (aspect qualitatif) ou si seul le rythme d'acquisition est affecté (aspect quantitatif, mineur dans la théorie de Piaget, mais important au niveau des applications pédagogiques).

15. *Recherche sur l'utilisation des échelles d'évaluation dans l'enseignement secondaire belge rénové : concordance et fidélité des évaluations, limites d'utilisation*

Chercheur : G. de LANDSHEERE

Durée : 1971 - 1972

But : Mettre progressivement au point, avec la collaboration des professeurs, des échelles d'évaluations satisfaisantes, puis entraîner à l'utilisation correcte de ces échelles.

Méthode : Etude des échelles utilisées actuellement et analyse critique. Questionnaire. Interview des chefs d'établissement et des professeurs. Recherche expérimentale exploratoire. Choix, au hasard, de deux groupes de professeurs pour chaque discipline suivante : mathématiques et langue maternelle.
Sélection, en collaboration avec des inspecteurs et quelques professeurs hautement qualifiés : d'un travail caractéristique de mathématiques; d'un travail caractéristique de langue maternelle.
Evaluation de ces travaux : le groupe I, langue maternelle, évaluera selon une simple échelle graphique à cinq degrés; le groupe II, langue maternelle, évaluera selon une échelle descriptive à cinq degrés. Cette échelle sera construite avec la collaboration d'inspecteurs et de professeurs.
Analyse des résultats.
Perfectionnement des échelles avec l'aide des professeurs. Nouveau contrôle expérimental. Conclusions concernant l'hypothèse générale de départ.

VIII. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE DIDACTIQUE SCIENTIFIQUE ET SEMINAIRE DE PEDAGOGIE PSYCHOLOGIQUE ET EXPERIMENTALE

(en Néerlandais : Laboratorium voor Wetenschappelijke Didactiek et Werkcollege over Psychologische en Proefondervindelijke Pedagogiek)

Adresse : Vrije Universiteit Brussel, Ad. Buyllaan 105, Brussel 5
Bientôt l'organisation disposera de locaux situés avenue Général Jacques, 139 à Bruxelles 5

Directeur : Professeur H. Rigaux

HISTORIQUE

L'organisation a été créée le 16 juillet 1969 par le Conseil d'administration de l'université.
ù
L'autonomie récente de la "Vrije Universiteit Brussel" (V.U.B.) est à l'origine de la fondation d'un certain nombre de laboratoires et de séminaires néerlandais. Le Conseil d'administration de la "Vrije Universiteit Brussel" a pris l'initiative de fonder l'organisation sur proposition de la "Faculteit voor Psychologie en Opvoedkunde" (Faculté de psychologie et de pédagogie).

STATUT ET PROGRAMME

L'organisation fait partie de la "Faculteit voor Psychologie en Opvoedkunde". L'organisation disposera bientôt d'un Conseil consultatif pluridisciplinaire ayant pour fonction d'examiner les aspects complémentaires des faits pédagogiques étudiés. L'organisation se subdivise en "Laboratorium voor Wetenschappelijke Didactiek" et en "Werkcollege over Psychologische en Proefondervindelijke Pedagogiek".

Effectif du personnel de l'organisation en 1970 :
Effectif total : 7 bénévoles à temps partiel.

Budget total de l'organisation en 1968 : ....
1969 : 10.000 FB
1970 : 10.000 FB
Source de financement : Vrije Universiteit Brussel.

L'organisation participe à la formation des enseignants dans le cadre de la préparation des futurs agrégés de l'enseignement secondaire supérieur, direction sciences psychologiques et pédagogiques. L'organisation participe également à la formation de chercheurs en impliquant les étudiants en sciences pédagogiques de la V.U.B. dans les recherches en cours.

Objectifs : contribution au progrès des sciences pédagogiques. Elaboration et application d'une stratégie qui vise à l'utilisation des résultats de la recherche pédagogique dans la pratique de l'enseignement aux différents niveaux.

Principaux secteurs d'activités de l'organisation : les 4 niveaux d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire et supérieur); le leadership en milieu scolaire; l'analyse critique de tests scolaires utilisés dans la pratique et élaboration de nouveaux tests scolaires. Analyse des items, fidélité, validité. Conclusions pédagogiques; étude de la lisibilité des textes; l'enseignement programmé. Techniques de programmation; les méthodes d'enseignement et l'évaluation des résultats. L'expérimentation de l'enseignement; la détermination et la formulation précise des finalités cognitives, affectives et psychomotrices des différents niveaux d'enseignement. Principaux sujets de thèses de licence : élaboration de tests scolaires (arithmétique, lecture silencieuse, orthographe) aux niveaux primaire et secondaire; les motivations du choix professionnel. Conditions et déterminants. Etude des aspirations professionnelles des aspirants aux carrières de l'enseignement; étude du leadership en milieu scolaire; élaboration de cours programmés (E.P.). Techniques de structuration de la matière à enseigner. Critères de décision pour cesser l'expérimentation des cours programmés.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude des différents aspects de la lecture compréhensive à l'occasion de l'élaboration d'un test scolaire destiné à des élèves de 14-15 ans*

Chercheur : Monique PECHEUR-HOFFMANN

Durée : deux ans

But : Etude des différents aspects de la lecture compréhensive. Choix et vérification d'un modèle hypothétique emprunté à la taxonomie de B.S. Bloom. Construction d'un test scolaire.

Méthode : Phases de la recherche : détermination des objectifs de la recherche. Elaboration de l'épreuve provisoire : choix du texte, du modèle hypothétique et des items. Essais expérimentaux de l'épreuve provisoire. Analyse des résultats globaux. Vérification du modèle hypothétique. Analyse statistique. Analyse et sélection des items définitifs. Application sur échantillon représentatif de grande taille. Etalonnages.

Application : Le modèle hypothétique proposé s'est avéré adéquat quant à la distinction entre différents niveaux de lecture compréhensive et corrobore l'analyse hiérarchique de B.S. Bloom.

2. *Essai de programmation d'un cours destiné à l'enseignement pédagogique supérieur*

Chercheur : Frank de FEVER

Durée : deux ans

But : Elaboration d'un cours destiné à l'enseignement pédagogique supérieur.

Méthode : Phases de la recherche : analyse bibliographique. Etat de la question. Détermination des objectifs de la programmation envisagée et élaboration du post-test. Détermination de la matière à enseigner. Enquête. Rédaction du cours programmé. Choix de la méthode de programmation en fonction de la matière à enseigner, des objectifs et de la population à laquelle le programme est destiné. Administration du programme sur échantillon représentatif. Evaluation de la valeur de la programmation. Analyse interne du programme.

Application : Le programme élaboré répond aux objectifs déterminés préalablement.

3. *Analyse critique de quelques tests scolaires néerlandais*

Chercheurs : Karel GOIRIS; Theo GEUENS; Monique HOFFMANN; Frank de FEVER; Roger SAERENS; Luc LIEDS

Durée : deux ans

But : Analyse critique de quelques tests scolaires utilisés dans la pratique de l'évaluation de l'enseignement.

Méthode : Phases de la recherche : détermination des objectifs de la recherche. Stratégie de la recherche et choix des tests à analyser. Analyse de "contenu" et de "forme". Choix des échantillons et administration des tests scolaires choisis. Résultats et confrontation aux normes. Analyse statistique des résultats aux tests. Représentations graphiques. Caractéristiques des distributions. Divers tests statistiques. Analyse des items. Indices de difficulté et de discrimination des items. Calcul de quelques intercorrélations. Etude de la fidélité et de la validité des tests. Analyses critiques individuelles. Stratégie de la discussion. Synthèse des résultats. Conclusions pédagogiques.

Application : L'analyse critique de quelques tests scolaires utilisés dans la pratique a révélé certaines imperfections et a souligné la nécessité du travail d'équipe pour l'élaboration de ces instruments de travail.

4. *Elaboration du test scolaire de lecture silencieuse "Le Renne", 5ème année d'études primaires*

Chercheur : Luc LIEDS

Durée : trois ans

But : Elaboration d'une épreuve néerlandaise de rendement en lecture silencieuse.

Méthode : Phases de la recherche : détermination des objectifs de la recherche. Elaboration de l'épreuve provisoire. Premier essai expérimental des items provisoires. Analyse des résultats. Second essai expérimental de l'épreuve épurée sur échantillon de plus grande taille. Analyse des résultats globaux. Analyse et sélection des items. Critères pédagogiques et statistiques. R-d'Information emprunté à la théorie de l'information. Application sur échantillon représentatif de grande taille. Etalonnages. Divers contrôles.

Application : Cette épreuve élaborée dans le cadre du Laboratoire de didactique scientifique est un complément adéquat du test scolaire "S.T.E.W." construit par le professeur H. Rigaux.

5. *Identification de quelques traits de personnalité caractérisant le professeur efficace*

Chercheur : professeur H. RIGAUX

Durée : 1966 - 1973

But : Identifier, dans la perspective générale des théories du leadership, quelques traits de personnalité du professeur efficace en vue d'une sélection éventuelle du personnel enseignant, mais surtout en vue de l'adéquation de sa formation.

Méthode : Phases de la recherches : analyse bibliographique et essai de synthèse. Recherche concernant l'image du professeur idéal et la description de professeurs réels. Choix d'un échantillon représentatif d'étudiants et de professeurs. Niveaux : enseignement primaire, moyen et supérieur. Choix des instruments d'évaluation. Adaptation des questionnaires de Fleishman pour la notation en les scores C ("Consideration") et S ("Initiating Structure"). Adaptation du Sémantique différentiel d'Osgood pour la notation en les facteurs A, P et E. Détermination des scores G A ("Group Atmosphere"), des scores A So ("Assumed Similarity between Opposites") et LPC ("Least Preferred Co-worker"). Administration des instruments d'évaluation. Dépouillement des épreuves utilisées. Traitement électronique des données. Travail statistique. Tests de normalité et d'homogénéité. Analyse de la variance. Analyse factorielle. Analyse globale des résultats. Examen des rapports entre les notes A So d'enseignants et l'évaluation de leur efficacité comme professeurs. Examen des rapports entre les scores C, S, A, P et E, attribués au professeur idéal et à des professeurs réels. Synthèse et conclusions.

6. *Etude comparée de la signification affective d'un certain nombre de concepts, parmi lesquels des concepts pédagogiques et didactiques. Différence entre les points de vue des professeurs et des étudiants*

Chercheurs : professeurs H. RIGAUX; S. van LAER

Durée : 1970 - 1973

But : Etude comparée de la signification affective d'un certain nombre de concepts pédagogiques et didactiques (parmi lesquels des concepts tels que "contestation" et "cours ex cathedra") sur des échantillons représentatifs d'étudiants et de professeurs francophones et néerlandophones afin d'évaluer la signification de la différence entre leurs points de vue.

Méthode : Phases de la recherche : analyse bibliographique, état de la question. Elaboration du matériel d'évaluation, notamment le Sémantique différentiel. Traduction des concepts par échantillon sélectionné de traducteurs. Sélection de 40 concepts à l'aide d'un certain nombre de critères objectifs. Mise au point des épreuves et impression. Choix des échantillons représentatifs de sujets. Administration des épreuves. Dépouillement et tabulation. Traitement électronique des données. Analyse statistique. Etude comparée, permise grâce aux études parallèles menées dans d'autres pays.

Elaboration des conclusions. Publication d'articles. Etude à reprendre à divers intervalles afin d'étudier l'évolution de la signification affective des concepts envisagés.

7. *Recherche concernant l'effet de l'enseignement programmé, de méthodes d'instruction conventionnelles et d'une didactique basée sur des modèles empruntés aux théories de l'apprentissage. Niveaux : enseignement supérieur et supérieur secondaire*

Chercheurs : professeur H. RIGAUX; F. de JAEGHER

Durée : 1970 - 1972

But : Approche expérimentale comparée des effets de différentes méthodes d'enseignement. Evaluation objective des résultats et de leur convergence avec d'autres résultats.

Méthode : Phases de la recherche : détermination des objectifs de la recherche. Analyse bibliographique. Synthèse. Recherche visant à la détermination des finalités et de leur formulation opérationnelle. Choix de la matière à enseigner (enquête, stratégie de la discussion) et des méthodes d'enseignement à comparer. Choix et mise au point du dispositif expérimental. Elaboration d'un prétest et d'un post-test. Elaboration du cours programmé. Expérimentation des différentes méthodes d'enseignement sur des échantillons de sujets de l'enseignement supérieur (universitaire et non-universitaire) et secondaire supérieur. Analyse statistique des résultats. Comparaison et conclusions.

8. *Construction d'un test d'orthographe et d'un test de grammaire - 4 formes parallèles - destinés au 3ème degré d'études primaires*

Chercheur : M. WOUTERS

Durée : 1966 - 1972

But : Analyse des difficultés orthographiques et grammaticales d'écoliers d'expression néerlandaise de l'agglomération bruxelloise. Elaboration d'épreuves de rendement en orthographe et en grammaire.

Méthode : Phases de la recherche : étude bibliographique concernant la psychologie et la pédagogie de l'orthographe et de la grammaire. Etude des difficultés de l'orthographe et de la grammaire néerlandaise. Détermination des buts précis de la recherche. Discussion méthodologique et application du dispositif expérimental. Traitement du matériel recueilli. Analyse des fautes et constatations. Elaboration des instruments de mesure. Application et épuration. Analyse des items. Application des épreuves épurées. Examen des résultats obtenus. Fiches collectives et fiches individuelles destinées au remedial-teaching. Représentations graphiques et

traitement statistique des données. Administration sur échantillon de grande taille. Etalonnages. Etude de la fidélité et de la validité des tests construits. Analyse critique des formes parallèles. Discussion et critique des résultats obtenus.

9. *Etude des motivations du choix professionnel du personnel enseignant primaire en Belgique, régime néerlandais*

Chercheur : M. HOLSTERS

Durée : 1970 - 1971

But : Etude des conditions et des déterminants actuels du choix professionnel chez de futurs instituteurs primaires. Quelles sont les motivations de ce choix professionnel dans les circonstances actuelles caractérisées par le malaise général que connaît notre enseignement et plus particulièrement l'enseignement normal primaire ?
Recherche des différences significatives sur la base de plusieurs critères de différenciation (tels origine sociale, sexe, origine rurale ou urbaine ...).
Description de la situation et des caractéristiques actuelles (1970-1971) de la population des écoles normales primaires en Belgique (régime néerlandais).
Mise en évidence des grands problèmes que connaît l'enseignement normal primaire.

Méthode : Phases de la recherche : état de la question. Etude bibliographique. Synthèse. Etablissement des statistiques actuelles de la population des écoles normales primaires. Etude pilote concernant les motivations sur petit échantillon. Enquête auprès des aspirants à l'enseignement (plusieurs écoles normales primaires). Enquête générale et étude de cas. Etude de l'opinion des élèves "rhétoriciens" des mêmes écoles normales primaires. Ordination des professions par différents échantillons de sujets (normaliens, rhétoriciens, universitaires, l'homme de la rue ...). Etude de l'origine sociale et de la satisfaction professionnelle des parents. Etude du moment du choix professionnel et de l'incidence des influences extérieures. Tabulation des résultats. Analyse statistique (intercorrélations, différences significatives ...). Conclusions et propositions.

IX. *Nom de l'organisme :* SEMINAIRE ET LABORATOIRE DE DIDACTIQUE

Adresse : 16, Universiteitstraat, 9000 Gand

Directeur : Professeur A. de Block, Dr. ès-sciences pédagogiques (Gand), Doctor Educationis (Pretoria)

HISTORIQUE

La fondation en 1964 du Séminaire et Laboratoire fut une étape normale dans l'évolution de l'Institut supérieur des sciences pédagogiques (Faculté depuis 1969-1970). La fondation était demandée par le conseil des professeurs de l'institut. Elle est décidée par le Conseil d'administration de l'université.

Le Séminaire et Laboratoire fait partie de la Faculté des sciences psychologiques et pédagogiques de l'Université de l'Etat de Gand. Le directeur, professeur de Block, y tient la chaire de didactique dans cette faculté. Le Conseil de la faculté est constitué de tous les professeurs qui y enseignent. Il prend les décisions d'ordre interne. Il avise au Conseil d'administration de l'université.

Personnel en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total (admin. inclus) :	12	-
Enseignement et recherche :	9	-

Budget total en 1968 : 183.000 FB
1969 : 176.000 FB
1970 : 625.000 FB

Ceci en dehors des budgets prévus pour le personnel, les locaux, l'entretien.
Sources : l'université, fonds de projets en cours.

Une grande partie de nos étudiants s'engagent à l'enseignement normal après leurs études. Tous les deux ans un cours post-universitaire est organisé par le Séminaire. En outre, pour les diplômés il y a possibilité de spécialisation au Séminaire par une année stagiaire (postgraduate). Les activités de recherche sont orientées vers cinq domaines didactiques :

- objectifs d'enseignement, étude de programmes scolaires. Méthode de recherche fondamentale (élaboration d'une taxonomie) et empirique (analyse de leçons);
- méthodes d'enseignement. Méthode expérimentale. Participation à une recherche internationale;
- moyens audio-visuels et enseignement programmé. Elaboration d'une nouvelle forme d'enseignement programmé par la méthode expérimentale;
- évaluation didactique. Elaboration d'une série d'épreuves d'entrée à l'université. Méthode expérimentale;
- recherche opérationnelle : initiation de praticiens à la construction de programmes d'enseignement programmé.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Evaluation didactique des formes traditionnelles d'enseignement programmé*

Chercheur : professeur Dr. A. de BLOCK

Durée : trois ans

But : Etude critique des formes traditionnelles d'enseignement programmé.

Méthode : Etude de la littérature et des rapports expérimentaux.

Application : L'étude des formes traditionnelles d'enseignement programmé révèle une base strictement psychologique, surtout du behaviourism. La confrontation de ces formes d'E.P. à la didactique moderne suggère une réorientation, de sorte que l'E.P. devienne une méthode générale et valable. L'auteur propose à la fin de l'ouvrage une nouvelle forme d'enseignement programmé : l'enseignement programmé par classe.

2. *Evaluation internationale du rendement scolaire*

Chercheurs : professeurs A. de BLOCK; J.A. HEENE; L. MARTENS

Durée : un an

But : Participation belge à l'évaluation du rendement scolaire dans 18 pays. Phase II : échantillon limité; sciences et langue maternelle.

Méthode : Tests pédagogiques, questionnaires et échelles d'attitude.

Application : Appréciation générale de la méthodologie en vue de la recherche extensive en 1970.

3. *Cours de recyclage dans le cycle d'observation de l'enseignement technique*

Chercheurs : professeurs A. de BLOCK; J. HERREGODTS; N. SCHEERLINCK

Durée : deux ans

But : Recyclage d'étudiants retardés du cycle d'observation de l'enseignement technique (1° et 2° années secondaires).

Méthode : Analyse des objectifs fondamentaux de l'enseignement primaire par un groupe d'experts. Construction de cours programmés classiques. Expérimentation.

Application : L'emploi de l'E.P. semble assez efficace pour les problèmes de recyclage. La révision de quelques détails des programmes construits reste à faire après les premiers essais pratiques.

4. *Etude empirique des objectifs fondamentaux de l'enseignement*

Chercheurs : professeurs A. de BLOCK; A. LOUWYCK

Durée : 1968 - 1972

But : Rédaction de tous les objectifs fondamentaux de l'enseignement secondaire à partir d'une nouvelle taxonomie.

Méthode : Elaboration de la taxonomie par l'étude de la littérature. Méthode empirique pour les objectifs concrets (analyse de leçons).

5. *Recherche expérimentale sur la valeur de l'enseignement programmé par classe*

Chercheurs : professeurs A. de BLOCK; G. MERCKX

Durée : 1968 - 1971

But : Evaluation expérimentale de la nouvelle forme d'enseignement programmé proposé par le professeur A. de Block dans son ouvrage "Geprogrammeerde Instructie"

Méthode : Application de la méthode à un échantillon représentatif. Evaluation quantitative et qualitative du rendement scolaire avec et sans la méthode proposée.

6. *Elaboration d'une épreuve d'entrée à l'université*

Chercheurs : A. de BLOCK; F. DIEUSSAERT

Durée : 1968 - 1972

But : Elaboration d'une épreuve de maturité qui permettrait la sélection des étudiants aptes aux études universitaires.

Méthode : Expérimentation d'une épreuve provisoire dans la première année universitaire. Comparaison aux résultats des examens universitaires.

7. *Evaluation internationale du rendement scolaire*

Chercheurs : professeurs A. de BLOCK; J.A. HEENE; L. MARTENS

Durée : 1970 - 1971

But : Participation belge à la recherche internationale de I.E.A. Evaluation du rendement pour les sciences et la langue maternelle dans 18 pays. Echantillon représentatif.

Méthode : Administration de tests pédagogiques, questionnaires et échelles d'attitude. Dépouillement quantitatif et qualitatif.

8. *Initiation à la programmation de cours*

Chercheurs : professeurs A. de BLOCK; J. SAVEYN

Durée : 1970 - 1971

But : Initiation de praticiens à la programmation de cours d'enseignement programmé.

Méthode : Recherche opérationnelle.

X. *Nom de l'organisme :* SEMINAIRE ET LABORATOIRE DE PEDAGOGIE PSYCHOLOGIQUE ET EXPERIMENTALE

Adresse : 1, Henri Dunantlaan, 9000 Gand

Directeurs : Professeur Dr. R. Verbist, directeur en chef
Doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation; professeur Dr. M.-L. van Herreweghe, professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

HISTORIQUE

L'institut a été fondé en 1948. En correspondance avec le but de l'Institut supérieur des sciences pédagogiques de l'Université d'Etat à Gand fondé en 1927, il fut décidé que le laboratoire nouvellement érigé devrait être : un centre de recherches et de documentation; une école de formation générale et intellectuelle; un institut de formation professionnelle en vue de l'enseignement.

Dès son début, le laboratoire s'est efforcé par son organisation et par son activité d'envisager comme but à servir la recherche scientifique tant au point de vue de l'observation scientifique qu'à celui de l'expérience et à répondre à la tâche de l'institut de collaborer à la formation intellectuelle, scientifique et professionnelle des étudiants.

L'initiative a été prise par le professeur R. Verbist en 1948 soutenu dans son projet par les professeurs de l'institut particulièrement par feu le professeur J.E. Verheyen et par les autorités académiques en premier lieu

par feu le professeur-administrateur-inspecteur G. de Smet et approuvé par le Ministère de l'Education nationale en 1951.

Le Séminaire et Laboratoire de pédagogie psychologique et expérimentale fait partie de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université d'Etat à Gand.

Dans le séminaire et laboratoire il existe : un laboratoire de pédagogie psychologique et expérimentale; un service de consultation psycho-pédagogique; un centre inter-universitaire de recherches sur la problématique de l'éducation des jeunes; un centre international de recherches scientifiques en matière de l'éducation qui édite la revue internationale "Scientia Paedagogica Experimentalis".

Effectif du personnel :

	plein temps	temps partiel
Effectif total :	19	3
Personnel enseignant et chercheurs :	15	

Budget total pour le personnel en 1968 : 1.300.000 FB
1969 : 1.500.000 FB
1970 : 1.780.000 FB

Les principales sources de financement sont l'université, le gouvernement et les fondations de recherche scientifique, notamment : le Fonds national de recherche scientifique; la Fondation universitaire; le Fonds national de recherche fondamentale collective.

Le séminaire et laboratoire se voit décerner une part remarquable dans la formation et le perfectionnement des enseignants : par l'organisation des stages pédagogiques dans le laboratoire pour les étudiants de la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (candidatures et licences); par l'organisation d'une participation directe des étudiants à l'enseignement aux enfants présents au laboratoire; par l'organisation d'une participation directe des étudiants de licence, futurs pédagogues, à l'enseignement normal auprès des futurs instituteurs; par les cours théoriques et l'étude des questions approfondies dans la matière de l'enseignement; par l'organisation d'un cours de post-graduation intitulé "la pédagogie psychologique expérimentale et sociale".

Au séminaire et laboratoire sont affiliés des chercheurs du Fonds national de recherche scientifique et des chercheurs appartenant à un centre dépendant du Ministère de l'Education nationale. Dans le cadre international il y a aussi des chercheurs qui viennent travailler au centre en vue d'obtenir une direction plus certaine pour certaines matières qui ressortent de la spécialisation du laboratoire.

Les principaux secteurs d'activité de l'organisation et les méthodes généralement appliquées en matière de recherches sont les recherches sur les problèmes de l'apprentissage, de la formation des concepts, de la maturation des

enfants de 5 à 6 ans, c'est-à-dire avant leur entrée à l'enseignement primaire, l'enseignement d'une 2ème et 3ème langues au niveau de l'enseignement primaire etc. c'est-à-dire le vaste secteur de la formation intellectuelle, sociale et de la personnalité des jeunes appartiennent aux objectifs de recherche du laboratoire. Comme principaux sujets de thèses doctorales présentées dernièrement où en préparation, on peut mentionner particulièrement :

- recherche au sujet de la formation de la personnalité par l'expression plastique. Chercheurs : prof. Dr. R. Verbist, Dr. J. Quackelbeen;
- techniques d'influence exercée modernes et leur signification pédagogique. Chercheurs : prof. Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. van Herreweghe, M. Degraeve;
- étude de l'humour comme contribution à une orientation positive dans les relations humaines. Chercheurs : prof. Dr. R. Verbist, M. Degraeve;
- observation durant l'application du "Welt-Test" de Ch. Bühler. Chercheurs : prof. Dr. R. Verbist, I. van Raemdonck-Vossen.

Les méthodes employées sont les méthodes scientifiques reconnues comme telles e.a. la méthode des groupes équivalents, la méthode expérimentale de "sampling group" et de "control group", la méthode du "follow-up".

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Psychologie du chant autonome*

   Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. L. GELBER

   But : Etudier la musique comme discipline de l'esprit et le problème du chant autonome.

   Méthode : Tests, questionnaire, travail au magnétophone.

2. *Etude de la littérature néerlandaise au niveau de l'école primaire*

   Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; M. DEGRAEVE

   But : Etudier les possibilités d'initiation des enfants à l'âge de 10-12 ans à la littérature.

   Méthode : Questionnaires et échelle d'attitude.

3. *Recherche des facteurs fondamentaux déterminants pour la composition du programme de télévision et évaluation de quelques résultats dans le domaine de l'enseignement de la langue maternelle et de l'étude du milieu au niveau de l'enseignement primaire*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE;
I. van RAEMDONCK-VOSSEN

But : Etudes approfondies du programme de l'enseignement primaire. Analyse approfondie des structures partielles de la matière. Etude psychologique de l'élève spectateur à l'égard d'images visuelles didactiques. Expérience dans le domaine de la langue maternelle afin d'aboutir à des conclusions au point de vue didactique et méthodologique dans une perspective pédagogique.

Méthode : expérimentale.

4. *Essai d'évaluation pédagogique de la dramatisation créative*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE;
P. YSEWIJN

But : Recherche sur les possibilités et les limites éducatives de la dramatisation. La recherche a également pour but de déterminer les motifs dans la formation de la personnalité et les moyens pour atteindre ceux-ci.

Méthode : Expérimentale qui, en maints aspects, fit appel aux moyens audio-visuels.

5. *Le test de l'arbre de Koch. Etude de la terminologie employée par Koch et groupement de cette terminologie autour des dimensions essentielles de la structure de la personnalité*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE

But : Groupement de la terminologie usitée par Koch afin de permettre une interprétation plus objective du test.

Méthode : Etude scientifique de la terminologie de Koch dans le contexte de la terminologie de la psychologie de la personnalité. Méthode de l'objectivation.

6. *Méthodes d'apprentissage. Théorie et exercices*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; G. de CORTE

But : Préparer à base scientifique une aide d'étude pour les étudiants de l'enseignement secondaire. Celui-ci doit les aider à réaliser chacun pour soi les attitudes indispensables pour la réussite dans l'acquisition de la science.

Méthode : Expérimentale, questionnaires, interviews, pensée orale.

7. *Conséquences pédagogiques à la suite d'une analyse psychologique de la situation trafic du point de vue de l'enfant et de la jeunesse*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE

But : L'étude veut surtout détecter les attitudes requises au point de vue personnalité et compréhension auprès des jeunes à l'égard de la réalité situationnelle du trafic et de son usage.

Méthode : Elaboration méthodique du code; remaniement didactique du code; "psychological approach" suivant l'âge; questionnaires, films, interviews.

8. *L'observation durant l'application du "Welt-Test" de Ch. Bühler*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; I. van RAEMDONCK-VOSSEN

But : Mise au point d'une observation systématique à appliquer auprès des méthodes de test comme le Welt-Test de Ch. Bühler.

Méthode : Surtout la méthode statistique.

9. *Recherche dans le domaine des aspects psycho-pédagogiques de l'apprentissage de la langue maternelle et des 2ème et 3ème langues au niveau de l'enseignement primaire*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; M. SPOELDERS

Durée : 1968 - 1973

But : Mettre au point les méthodes d'enseignement pour l'apprentissage d'une 2ème et 3ème langues au niveau de l'enseignement primaire.

Méthode : Laboratoire de langue, emploi de diapositives, méthode expérimentale.

10. *Etude de l'humour comme contribution à une orientation positive dans les relations humaines*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; M. DEGRAEVE

But : Approximation scientifique d'une forme de comportement qui occupe une place importante dans les relations humaines.

Méthode : L'humour est étudié en premier lieu comme une activité de l'esprit; ensuite seront étudiées les formes de comportement spécifique à la suite d'une attitude humoristique; et enfin c'est le côté psycho-pédagogique de l'humour qui fera l'objet d'un intérêt tout particulier. Par exemple : l'évolution du sens de l'humour chez l'enfant; la signification de l'humour dans une situation pédagogique; l'apprentissage d'une forme plus spirituelle de l'humour.

11. *Recherche des causes de déficiences de lecture et leur thérapie appropriée*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE

But : Aboutir à un aperçu des formes essentielles de déficience de lecture et, sur une base scientifique, trouver les formes thérapeutiques appropriées.

Méthode : D'observation, de tests, expérimentale.

12. *La formation de la personnalité par le jeu dramatique libre*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE;
P. YSEWIJN

But : Détecter les facteurs déterminants pour la formation de la personnalité. Etudier les possibilités du "jeu dramatique libre" dans la formation de la personnalité.

Méthode : Une recherche de rendement du jeu dramatique au moyen de tests de personnalité, de tests sociaux. Une recherche sur la méthodologie du jeu dramatique par une méthode d'observation multidimensionnelle qui doit permettre de quantifier toute l'action d'une séance de jeu dramatique. L'application de l'analyse factorielle sur ces données peut fournir des renseignements sur la méthodologie du jeu dramatique.

13. *Recherche du traitement psycho-pédagogique adéquat des enfants de 5 à 7 ans pour l'initiation à la lecture*

Chercheurs : professeurs Dr. R. VERBIST; Dr. M.-L. van HERREWEGHE,
E. BOLLAERT

But : La recherche des facteurs psycho-pédagogiques déterminants pour l'initiation à la lecture.

Méthode : Des groupes équivalents, l'observation et surtout l'emploi de techniques modernes telles que les moyens audio-visuels. Prévision pour l'achèvement du programme : 1975.

XI. *Nom de l'organisme :* SERVICE DE PEDAGOGIE GENERALE ET DE METHODOLOGIE DE L'INSTITUT DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION (Université de Liège)

Adresse : 3, place Cockerill, 4000 Liège

Directeur : A. Clausse, professeur ordinaire

HISTORIQUE

Créé en 1962 par suite de la nécessité de répondre au développement des sciences de l'éducation.

Le Conseil d'administration de l'Université de Liège, sur proposition du conseil de l'ancien Institut de pédagogie, prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Le service fait partie de l'Institut de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège. Le conseil de l'institut forme des professeurs ordinaires.

Le service comporte deux sections : une section de pédagogie générale, une section de méthodologie.

Effectif du personnel de l'institut en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	4	7
Chercheurs	1	
Personnel enseignant	1	

Budget total de l'organisation en 1970 : 120.000 FB

Principales sources de financement : université; Ministère de l'Education nationale.

L'organisation prépare des professeurs d'Ecoles normales primaires et secondaires. Elle s'occupe en outre du recyclage du personnel enseignant de la région.

Problèmes de pédagogie générale : Rénovation de l'enseignement, méthodologie aux différents niveaux et pour les différentes disciplines, philosophie et histoire de l'éducation, technologie de l'enseignement.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Philosophie et méthodologie d'un enseignement rénové*

Chercheur : A. CLAUSSE, professeur ordinaire

Durée : 1965 - ...

But : Tracer les perspectives d'une rénovation de l'enseignement (justification et méthode).

Méthode : Etude sociologique, philosophique, psychologique et historique, enquêtes sur le terrain, tests.

2. *Adéquation de l'architecture scolaire au niveau élémentaire*

Chercheur : L. ANDRIANNE, assistant

Durée : 1970 - ...

But : Créer, en collaboration avec les architectes, un cadre stimulant pour les essais de rénovation de l'enseignement gardien et primaire.

Méthode : Relevés sur le terrain, critique libre par le personnel en exercice, présentation de maquettes par les élèves architectes. Architecture scolaire.

3. *Introduction de la mathématique moderne dans les classes d'enfants de 6 à 7 ans*

Chercheur : L. ANDRIANNE, assistant

Durée : 1969 - ...

But : Démarquer un contenu logico-mathématique pour le programme nouveau d'ordre ensembliste et relationnel.

Méthode : Vulgarisation d'exercices de logique simple par les cercles d'études d'instituteurs : évaluation du rendement et étalonnage grossier; séances de travail avec les praticiens pour démarquer les objectifs particuliers et créer des progressions d'exercices et de situations; essais sur épreuves d'imprimerie; création d'échelles de réussite pour une évaluation permanente par le titulaire de classe. Mathématiques modernes.

4. *Etude comparée de l'axiologie éducative chez C. Rogers et B.F. Skinner*

Chercheur : J. THERER, assistant

Durée : 1970 - 1972

But : Etude des postulats philosophiques qui orientent la pédagogie non-directive et l'enseignement programmé.

Méthode : Analyse de déterminants historiques et sociologiques qui sous-entendent ces deux courants philosophiques.

5. *Recherche sur l'utilisation autoscopique de la télévision dans la formation des enseignants*

Chercheur : J. THERER, assistant

Durée : 1968 - 1972

But : Appréciation objective des effets de l'autoscopie sur le comportement didactique des maîtres. Mise au point d'une méthode de diagnostic susceptible de personnaliser la formation didactique par T.V.

Méthode : Technique Q de W. Stephenson (Q-Sort non-structuré). Conclusions : en cours de rédaction.

6. *Vues modernes sur l'étude des langues anciennes*

Chercheur : G. PIRE, chef de travaux

Durée : 1968 - ...

But : Etude des perspectives nouvelles qui s'offrent à l'enseignement du latin.

Méthode : Tests, enquêtes, expériences dans les classes, recherches historiques et psychologiques. Latin, méthodologie.

7. *Etude de Comenius*

Chercheur : G. PIRE, chef de travaux

Durée : 1968 - ...

But : Etudier un "moment" important de l'histoire de l'éducation : le passage d'un enseignement dialectique à un enseignement réaliste fondé sur l'empirisme baconien.

Méthode : Traduction et analyse des ouvrages et travaux de Comenius. Comenius, histoire de l'éducation.

8. *Les différentes conceptions historiques de l'intérêt, leur évolution en fonction des systèmes philosophiques et des types culturels; leur utilisation méthodologique dans la perspective d'une rénovation des structures et des méthodes pédagogiques*

Chercheur : A. ROOSEN, assistant

Durée : 1969 - ...

But : Etudier l'évolution des conceptions historiques de l'intérêt pour en tirer parti dans la perspective d'une rénovation des structures et des méthodes pédagogiques.

Méthode : Recherche sur documents et analyse critique de leçons dans l'enseignement secondaire. Intérêt, motivation, méthodologie.

9. *Linguistique moderne et méthodologie de la langue maternelle*

Chercheur : G. LEROY, assistant

Durée : 1969 - ...

But : Rénovation de l'enseignement de la langue maternelle en fonction des théories linguistiques modernes.

Méthode : Recherche historique critique, analyse de la méthodologie actuelle, expériences et enquêtes sur le terrain. Méthodologie, langue maternelle.

10. *Analyse des réactions du personnel enseignant face à la réforme de l'enseignement*

Chercheur : A. CLAUSSE, professeur ordinaire

Durée : 1971 - ...

But : Faciliter l'adaptation du personnel enseignant aux tâches nouvelles postulées par la rénovation de l'enseignement secondaire.

Méthode : Enquêtes-interview. "Techniques Q". T.V. en circuit fermé. Séminaires avec les enseignants. Rénovation de l'enseignement, formation des maîtres.

II. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE, DIFFERENTIELLE ET GENETIQUE

Adresse : Blandijnberg, 2 gand

Directeur : Professeur Dr. W. de Coster

HISTORIQUE

Année de fondation (et, le cas échéant, d'entrée en service).

Le Laboratoire de psychologie expérimentale a été créé en 1890. En 1927, une collaboration avec l'Institut supérieur de sciences pédagogiques, nouvellement fondé, donnait naissance à une nouvelle tendance. Le laboratoire fut transformé en 1960 et recevait le nom de Laboratoire de psychologie expérimentale, différentielle et génétique.

Les raisons de la fondation du laboratoire répondaient aux considérations suivantes.

Les sciences de la psychologie et de la pédagogie avaient tendance à s'écarter du domaine philosophique pour prendre davantage un caractère empirique. En outre, le besoin s'était fait sentir de former des professeurs d'écoles normales et pour la recherche scientifique. On a ensuite eu besoin de psychologues comme conseillers en formation professionnelle et pour des travaux psycho-médico-sociaux des centres existants. Ainsi prenait naissance un besoin d'orientation qui explique l'origine des aspects différentiels et génétiques de la psychologie qui devaient être introduits dans le laboratoire.

L'initiative de cette fondation est due au Ministère de l'Education nationale et à l'Université de Gand.

STATUT ET PROGRAMME

Le laboratoire fait partie de la Faculté des sciences psychologiques et pédagogiques. Il comporte trois sections correspondant aux trois sujets évoqués dans le nom du laboratoire, à savoir : psychologie expérimentale, psychologie différentielle, psychologie génétique.

Il existe en outre une quatrième section : crêche expérimentale.

Effectif du personnel en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	26	
Personnel enseignant et de recherche :	16	

BELGIQUE

Budget total (y compris budget d'équipement) en 1968 : 1.000.000 FB
1969 : 1.200.000 FB
1970 : 2.000.000 FB

Les sources de financement principales émanent du gouvernement national, des universités et des fondations.

Le laboratoire, dépendant de la faculté, concourt à la formation de personnes dont les fonctions peuvent être : la formation de professeurs pour les écoles normales; de psychologues pour les centres psycho-médico-sociaux et des conseillers pour la formation professionnelle et l'éducation; des éducateurs chargés de la rééducation physique et mentale d'enfants handicapés; des psychologues pour l'industrie; des chercheurs.

La formation de chercheurs en matière d'éducation comporte certains cours de psychologie expérimentale, de pédagogie expérimentale, de méthodologie scientifique et des exercices.

Le laboratoire a pour objectif la recherche dans les trois domaines indiqués. La plus grande partie de ces travaux de recherche est davantage orientée vers la psychologie que vers la pédagogie. Les travaux de recherche en matière d'éducation portent surtout sur le domaine de la psychologie génétique.

Les méthodes sont variables suivant les problèmes. La plupart des travaux de recherche sont fondés sur des faits et, ainsi, les méthodes choisies sont telles qu'il est possible de parvenir à des conclusions essentiellement pratiques. Deux méthodes sont utilisées la plupart du temps :

- suivre les enfants, afin d'obtenir une bonne description du développement de l'intelligence de la personnalité; les suivre de la même manière après qu'un certain fait est apparu (par exemple manque d'acuité) afin de les comparer avec un ou plusieurs autres groupes d'enfants qui n'ont pas eu la même expérience;
- sondage de groupes expérimentaux et de groupes de contrôle pour vérifier certaines hypothèses

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

Les projets de recherche cités ici sont seulement ceux qui ont trait à un problème d'éducation, que celui-ci soit un problème majeur ou de détail. Beaucoup de chercheurs ne sont pas cités, parce qu'ils travaillent dans d'autres domaines qui ne répondent pas à ces conditions.

1. *Motivation et conceptions personnelles des étudiants des Ecoles normales*

Chercheurs : professeurs Dr. V. de COSTER; R. BAEKELMANS; G. REDANT

Durée : 1967 - 1971

But : Décrire les motivations, les attitudes, les opinions et les projets de jeunes adultes; obtenir des informations sur les comportements qui conduisent principalement à choisir le métier de professeur; essayer de changer certaines de ces tendances, afin de parvenir à cet égard à d'importantes conclusions susceptibles d'avoir un effet sur la santé mentale des jeunes gens; obtenir des informations sur la manière d'organiser l'enseignement, afin de former de bons professeurs.

Méthode : Un questionnaire a été distribué à un groupe d'étudiants de dernière année, dans quelques écoles normales. Les réponses ont été mises en code et l'on recherche une relation entre les diverses réponses.

2. *Etude des conséquences psychologiques des influences péri-natales*

Chercheurs : professeurs Dr. V. de COSTER; M. D'HONDT

Durée : 1965 - ...

But : Déceler les différences dans le développement général entre enfants qui ont été soumis à des influences péri-natales et enfants normaux.

Méthode : Un groupe expérimental (influence péri-natale) et un groupe de contrôle sont comparés à intervalles réguliers. Contrôle de l'intelligence et de la personnalité. Observations.

3. *Etude du développement psycho-moteur ultérieur de jumeaux*

Chercheurs : professeurs Dr. V. de COSTER; Dr. M. THIERRY;
F. GOETEYN-DUYTSCHAEVER; C. DUTOIT

But : Etude comparative de jumeaux identiques et non identiques. Comparaison des jumeaux avec d'autres enfants (groupes de contrôle) portant sur le développement général.

Méthode : Etude prolongée de groupes expérimentaux et de groupes de contrôle. Des comparaisons sont effectuées à intervalles réguliers touchant à l'intelligence, la personnalité et les facultés motrices.

4. *Education compensatrice pour les enfants socialement désavantagés*

Chercheurs : professeurs V. de COSTER; I. NERVIELDE

Durée : 1969 - 1973

But : Mise au point d'un programme d'éducation compensatrice au niveau préscolaire pour les enfants socialement désavantagés.

Méthode : Expérimentale : étude d'un groupe expérimental et d'un groupe de contrôle pendant les années préscolaires. Les résultats obtenus seront comparés à ceux résultant d'études de groupes d'enfants avantagés. Les groupes sont représentatifs de la population scolaire de la ville de Gand.

XIII. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE PSYCHO-PEDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE

Adresse : 28-30, Dekenstraat, 3000 Louvain

Directeur : Professeur V. d'Espallier

HISTORIQUE

Ce centre bilingue a été créé en 1923 pour traiter des applications importantes de la psychologie en matière d'éducation et d'instruction.

STATUT ET PROGRAMME

Le centre fait partie du Département des sciences pédagogiques. Les activités du centre correspondent aux divisions suivantes :

- problèmes généraux de l'enseignement primaire (prof. d'Espallier),
- didactique de l'enseignement secondaire et formation des enseignants (prof. de Keyser),
- Centre de recherche psycho-pédagogique et didactique, C.P.D.C. (prof. de Keyser, d'Espallier, Swinnen),
- technologie de l'éducation, y compris enseignement programmé (W. Schöler),
- méthodologie de la recherche empirique en matière d'éducation (N. Huygelier).

Le budget en 1970 s'est élevé à : 495.000 FB (salaires et dépenses de matériel non compris).

Les sources financières proviennent de l'université.

Le centre est chargé de donner la plupart des cours destinés au groupe "sciences de l'éducation" (section du programme pédagogique). Il est également responsable de la formation des maîtres dans les facultés intéressées.

Le centre participe occasionnellement à la formation des chercheurs : étudiants ou spécialistes étrangers intéressés.

L'objectif essentiel du centre porte sur la recherche fondamentale et appliquée dans les domaines et avec les méthodes décrits dans les projets joints.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherches sur la stratégie de l'innovation en matière d'éducation appliquées à l'orientation de l'expérience "école professionnelle polyvalente"*

Chercheur : Dr. R. VANDENBERGHE

Durée : 1965 - 1969

But : Expérience concernant des établissements scolaires.

Méthode : Recherche active avec participation d'enseignants, interview écrite, discussion en groupe, utilisation de magnétophones.

Application : Il est possible d'assurer une coopération entre les écoles et enseignants intéressés et l'université.

2. *Recherches sur l'organisation de tests de diagnostic et de l'enseignement correctif de l'arithmétique concernant les élèves de l'enseignement secondaire, lents de compréhension*

Chercheurs : professeur K. SWINNEN; Dr. R. VANDENBERGHE

Durée : 1965 - 1970

But : Elaboration d'une série de tests de diagnostic pouvant être appliqués par les enseignants.

Méthode : Le premier stade comprend une description détaillée des connaissances à assimiler par les élèves. A ce stade succède la mise au point de plusieurs tests de diagnostic conformémemt à la description donnée. Les tests sont ensuite mis en pratique. Enfin, on effectue une analyse des erreurs en se fondant sur les performances des élèves.

Les tests de diagnostic sont conçus de telle sorte que les enseignants puissent les appliquer eux-mêmes et les analyser d'une manière efficace.

Application : Cinq tests sont prêts. Leur utilisation pratique paraît suffisante. Les résultats offrent d'intéressants points de départ pour l'enseignement correctif.

Les résultats donnent également des indications sur les améliorations à apporter aux tests eux-mêmes. Il faut les adapter.

3. *Ensemble des problèmes concernant l'innovation en matière d'éducation : analyse de la situation en Belgique*

Chercheur : Dr. R. VANDENBERGHE

Durée : 1970 - 1973

But : Réunir des renseignements concernant les problèmes posés par l'innovation en matière d'éducation, afin de donner une meilleure orientation aux modifications de l'éducation.

Méthode : Etude des ouvrages spécialisés, échelles de comportement, questionnaires.

4. *Recherches sur le profil souhaitable de comportement des enseignants du point de vue pédagogique et sur la possibilité de modifier ce comportement sous une influence contrôlée*

Chercheur : professeur C. de KEYSER

Durée : 1968 - 1973

But : Mise au point d'une méthodologie complexe de recherche sur le comportement des maîtres.

Méthode : Observation, enregistrement, expériences, étude d'ouvrages.

5. *Recherche active sur l'orientation qu'il est possible et souhaitable de donner aux programmes (section sciences humaines dans l'enseignement secondaire)*

Chercheur : professeur C. de KEYSER

Durée : 1971 - 1974

But : Contribution à la méthodologie de l'élaboration des programmes.

Méthode : Recherche empirique, recherche active, techniques de sensibilisation aux travaux afférents aux groupes de discussion, enquête - étude, échelles de comportement et d'intérêt, tests de capacité, expériences sur des détails, formation en groupe des enseignants aux techniques de mise au point des programmes, élaboration de programmes : procédure démocratique (participation de tous les enseignants), mise au point de programmes d'enseignement.

6. *Recherche expérimentale de la valeur différentielle de travail en classe (confrontations, discussion didactique et en groupe)*

Chercheur : C. de KEYSER

Durée : 1968 - 1971

But : Ce projet représente le premier stade de la recherche expérimentale. Il sera poursuivi pour d'autres sections de l'enseignement secondaire.

Méthode : Expérimentale concernant les situations didactiques de tous les groupes, les résultats des discussions de classe et des travaux de groupe serviront de matériel de base pour la formation des maîtres.

7. *Analyse des fonctions de gestion dans l'enseignement secondaire*

Chercheur : C. de KEYSER

Durée : 1969 - 1973

But : Analyse des fonctions de gestion du point de vue des directeurs, des maîtres, des parents.

Méthode : Interviews, enquêtes, échelles d'évaluation.

8. *Recherche concernant les objectifs de l'enseignement et évaluation de son rendement pédagogique et didactique*

Chercheurs : professeur K. SWINNEN; Dr. N. HUYGELIER; Dr. E. de CORTE; G. TISTAERT

Durée : 1966 - 1972

But : Déterminer un ensemble de principes pour la recherche sur les objectifs et l'évaluation de l'enseignement, projeter et expérimenter des techniques pour évaluer des objectifs concernant divers aspects : égalité effective, possibilité théorique de réalisation, importance relative (effectuée pour l'arithmétique dans l'enseignement primaire); instrumentaliser les objectifs formulés et établir une banque de données; projeter et expérimenter des techniques pour évaluer les objectifs instrumentalisés.

Méthode : Discussion dirigée de groupes avec groupes spéciaux, complémentaires et parallèles. Application d'échelles d'évaluation. Analyse statistique des données.

9. *Recherche sur l'évaluation des résultats pédagogiques et didactiques de l'enseignement*

Chercheurs : Dr. K. SWINNEN; E. de CORTE; G. TISTAERT

Durée : 1966 - 1971

But : Mise au point et expérimentation de méthodes scientifiques d'évaluation applicables dans l'enseignement actuel.

Méthode : Mise au point d'un modèle théorique concernant l'évaluation des résultats de l'enseignement, en partant d'une étude critique d'ouvrages spécialisés; vérification empirique de la valeur scientifique et de l'efficacité pratique des principes et méthodes définis dans le modèle théorique. La vérification sera effectuée au moyen de l'élaboration et de l'application d'instruments d'évaluation, préparés selon les principes et méthodes du modèle théorique.

Application : En étendant les méthodes d'évaluation mises au point dans le projet de recherche en cours, il sera possible d'améliorer considérablement l'évaluation traditionnelle de l'enseignement.

XIV. *Nom de l'organisme :* PSYCHODIAGNOSTICS ET ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Adresse : 100, Tiensestraat, Louvain

Directeur : Professeur J. Stinissen

HISTORIQUE

Cet organisme a été créé en 1962 pour répondre aux nécessités de la recherche et d'un enseignement dans le domaine des psychodiagnostics et de l'orientation scolaire et professionnelle.

Cet organisme est placé sous l'autorité du Conseil de l'Institut de psychologie.

L'effectif du personnel d'enseignants et de chercheurs de cet organisme a comporté en 1970 7 emplois à plein temps et 1 à temps partiel.

Le budget s'est élevé en 1968 à 414.643 FB
1969 à 147.500 FB
1970 à 154.000 FB

(Salaires et dépenses de matériel non compris. Sources de financement : universités et fondations : F.K.F.O. (Fonds voor Kollektief fundamenteel onderzoek).

Le programme de cet organisme couvre en particulier les activités suivantes :

- Elaboration de tests et de méthodes d'application concernant la formation scolaire et professionnelle et la psychologie clinique.
- Recherche sur les motivations concernant les résultats à atteindre, en tant que variable prévisionnelle dans l'orientation scolaire.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Adaptation et contrôle de l'échelle d'intelligence des adultes dans les pays de langue néerlandaise*

   Chercheurs : professeurs J. STINISSEN (Louvain); P. COETZIER (Gand); P.J. WILLEMS (Tilburg); W.L.L. HULSMAN (Leyde)

   Durée : 1964 - 1970

   But : Elaboration d'un bon test d'intelligence des adultes, ce qui est important du point de vue de la possibilité d'une présélection au niveau universitaire.

2. *Adaptation d'inventaires de la personnalité aux différents niveaux d'études*

   Chercheur : professeur J. STINISSEN

   Durée : 1965 - ...

3. *Elaboration d'un test d'intelligence différentiel pour le groupe d'âge de 11 à 15 ans*

   Chercheur : professeur J. STINISSEN

   Durée : 1962 - ...

4. *Elaboration d'un test d'intelligence pour divers niveaux scolaires (écoles primaires, écoles secondaires, transition de l'enseignement secondaire à l'université)*

   Chercheur : professeur J. STINISSEN

   Durée : 1962 - ...

5. *Motivations concernant les résultats à atteindre, en tant que variable prévisionnelle dans l'orientation scolaire*

Chercheur : professeur J. STINISSEN

Durée : 1968 - 1972

But : Analyse critique de la méthode suivie par McClelland et ses collaborateurs.
Recherche des relations entre divers types de mesures des résultats à atteindre.
Etude de la valeur des différentes méthodes par rapport aux succès scolaires obtenus.

Méthode : Induction expérimentale des résultats à atteindre par deux types de manipulations : instructions orientées vers les résultats et détermination d'un niveau d'aspiration.
Comparaison entre les effets expérimentaux sur le niveau de performance et les effets expérimentaux sur le niveau de fantaisie. Corrélation entre ces effets et la mesure des résultats à atteindre par auto-description.

6. *Motivations concernant les résultats à atteindre, en tant que variable prévisionnelle dans l'orientation scolaire*

Chercheur : professeur J. STINISSEN

Durée : 1968 - 1972

XV. *Nom de l'organisme :* GROUPE DE RECHERCHE SUR L'EDUCATION - DEPARTEMENT DES SCIENCES SOCIALES

Adresse : 2 B, van Evenstraat, Louvain

Directeur : Professeur E. de Jonghe

HISTORIQUE

Cet organisme a été créé en 1965 à l'initiative de l'I.E.S.P.O. (Institut de recherche économique, sociale et politique).

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie du département des sciences sociales.

Effectif du personnel en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Chercheurs :	3	
Personnel enseignant et de recherche :	4	

Le budget de cet organisme s'est élevé en 1968 à 150.000 FB
1969 à 150.000 FB
1970 à 135.000 FB

(Source de financement : université).

Le programme de cet organisme est orienté vers la recherche pure et appliquée sur l'organisation de l'enseignement et la participation à cet enseignement en Belgique, l'accent étant mis davantage sur l'offre que sur la demande.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Enseignement et mobilité : approche théorique, expérience concernant des étudiants de sexe masculin de Louvain*

   Chercheurs : I . de LANOO; M. JANSSEN; M. CLAEYS

   Durée : environ deux ans

   But : Etudier la question de savoir si tous les diplômés quittent l'université avec des chances égales dans le domaine de l'emploi.

   Méthode : Etude comparée de publications, interviews, informations et interprétation statistiques.

   Application : L'importance relative du niveau socio-professionnel le plus bas augmente d'année en année. Le niveau plus moyen conserve pratiquement la même position relative.
   Influence du milieu social sur le choix professionnel : les études les moins démocratisées sont celles de droit, suivies de la médecine. Les plus démocratisées sont l'enseignement, la psychologie, la philosophie et la littérature.
   Il n'y a pas de relation entre la qualité de la carrière universitaire et l'origine sociale des étudiants qui obtiennent un diplôme de fin d'études.

2. *Recherche sur les méthodes et techniques d'investigation portant sur des groupes restreints dans le domaine de l'éducation*

   Chercheurs : professeur E. de JONGHE; Dr. I. de LANOO; M. CLAEYS

Durée : 1969 - 1970

Méthode : Etude comparée d'ouvrages spécialisés.

3. *Comment le deuxième cycle de l'enseignement secondaire prépare-t-il à la discussion au niveau universitaire ?*

Chercheurs : professeur E. de JONGHE; Dr. I. de LANOO; M. CLAEYS

Durée : 1969 - 1971

Méthode : Définition du problème par l'analyse des écrits des étudiants; enquête par interview d'un échantillon représentatif d'élèves, de professeurs et de directeurs.

4. *Total de la population estudiantine en Belgique. Pronostics jusqu'en 1985*

Chercheurs : professeur E. de JONGHE; Dr. I. de LANOO; M. CLAEYS

Durée : 1969 - 1971

Méthode : Analyse statistique, calculs adaptés des tendances, coefficient de participation et de promotion.

5. *Sports : installations et équipement. Enquête détaillée concernant le stock et l'utilisation des appareils ainsi que les installations destinées à l'entraînement physique*

Chercheurs : professeur E. de JONGHE; Dr. I. de LANOO; M. CLAEYS

Durée : 1969 - 1972

Méthode : Enquête portant sur l'ensemble des établissements scolaires, analyse statistique de données, construction d'un modèle.

XVI. *Nom de l'organisme :* AFDELING ORTOPEDAGOGIEK
(Département ortopédagogique)

Adresse : 28-30, Dekenstraat, 3000 Louvain

Directeur : Professeur Dr. K. Svinnen

HISTORIQUE

Cet organisme a été créé en 1965 en vue de l'insertion de quelques "cours spéciaux", au cours de la dernière année d'études, dans le programme de formation des pédagogues.

Ce fut le Département de psychologie et de sciences pédagogiques qui prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie du département (sous-département des sciences pédagogiques).

Effectif du personnel en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	5	1
Chercheurs :	4	
Personnel enseignant et de recherche : (Salaires et dépenses de matériel non compris)	1	1

Le budget de l'organisme s'est élevé en 1970 à 60.000 FB.
(Source de financement : l'université).

Le programme de cet organisme couvre les activités suivantes : aider les organisations qui s'occupent d'enfants ou d'adolescents présentant des troubles (diagnostic, traitement, élaboration de programmes d'éducation et d'instruction, conseils psychopédagogiques).
Réunir la documentation concernant le matériel pour le diagnostic et le traitement.

1. *Enseignement préscolaire d'enfants handicapés mentalement*

Chercheur : professeur K. SWINNEN

Durée : 1966 - 1971

But : Etablir les fonctions de base à développer : avant de pouvoir dispenser efficacement l'enseignement de la langue écrite et de l'arithmétique, en vue de la formation professionnelle.

Méthode : Etude d'ouvrages spécialisés, recherche théorique, recherche empirique concernant la mise au point de matériel en même temps que de directives relatives à son utilisation par les enseignants.

2. *Recherche concernant l'éducation d'enfants et d'adolescents handicapés*

Chercheur : professeur V. d'ESPALLIER

Durée : 1968 - 1971

But : Faire une enquête sur la formation des maîtres et des éducateurs en comparant les systèmes mis en oeuvre dans divers pays.

Méthode : Recherche comparée relative aux systèmes appliqués.

3. *Education des enfants handicapés : recherche concernant l'éducation religieuse et l'orthographe*

Chercheur : professeur V. d'ESPALLIER

Durée : 1968 - 1971

But : Faire une enquête sur les méthodes spéciales d'éducation et les difficultés spécifiques résultant des déficiences des élèves.

Méthode : Etude critique - synthétique d'ouvrages spécialisés.

III. *Nom de l'organisme :* DEPARTEMENT DE PEDAGOGIE SOCIALE
(Afdeling Sociale Pedagogiek)

Adresse : 28-30, Dekenstraat, Louvain

Directeur : Professeur J.A.S. Stalpers

HISTORIQUE

Cet organisme a été créé en 1968 pour répondre aux nécessités de recherches et d'une formation au niveau universitaire concernant l'éducation des adultes.

Ce fut le Département de psychologie et de sciences pédagogiques (prof. C. de Keyser) qui prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie du Département des sciences pédagogiques.

Effectif du personnel en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	4	1
Chercheurs :	1	
Personnel enseignant et de recherche :	3	1

Le budget de cet organisme s'est élevé en 1970 à 198.000 FB + 150.000 FB

Sources de financement : université et fondations (salaires et dépenses de matériel non compris).

Cet organisme concourt à la formation de pédagogues et organise des stages de formation pour enseignants.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Participation de jeunes filles appartenant aux groupes de revenus faibles à certaines formes de l'enseignement secondaire*

Chercheurs : Dr. W. LEIRMAN; Dr. L. LAGRON

Durée : 1969 - 1972

But : Analyser l'attitude des parents à la suite de la participation de leurs filles à l'enseignement secondaire. Comment exercer une influence sur les parents pour qu'ils encouragent cette participation.

Méthode : Utilisation de l'échelle de Likert et analyse du contenu des conversations de groupe. Recherche active, programmation, évaluation des attitudes.

II. *Nom de l'organisme :* DEPARTEMENT DE LA PHYSIQUE DIDACTIQUE

Adresse : 61, Naamse straat, Louvain

Directeurs : Professeur Dr. J. d'OLIESLAGER; professeur Dr. L. Verhaegen

HISTORIQUE

Cet organisme a été créé en 1955 (début des activités en 1963) par souci d'améliorer le rendement de l'enseignement de la physique (cours de physique) dispensé d'une manière traditionnelle qui ne répond plus aux besoins.

Le sous-département de physique prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie du sous-département de physique.

Effectif du personnel en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	5	6
Chercheurs :	3	6
Personnel enseignant et de recherche :	2	

Le budget de cet organisme s'est élevé en 1970 à 183.000 FB (salaires et dépenses de matériel non compris).

Source de financement : université.

Cet organisme concourt à la formation ou au recyclage des chercheurs par l'organisation d'un cours de méthodologie spéciale à l'intention des jeunes gradués (futurs enseignants), l'organisation de cours de recyclage pour les professeurs de l'enseignement secondaire, la formation didactique des maîtres-assistants de l'enseignement supérieur (séminaires, orientation professionnelle, etc.).

Objectifs : amélioration des méthodes d'enseignement et d'évaluation; mettre les professeurs de physique au courant des récents progrès dans l'enseignement de la physique.

Domaines : recherche sur les systèmes/méthodes d'évaluation et d'examen; méthodes d'enseignement (notamment enseignement programmé); technologie de l'éducation.

Méthodes : méthodes pédagogiques et statistiques.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherche sur les méthodes d'évaluation et d'examen dans la formation donnée en physique*

Chercheur : professeur L. VERHAEGEN

Durée : 1966 - ...

But : Comparer la sûreté et la validité de différentes méthodes d'évaluation.

Méthode : Analyse statistique de résultats d'examens.

Application : L'évaluation par différents experts d'examens conçus sous forme de compositions peut conduire à un degré de sûreté très élevé lorsque les normes sont clairement définies à l'avance.

2. *Recherche sur l'utilisation de méthodes modernes dans l'enseignement de la physique (premières années de l'enseignement supérieur)*

Chercheur : professeur L. VERHAEGEN

Durée : 1967 - ...

Méthode : Statistique, méthodes et techniques de l'enseignement de la physique.

3. *Elaboration d'un projet d'enseignement de la physique mettant l'accent sur une approche active et intégrée des étudiants*

Chercheur : professeur L. VERHAEGEN

Durée : 1970 - ...

But : Tentative faite pour remplacer le type d'enseignement classique (cours, travaux pratiques en laboratoire, séminaires) par une approche plus unifiée permettant aux étudiants d'utiliser à tout moment le moyen le plus approprié pour se familiariser avec les méthodes et les idées fondamentales des sciences physiques.

Méthode : Développement de l'enseignement scolaire de la physique, instruments, appareils.

IX. *Nom de l'organisme :* DIVISION DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE APPLIQUEE

Adresse : 3, Krakenstraat, 3000 Louvain

Directeurs : J. van der Perre; K. van Goethem

HISTORIQUE

Cet organisme a été créé en 1969 pour les raisons suivantes :

- critiques formulées par les professeurs et les étudiants contre l'enseignement universitaire dispensé au cours des années précédentes,
- nécessité d'évaluer certaines expériences et d'en mettre d'autres en oeuvre au moyen de méthodes sûres.

Ce furent les autorités de l'université (recteur) qui prirent l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie du "Universitair Studiebureau" dont les activités (études, avis) concernent l'élaboration de l'ensemble de la politique universitaire (planification, recherche, gestion, etc.). La division de recherche appliquée sur l'enseignement est chargée de faire certaines recherches, de donner des avis et des informations, d'évaluer certaines initiatives afin d'améliorer l'enseignement à l'Université catholique de Louvain.

En même temps que pour le "Universitair Studiebureau" dans son ensemble, les activités de la division de recherche appliquée sur l'enseignement sont discutées et définies par le "Bureau Academische Raad" (Bureau du Conseil académique), exécutif de l'organe suprême de décision de l'université. Un comité consultatif de huit membres comprenant des professeurs et des directeurs d'études ("monitor") supervise les activités de la division.

Effectif du personnel en 1970 :

Total :	Plein temps	Temps partiel
Total :	3	2
Chercheurs :	3	1 °)
Personnel enseignant et de recherche :		°°)

°) Statisticien-analyste, appartenant au "Universitair Studiebureau". Il consacre une partie importante de son temps à établir des programmes d'analyse de projets de recherche en matière d'enseignement.

°°)A certains stades et pour certains projets de recherche, les membres de la faculté s'acquittent eux-mêmes d'une importante partie des travaux.

Les finances de cet organisme sont prises en charge par l'université.
Cet organisme a concouru à la formation de chercheurs en organisant en octobre 1969 une conférence sur les objectifs de l'enseignement et les méthodes d'enseignement des professeurs d'université. Il conseille également, à titre individuel, les professeurs d'université sur leur enseignement.

Le programme de cet organisme couvre les activités suivantes :

- Efforts pour préciser les objectifs éducatifs de l'enseignement universitaire au moyen d'interviews axées sur un sujet, analyse de programmes d'études et de questions d'examen.
- Etude des méthodes d'examen, notamment d'examens à choix multiple, étude d'autres types de tests cognitifs (par exemple, mise au point d'un test d'admission de linguistique portant sur le néerlandais). La méthode employée pour ces études relève des techniques de l'élaboration de tests.

- Etude des résultats obtenus par le système des directeurs de travaux (monitors) mis en oeuvre à l'Université catholique de Louvain. La méthode utilisée à cette fin est une enquête sociologique fondée sur l'accumulation numérique de faits, analyse de documents et interviews.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude de la situation au début de l'enseignement du cours de linguistique néerlandaise, pendant la première année des études de philologie germanique*

Chercheurs : K. van GOETHEM; P. DUDAL

Durée : 6 mois

But : Evaluer le niveau des connaissances en linguistique néerlandaise (discipline majeure du programme) des étudiants admis à l'université. Recherche de la corrélation entre les résultats des tests et certaines variables indépendantes s'y rapportant (résultats scolaires, par exemple).

Méthode : Test établi par le professeur; questionnaire écrit contenant des données biographiques et autres (N = 187)

Application : Le niveau des connaissances accuse de grandes différences au moment de l'entrée à l'université. Ces différences sont le plus souvent liées aux résultats scolaires obtenus précédemment. Beaucoup d'hypothèses des professeurs du premier cycle ont dû être rejetées. De nouvelles recherches seront faites pour mettre au point un test d'entrée plus valable, de manière à pouvoir disposer d'une série de mesures correctives pour les débutants désavantagés

2. *Intégration de l'enseignement de base à la formation donnée dans le domaine du génie industriel*

Chercheurs : K. van GOETHEM; P. DUDAL; J. BREDA; M. EZELMANS

Durée : 1970 - 1971

But : On se propose d'abord de préciser les objectifs du cours de physique de la première et de la deuxième années du programme des études de génie industriel. Des conclusions seront ensuite tirées en vue de la révision des objectifs actuels et du choix d'un contenu et de méthodes d'instruction et d'évaluation appropriés. On procèdera de même pour les autres cours du programme des premières années.

Méthode : Interviews, analyse du contenu des programmes, analyse des questions d'examen.

3. *Divers éléments d'évaluation du "monitoraat" (système spécial de travaux dirigés employé pour les étudiants de première année de l'Université catholique de Louvain)*

Chercheur : J. BREDA

Durée : 1969 - 1971

But : Le fonctionnement du "monitoraat" semble dépendre essentiellement des caractéristiques de la structure de l'enseignement : enseignement actif, passif (cours seulement dans un cas, cours, séminaires, travaux pratiques, etc. dans l'autre). Recherche d'une définition plus appropriée du "monitor", conforme à l'aspect global de l'enseignement.

Méthode : Etude d'initiatives analogues dans d'autres pays. Etude de l'histoire et du fonctionnement actuel du "monitoraat". (Etude de documents, interviews de "monitors", d'étudiants et de professeurs).

XX. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE ECONOMIQUE

Adresse : 2 B, van Evenstraat, Louvain

Directeur : Professeur G. Eyskens

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Modèle de prévisions concernant l'enseignement supérieur en Belgique (1966- 1980)*

Chercheur : W. DESAEYERE

Durée : 1967 - ...

But : Construction d'un modèle général de prévisions concernant l'enseignement supérieur en Belgique, décomposé en études M dans le système de l'enseignement et en secteurs N en économie.

Méthode : Analyse statistique du nombre d'étudiants et des disponibilités de diplômés; enquête portant sur le revenu des étudiants, application du modèle à la période allant de 1972 à 1980. Le modèle est essentiellement basé sur une analyse de la main-d'oeuvre.

Application : Il s'agit d'un modèle dynamique de la main-d'oeuvre : les disponibilités de diplômés sont subordonnées à l'emploi et aux étudiants qui dépendent eux-mêmes des disponibilités futures de diplômés. Le modèle était stable pour toutes les sections de l'enseignement supérieur. La demande est supérieure à l'offre pour les ingénieurs, les sciences, l'économie, l'agriculture, la médecine. L'offre est supérieure à la demande pour les instituteurs, les professeurs de l'enseignement secondaire et les psychologues. L'offre et la demande sont presque à égalité pour le droit, les beaux-arts, la technologie, l'architecture et l'enseignement technique supérieur. En 1980, l'effectif des étudiants sera en tout cas supérieur à 100.000.

XXI. *Nom de l'organisme :* SERVICE D'INFORMATION ET D'ORIENTATION DES ETUDIANTS

Adresse : 22-24, Munstraat, 3000 Louvain

Directeur : Dr. P.J. Janssen

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Composantes des résultats universitaires obtenus par certains groupes d'étudiants de première année : exploration psycho-diagnostique; questions préliminaires, résultats de recherche*

   Chercheurs : professeur J. STINISSEN; Dr. P.J. JANSSEN

   Durée : 4 ans

   Application : Les éléments de prévision les plus utiles (bien que leur incidence ne soit pas la même) semblent être les résultats universitaires obtenus et les motivations. De plus, un "syndrome de régularité" semble être associé aux résultats des études qui sont eux-mêmes liés aux intérêts, à l'assiduité et à des habitudes de travail efficaces. Une relation est possible entre ces facteurs et la manière de procéder au choix d'une profession (choix des études). Des recherches complémentaires étroitement liées à l'information des étudiants de première année sont projetées dans ce domaine.

2. *L'information des futurs étudiants au sujet de l'université à la lumière de leur choix professionnel*

   Chercheur : P.J. JANSSEN

   Durée : 1969 - 1972

But : Optimaliser les informations données aux futurs étudiants afin de mieux lier cette documentation aux divers stades du processus du choix d'une profession et d'augmenter sa nationalité interne pour l'université elle-même.

3. *Méthodes de travail des étudiants de première année*

Chercheur : Dr. P.J. JANSSEN

Durée : 1971 - 1972

But : Dresser l'inventaire des expériences qu'ont, dans ce domaine, les centres d'orientation des études; étudier les moyens d'optimaliser les méthodes de travail, par exemple en améliorant l'information.

Méthode : Un groupe de travail composé de personnes s'occupant de l'orientation des études a été constitué. A l'étude d'ouvrages spécialisés, succédera peut-être la recherche directe.

4. *Fonctions et formation des ingénieurs du génie civil : enquête sur certains aspects importants*

Chercheurs : M. van den BERGHE; P.J. JANSSEN

Durée : 2 ans

But : Etant donné que l'Institut de sciences appliquées se préoccupe en permanence d'offrir un programme efficace de formation en génie civil, cette étude vise à déterminer quelles sont les activités professionnelles typiques de l'ingénieur et quelles sont les remarques que lui inspire l'actuel programme d'études.

Méthode : Enquête par échantillonage.

Application : Les activités professionnelle de l'ingénieur ne relèvent pas seulement des domaines de la recherche fondamentale et/ou de la technologie, elles portent également sur les affaires, le commerce, les problèmes sociaux et autres sujets connexes. Il convient de consacrer plus de temps à l'étude de ces problèmes ainsi qu'aux langues étrangères et aux techniques de communication en général. Des méthodes d'enseignement plus actives devraient être mises en oeuvre.

I. INSTITUTS DE RECHERCHE DANS LES DOMAINES DE L'EDUCATION ET LEURS ACTIVITES

PARIS

I. Institut pédagogique national

II. Institut national de la recherche et de la documentation pédagogiques

III. Office français des techniques modernes d'éducation

IV. Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire

V. Institut national d'orientation professionnelle

VI. Association de cybernétique musicale

VII. Centre d'études pédagogiques

VIII. Centre d'études sociologiques

IX. Centre de sociologie européenne

X. Chambre de commerce : Direction des recherches et méthodes

XI. Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques

XII. Laboratoire de psychologie génétique

XIII. Planification de l'éducation et de la main-d'oeuvre

XIV. UER des sciences de l'éducation

REGION PARISIENNE

XV. Boulogne : Institut national pour la formation des adultes

XVI. Nanterre : Faculté des lettres

XVII. Montreuil : Centre d'étude et recherches psychotechniques

XVIII. Montrouge : Centre d'ethnologie sociale et de psychosociologie

XIX. St.Cloud : Centre audio-visuel

XX. St.Cloud : Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français

XXI. St.Cloud : Centre de recherche et de formation en éducation

XXII. Suresnes : Centre national d'éducation de plein-air

XXIII. Vaucresson : Centre de formation et de recherche de l'éducation surveillée

CAEN

XXIV. Laboratoire de psychopédagogie

DIJON

XXV. Institut national de recherches et d'application pédagogiques

XXVI. Institut de recherche sur l'économie de l'éducation

GRENOBLE

XXVII. Centre de recherche approfondie - UER de psychologie et de psychopathologie

LYON

XXVIII. Laboratoire de pédagogie expérimentale

NANCY

XXIX. Centre de recherches et d'applications pédagogiques en langues

PESSAC

XXX. Centre de recherche de psychologie de l'éducation

XXXI. Laboratoire de psychologie génétique et comparée

POITIERS

XXXII. Laboratoire de psychologie - UER de psychologie et pédagogie expérimentales

TOULON

XXXIII. Centre d'études et de recherches - Service de psychologie appliquée

TOULOUSE

XXXIV. Institut de psychologie

XXXV. UER des sciences du comportement et de l'éducation

I. *Nom de l'organisme :* INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL - I.P.N.

Adresse : 29, rue d'Ulm, Paris 5e

Par décret du 9 septembre 1970, l'Institut pédagogique national a été déconcentré en deux établissements publics distincts, à caractère administratif. Il s'agit de l'Institut national de recherche et de documentation pédagogiques (I.N.R.D.P.) et de l'Office français des techniques modernes d'éducation (O.F.R.A.T.E.M.E.).

Les renseignements qui suivent font état des activités de l'I.P.N. entreprises avant l'application du décret.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Apprentissage systématique de la langue française (orale et écrite)*

Chercheurs : M. CHEVALIER, Professeur à la Faculté de Vincennes,
MMes DELESALLE et HUOT, Assistantes

Durée : 1968 - ...

But : Obtenir des élèves une meilleure connaissance des lois de fonctionnement de la langue française, une expression plus aisée aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Leur apprendre l'usage d'une certaine formalisation (rapport avec la mathématique moderne).

Méthode : Grammaire distributionnelle; la grammaire générative et distributionnelle.

Application : Renouvellement de l'enseignement de la grammaire française. Grammaire structurale et distributionnelle.

2. *Langage naturel, langage mathématique*

Chercheurs : O. DUCROT, Directeur de travaux à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes

Durée : 1969 - ...

But : Etudier l'expression des rapports logiques : négation - quantification - comparaison - référenciés (pronoms et variables).

Application : Introduction progressive des notions logiques dans l'enseignement de la grammaire.

3. *Etude du fonctionnement des processus analogiques dans l'apprentissage de la langue maternelle*

Chercheurs : André MARTINET, Président U.E.R. linguistique Université Paris 5e,
M. MAHMOUDIAN, Professeur de linguistique à la Faculté de Lausanne

Durée : 1968 - ...

But : Etudier le maniement effectif du français par les élèves et les choix dont disposent ceux-ci en fonction de différents niveaux de langue (étude descriptive de la phonologie et de la syntaxe des élèves). Dégager les procédés pratiques pour constituer un corpus comportant tous les usages du français chez l'enfant.

Méthode : Enquêtes : enregistrement systématique et continu des élèves afin d'obtenir un corpus représentant tous les usages des élèves. Relevés parallèles portant sur le français écrit des élèves. Dépouillement statistique des données. Elaboration de tests oraux et écrits.

Application : Une amélioration du maniement par les élèves de leur langue maternelle.

4. *Qu'est-ce que la faute dite "de style" ?*

Chercheurs : M. POTTIER, Professeur à la Sorbonne,
M. CHARAUDEAU, Assistant à la Faculté des Lettres de Lyon

Durée : 1969 - ...

But : Déterminer avec précision ce que l'enseignement entend par faute de style (impropriété - lourd - gauche - mal dit - etc.).

Méthode : Enquêtes.

Application : Améliorer l'enseignement du vocabulaire, la conception et l'utilisation des dictionnaires pédagogiques.

5. *Recherche sur les programmes et les méthodes d'enseignement mathématique au niveau du 1er cycle*

Chercheurs : MM. REVUZ, GRECO, DUMONT, ROUMANET

Durée : Octobre 1967 - Juillet 1971

But : Expérimentation de nouvelles méthodes d'enseignement des notions introduites dans les projets de la commission Lichnerowicz.

Méthode : Constitution dans chaque ville, centre d'une recherche,
- d'équipes de travail d'établissement (réunions hebdomadaires : 3h).
- d'une équipe d'animateurs d'établissements (réunions hebdomadaires).

Réunion nationale de tous les expérimentateurs : 4 jours par trimestre.

6. *Programmes et méthodes d'enseignement de mathématique moderne au niveau du cycle élémentaire*

Chercheurs : MM. REVUZ, GRECO, PICARD

Durée : Octobre 1964 - Juillet 1971

But : Etude du processus d'apprentissage en mathématique, suite des travaux des Professeurs Piaget et Dienes.

Méthode : Mise en place dans les écoles annexes des écoles normales et dans certaines écoles élémentaires. Généralisation progressive. Contrôle par deux psychologues sous la direction de Pierre Greco.

Application : Elaboration d'un nouveau programme d'enseignement mathématique à l'école élémentaire, en liaison avec la commission Lichnerowicz.

II. *Nom de l'organisme :* INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE ET DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUES (I.N.R.D.P.)
(Service des Etudes et Recherches Pédagogiques)

Adresse : 29, rue d'Ulm, Paris 5e

Directeurs : Lucien GEMINARD, Inspecteur Général de l'Instruction Publique,
Louis LEGRAND, Chef du Service des Etudes et Recherches Pédagogiques, Directeur de recherches

HISTORIQUE

Sous sa forme actuelle, 1'I.N.R.D.P. a été créé par un décret du 9 septembre 1970 avec effet du 1er janvier 1971.

L'extension des activités de l'ancien Institut pédagogique national a amené le gouvernement à créer deux établissements : 1'Institut national de recherche et de documentation pédagogiques (I.N.R.D.P.) et 1'Office français des techniques modernes d'éducation (O.F.R.A.T.E.M.).

STATUT ET PROGRAMME

L'I.N.R.D.P. est un établissement public national à caractère administratif doté de la personnalité civile et de l'autonomie financière, placé sous 1'autorité du Ministre de l'Education Nationale.

L'I.N.R.D.P. est administré par un conseil d'administration. Il est dirigé par un directeur assisté d'un conseil scientifique. Un comité consultatif est chargé des tâches de coordination.

Le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques est un des services centraux de 1'I.N.R.D.P.

Ce service comprend des Unités de recherche par niveaux d'enseignement et par disciplines.

Effectif du personnel du Service des Etudes et Recherches Pédagogiques en 1971 :

	Plein temps	Temps partiel
Personnel de recherche et personnel enseignant :	27	85
Personnel de documentation et d'administration :	32	43

Par ailleurs 1390 professeurs bénéficient au total de 2276 heures de décharge dans leur établissement d'exercice afin de participer à la recherche pédagogique.

L'I.N.R.D.P. est subventionné par le Ministère de l'Education Nationale.

Le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques reçoit les crédits de fonctionnement de 1'I.N.R.D.P.

On peut évaluer ainsi son budget propre :

Personnel permanent : 1 891 600 F

Budget de fonctionnement : 1 768 700 F

Les décharges de service des professeurs représentent environ 2 804 300 F.

Les chercheurs sont utilisés occasionnellement comme animateurs.

Le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques ne participe pas à la formation de chercheurs en dehors de son propre personnel.

OBJECTIFS ET ACTIVITES

Avec l'approbation ou sur la demande des directions et services du Ministère de l'Education Nationale, le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques a pour but de procéder à des recherches appliquées destinées à améliorer les méthodes d'enseignement et les programmes, l'organisation des établissements, ainsi que les méthodes d'observation et d'orientation des élèves. Ces recherches sont basées sur les recherches fondamentales effectuées au niveau universitaire, par les instituts et laboratoires spécialisés; elles débouchent sur des applications pratiques et normalisées susceptibles d'être étendues à l'ensemble des établissements scolaires dans le cadre des opérations de développement.

Les recherches répondent aux principaux problèmes posés actuellement aux enseignements préscolaires, élémentaires et du premier cycle secondaire. Le développement récent du Service des Etudes et Recherches Pédagogiques n'a pas encore permis d'aborder avec la même ampleur ceux du second cycle général et technique.

Il est possible de grouper ces différentes recherches en quatre domaines fondamentaux:

- Certaines, portant sur les mathématiques, le français, les langues vivantes, découlent des modifications profondes qui ont affecté récemment ces trois disciplines et qui entraînent la refonte de leurs programmes et de nouveaux processus pédagogiques, mieux adaptés à des contenus nouveaux.

- D'autres, portant sur l'organisation de l'enseignement élémentaire et du premier cycle, répondent à des finalités nouvelles en matière d'enseignement primaire et secondaire.

  Il s'agit d'assurer une meilleure orientation des élèves et, par conséquent, de mettre fin aux redoublements en recherchant une individualisation plus grande de l'enseignement, une meilleure adaptation aux rythmes individuels, une répartition plus fluide entre les classes et les cours, cela pour compenser les handicaps d'origine sociale.

- D'autres, ensuite, découlent du développement des moyens d'enseignement audio-visuels (diapositive, film, disque, bande magnétique, radio, télévision) et des progrès de l'électronique (machines à enseigner, enseignement programmé).

- D'autres, enfin, sont la conséquence de la mise en oeuvre des recherches précédentes.

Il est évident que les trois tendances précédentes interfèrent et que toute recherche particulière répond peu ou prou à ces trois préoccupations. C'est ainsi par exemple que la recherche portant sur les mathématiques nouvelles conduit à explorer les possibilités d'une individualisation et met en oeuvre des moyens audio-visuels. Inversement, l'exploration des ressources offertes par les moyens audio-visuels ne saurait ignorer les problèmes de contenus et d'organisation posés par leur dynamique propre.

Il convient enfin de souligner que toute recherche de pédagogie appliquée rejoint des recherches fondamentales de psychologie génétique et de pédagogie expérimentale, soit qu'elle utilise les résultats acquis de ces recherches, soit qu'elle pose de nouveaux problèmes soumis aux spécialités universitaires. La nécessité de créer des instruments de validation adaptés aux nouveaux contenus élaborés relève de ces préoccupations.

Le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques :

- élabore les processus généraux et les moyens de validation de chaque recherche avec les spécialistes compétents : inspecteurs, professeurs, psychologues, spécialistes universitaires, de Paris et de province;

- incite et coordonne les équipes d'établissement par des stages nationaux et régionaux, avec l'aide des Centres Régionaux de Recherche et de Documentation Pédagogique (C.R.D.P.);

- rend compte annuellement au Ministère et publie les résultats obtenus (Collection "Recherches Pédagogiques").

- L'expérimentation a lieu dans un nombre limité d'établissements pilotes ou chargés d'expérience, par des équipes de professeurs volontaires partiellement déchargés de classes et de psychologues pris par contrat.

- L'Inspection générale est associée à toutes ces activités.

Le cas échéant, le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques et les C.R.D.P. mettent en oeuvre les opérations de semi-développement dans les Centres de formation des maîtres (Ecoles Normales).

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude sur la pédagogie des classes de transition*

Chercheurs : Louis LEGRAND, Directeur de Recherche, et MM. PETIT, I.D.E.N., SIRE, S.G.

Durée : 3 ans

But : Les instructions officielles concernant les classes de transition ont été définies sur la base d'expériences antérieures de type qualitatif.

Il paraît nécessaire d'étudier avec plus de précision le rendement de cette pédagogie.

D'autre part il paraît souhaitable d'organiser la classe de transition de telle sorte que cette organisation permette :

- une récupération plus facile des meilleurs éléments au profit de la section moderne de soutien.
- Une individualisation par application aux classes de transition des règlements concernant le dédoublement des classes nombreuses.
- Une décontraction plus efficace par accroissement des activités physiques.
- Une insertion sociale meilleure des élèves dans l'établissement par constitution de groupes inter-section, particulièrement en éducation physique, en activités d'éveil, et dans les options.

Méthode :

- ramener à 28 heures le nombre hebdomadaire d'heures d'enseignement (comme en section de soutien).
- Porter l'horaire d'éducation physique à 6 heures dont 4 heures obligatoires en séance longue (comme en section de soutien).
- Prévoir l'insertion d'élèves de transition dans les groupes de travail communs avec la section de soutien en éducation physique en activités d'éveil et d'option.

Application : Cette recherche a permis une récupération des meilleurs élèves de la classe de transition au profit de la section type II.

2. *Introduction de deux matières à option dans le cycle d'observation*

Chercheurs : MM. Louis LEGRAND, Directeur de Recherche, Pierre LESAGE, Chef de Division du 1er cycle, Mme DEJEAN, Inspectrice Générale.

Durée : 1967 - 1974

But : Pour permettre à l'enfant de participer lui-même à son orientation, une part de choix personnel doit lui être laissée. L'institution, dès la classe de 6e, à côté des matières obligatoires - de deux options libres, à choisir par l'enfant - lui donnera la possibilité de se perfectionner, selon ses goûts dans ses matières préférées. La liberté initiale de choix implique en effet une décision personnelle; l'élève est invité à prendre une part de responsabilité dans sa propre formation. Les aptitudes et les talents des enfants pourront se révéler au cours de "travaux d'atelier" dans ces deux matières, travaux qui seront menés selon une pédagogie toute différente de celle de la classe traditionnelle.

Méthode :

- introduire dans les horaires des 6e et 5e des C.E.S., une demi-journée par semaine réservée aux options - chaque élève choisissant deux options.
- Organiser dans chaque C.E.S. un certain nombre d'ateliers grâce au concours de professeurs volontaires, dans la mesure des possibilités de chaque établissement.

- Pratiquer à l'occasion de ces activités l'observation des aptitudes des élèves et inclure les résultats dans le dossier scolaire.
- Etudier les modalités d'organisation des options et les difficultés rencontrées par les chefs d'établissement.
- Etudier les aptitudes et les intérêts des élèves dans le cadre de ces nouvelles activités.

Application : Fournir aux élèves faibles des occasions de réussite dans l'un ou l'autre domaine et devenir un élément favorable à la démocratisation de l'enseignement.

3. *Recherche sur l'introduction d'un système d'options au niveau du cycle d'orientation*

Chercheurs : Louis LEGRAND, Directeur de Recherche, Pierre LESAGE, Chef de Division du 1er cycle, Mme DEJEAN, Inspectrice Générale

Durée : 1967 - 1974

But : L'orientation des élèves est actuellement rendue difficile par la rigidité des structures à ce niveau.

Les élèves n'ont pas la possibilité de manifester leur personnalité en s'engageant dans les matières d'essai aptes à révéler leurs goûts et leurs aptitudes, en particulier scientifiques, techniques, pratiques ou esthétiques.

Il paraît souhaitable d'organiser sur une base commune de matières fondamentales (français, mathématiques, langues vivantes 1, histoire, géographie, éducation physique) un système permettant un choix de deux ou trois options entre matières susceptibles de révéler, de développer et d'affirmer les aptitudes (latin, grec, langues vivantes 2, technologie, travail manuel, étude du milieu, arts plastiques, musique, sciences naturelles, etc.). Les options pourraient grouper des élèves appartenant indifféremment aux différentes voies du C.E.S.

Méthode :

- Extension des choix offerts dans le cycle d'observation.
- Augmentation de l'horaire réservé à ces options.
- Etudier les aptitudes et les intérêts des élèves dans le cadre de ces nouvelles activités.

Application : Une meilleure orientation de l'élève à la fin de la 3e.

4. *Recherche sur l'organisation des Seconds Cycles Généraux et Techniques en vue de l'amélioration de l'orientation*

Chercheurs : Louis LEGRAND, Directeur de Recherche, Chef du Département de la Recherche Pédagogique, I.N.R.D.P., Jacques GUIGNARD, Chef de la Division du 2e cycle I.N.R.D.P.

Durée : 19 juin 1970 - juin 1975

But : Définir le fonctionnement d'un établissement modèle de 2e cycle favorisant un enseignement par options, par niveaux et individuel.
Expérimenter le rendement de cet établissement.

Méthode : Mise en place d'un groupe de réflexion, définition des principes, travail par commissions, description précise d'un modèle expérimental, formation du personnel devant y travailler, mise en place de l'établissement expérimental, observation, évaluation et validation des méthodes employées.

Application : Une meilleure prise de conscience des adolescents : devant leur travail scolaire et leur future place dans la société. Une révolution dans le comportement quotidien des maîtres.

5. *Etude sur la contribution du centre documentaire à la mise en oeuvre d'une pédagogie mettant l'accent sur une individualisation du travail scolaire*

Chercheurs : Louis LEGRAND, Directeur de Recherche; Pierre LESAGE, Chef de la Division du 1er cycle, HASSENFORDER, Sociologue, SIRE, Inspecteur Général

Durée : 1967-1974

But : L'individualisation du travail scolaire suppose l'apprentissage et le développement du travail personnel. Le Centre documentaire (bibliothèque d'élèves et service de documentation) offre un cadre approprié pour de telles activités, par les documents qu'il met à la disposition et l'aide pédagogique individualisée apportée par le responsable du Centre.
D'autre part, dans ce cadre, l'enfant dispose d'une large initiative et peut exprimer ses intérêts notamment en fréquentant la bibliothèque, en y empruntant ces ouvrages à lire pendant ses loisirs; comme dans le cadre des options, l'observation des libres activités de l'enfant est source d'information pour une orientation ultérieure.

Méthode :
- Organisation du travail personnel dans le Centre documentaire sous différentes formes : travail individuel des enfants avec l'aide du documentaliste ou des professeurs; apprentissage des techniques de documentation et d'information; utilisation du Centre pour des enquêtes ou des travaux monographiques notamment dans les disciplines d'éveil.
- Organisation d'activités éducatives en relation d'une part avec les options, d'autre part avec les occupations de l'enfant pendant la vie de loisir: clubs de discussion autour des livres; cercles d'audition de disques; éventuellement, mimes ou jeux dramatiques; cercles d'éducation civique; prêts de livres et de documents aux enfants.

Application : Une individualisation de plus en plus grande de l'enseignement devant conduire à une part de travail indépendant et autonome dans le cursus scolaire.

bis. *Recherche sur l'organisation des Collèges d'enseignement secondaire en vue de l'individualisation de l'enseignement et de pédagogies différenciées (11 à 16 ans)*

Chercheurs : Louis LEGRAND, Pierre LESAGE, Raphaël BEGARRA, Jean HASSENFORDER

Durée : début : rentrée scolaire septembre 1967; fin probable : fin d'année scolaire 1973-1974. Etapes et travaux : passage au niveau supérieur au début de chaque année scolaire et reprise au niveau de l'entrée dans le 1er cycle

But : Parvenir à une plus grande individualisation de l'enseignement en vue d'éviter les redoublements et les évictions. Pour ce faire :

- étudier une répartition rationnelle des élèves dans des groupes différents, suivant les disciplines et les activités;
- rechercher, mettre en oeuvre et définir des pédagogies différenciées pour les groupes ainsi constitués;
- par la même occasion tester les programmes des différentes disciplines et élaborer des épreuves quantifiées.

Méthode :

Etude de la population scolaire :

Etude de la population scolaire des C.E.S. par les Conseillers d'orientation scolaire et professionnelle selon des modalités coordonnées.

Répartition des élèves en groupes de base, compte-tenu du dossier scolaire et des résultats obtenus aux tests et aux épreuves normalisées choisis après concertation des Conseillers d'orientation scolaire et professionnelle des établissements concernés.

Disciplines instrumentales :

Les élèves, par ensemble de 72 au maximum, sont, dans cet ensemble, répartis en groupes différenciés - A,B,C - dans les disciplines instrumentales : français, langues vivantes, mathématiques. Ces groupes de base devront être homogènes. Ils pourront être laissés à la discrétion de l'équipe des professeurs pour des actions spécifiées.

Des mutations de groupe à groupe auront lieu en cours d'année après concertation effective des professeurs et du Conseiller d'O.S.P., à la suite de contrôles périodiques effectués.

Pour tenir compte des différences de rythme, de motivation, de modes d'approche des concepts, il sera nécessaire de parvenir à une spécification des méthodes pédagogiques. Les différentes catégories d'enseignants exerçant en C.E.S. seront utilisés au mieux à cet effet, en particulier dans le groupe C.

Disciplines d'éveil, artistiques et physiques :

Dans ces activités, les groupes seront hétérogènes.

Options :

En sixième et en cinquième, tous les élèves choisiront une matière à options parmi celles qui pourront être organisées dans l'établissement. L'éventail de ces options devra être le plus large possible dans les divers domaines des langues, des sciences, des arts et des techniques.

En quatrième et en troisième, chaque élève chosira obligatoirement une option et, à titre facultatif, pourra en choisir une seconde. Les matières suivantes seront offertes au choix des élèves : deuxième langue étrangère, latin, grec, arts, études dirigées (français, mathématiques).

Usage d'un Centre documentaire :

L'individualisation du travail scolaire suppose l'apprentissage et le développement du travail personnel. Le Centre documentaire (bibliothèque d'élèves et service de documentation) offre un cadre approprié pour de telles activités, par les documents qu'il met à la disposition des utilisateurs et l'aide pédagogique individualisée apportée par le responsable du Centre. Il y contribue par :

- l'organisation du travail personnel
- la participation à l'organisation d'activités éducatives, individuelles ou collectives, en relation, d'une part avec les options, d'autre part avec les occupations de l'enfant pendant la vie de loisirs.

Contrôles

En cours d'année, à des moments définis en commun par les professeurs et les C.O.S.P. et systématiquement en fin de trimestre et au terme de l'année scolaire.

Utilisation de batteries de tests I.N.O.P. et d'épreuves normalisées élaborées par les professeurs et les C.O.S.P.

Les résultats des contrôles et des observations seront consignés dans un fichier-élèves. L'analyse et le traitement au niveau national des informations recueillies doivent permettre l'étude longitudinale de la scolarité des élèves dans le premier cycle, une meilleure orientation de ces élèves et la vérification des hypothèses de la recherche.

6. *Définition et expérimentation d'un dossier scolaire de premier cycle et d'un système de notation*

Chercheurs : Louis LEGRAND, Directeur de Recherche, Pierre LESAGE, Chargé de Recherche, M. LEFEVRE, Maître-Assistant, Faculté des Lettres, Paris 5e, M. SIRE, Inspecteur Général

Durée : 1967 - 1974

But : Créer un document de synthèse capable de renseigner rapidement et efficacement sur la scolarité d'un élève en 1er cycle de l'enseignement secondaire.

Méthode : Introduire dans les C.E.S. expérimentaux la notation en cinq catégories; suppression des compositions et des classements; introduire le dossier scolaire expérimental dans les mêmes établissements.

Application : Entraîner les professeurs à observer leurs élèves et à mettre en oeuvre les techniques pédagogiques variées propres à révéler les aptitudes de ces élèves et permettre un fonctionnement satisfaisant des conseils d'orientation.

7. *Vocabulaire de base et repère chronologiques et spatiaux qu'il conviendrait de faire acquérir à des élèves de moins de 16 ans (soit au cours du 1er cycle)*

Chercheurs : MMmes CITRON, Professeur Agrégée, Lycée d'Enghien, et MARBEAU, Professeur Agrégée, I.N.R.D.P.

Durée : Un an

But : Inventaire à priori des concepts et autres mots de vocabulaire (histoire, géographie et économie) constituant "l'outillage" fondamental qui peut et donc doit être acquis par des élèves à 16 ans, en vue d'une formalisation nouvelle des programmes axés non plus sur des données factuelles mais sur un contenu exigible.
Inventaire des repères chronologiques et spatiaux indispensables.

Méthode : Listes de vocabulaire politique, économique ... établies par ordre alphabétique par l'équipe de Mme Citron (Lycée Pilote d'Enghien) 1969-1970.

8. *Préparation d'instruments de travail pour l'initiation économique sociale et politique à l'histoire et à la géographie*

Chercheurs : MMmes CITRON, Agrégée d'Histoire et de Géographie, MARBEAU, Agrégée de Géographie

Durée : 1969 - Juillet 1971

But : Recenser les instruments de travail existants, analyser leur forme et leur contenu, recenser et analyser l'utilisation qui en est faite (revues et manuels) dans l'enseignement secondaire (1er et 2ème cycles).

Méthode : Mise en place d'un questionnaire - enseignant sur l'utilisation de revues et manuels - Questionnaire adressé à 6 Académies en mai 1970. Codage des questionnaires. Traitement par ordinateur des réponses obtenues (totaux et croisements).
Rédaction d'un rapport de synthèse (1971).

Application : Réflexion sur la réalité de nos enseignements en ce qui concerne l'utilisation de revues et manuels. Suggérer la forme de nouveaux instruments de travail (revues et manuels).

9. *Causes d'échec chez les élèves des collèges d'enseignement technique*

Chercheurs : M. DEFORGE, Maître de Recherches à l'I.N.R.D.P., M. HOURDIN, Inspecteur de l'Enseignement Technique

Durée : Septembre 1970 - Juillet 1971

But : Déterminer les causes immédiates et lointaines des abandons en cours de scolarité et des échecs aux examens chez les élèves orientés vers les C.E.T. d'un département témoin (Seine-et-Marne).

Méthode : Enquête près des quelque 3.000 élèves du second cycle court de Seine-et-Marne; mise sur fiche, traitement éventuel en mécanographie.

Application : Considérations diverses sur la valeur de l'orientation. Amélioration de la détermination des critères d'orientation. Modification de la pédagogie dans les C.E.T.

10. *L'ordinateur dans les lycées techniques industriels*

Chercheurs : M. DEFORGE, Maître de Recherches à l'I.N.R.D.P., M. FEILLEUX, Proviseur de Lycée

Durée : Septembre 1970 - 1972

But : Voir quelles modifications du contenu et de la forme des enseignements peut provoquer la présence d'un ordinateur dans un lycée technique.

Méthode : Enquête nationale. Groupe de réflexion pour établir un programme de travail. Application aux élèves de tout un lycée.

Application : Modification profonde de la didactique des enseignements traditionnels. Remplacement de certains travaux pratiques faits dans les stages par des travaux pratiques sur ordinateur.

11. *La simulation dans l'enseignement des techniques industrielles*

Chercheurs : M. DEFORGE, Maître de Recherches à l'I.N.R.D.P., M. HEBRANT, Professeur Certifié

Durée : Septembre 1970 - 1972

But : Tester la valeur d'une formation donnée partiellement en simulation (simulateurs pour la conduite de machines, pour le dépannage et la maintenance). Utilisation de "jeux" considérés comme des simulations de situations réelles.

Méthode : Constitution de groupes d'élèves permettant des approches diverses. Contrôle des résultats par tests communs à tous les groupes.

Application : Gain de temps. Gain financier (équipement moins coûteux des ateliers). Transferts favorisés.

12. *Adaptation des moyens audio-visuels à l'enseignement des sciences naturelles dans le cadre de la méthode de découverte*

Chercheur : Mlle FAURE

Durée : Décembre 1970 - Octobre 1974

But : Adapter la réalisation et l'exploitation des documents audio-visuels aux exigences spécifiques d'une discipline expérimentale telles qu'elles sont définies par la circulaire du 17 octobre 1968.

Méthode : Expérience limitée à la classe de 6e en 70-71, étendue progressivement aux autres classes du 1er cycle.
Terrains : C.E.S. expérimentaux structurés en groupes de niveaux.

Application : Faciliter la production de documents audio-visuels ouverts. Obtenir une intégration effective de l'audio-visuel dans la démarche pédagogique spécifique de la discipline.

13. *Tests d'entrée au second cycle du second degré (anglais)*

Chercheur : D. GIRARD, Inspecteur Pédagogique Régional

Durée : Juin 1969 - Juin 1973

But : Evaluation des acquisitions de connaissances en anglais à l'issue du premier cycle du second degré.

Méthode : Confrontation des projets présentés par des professeurs spécialistes de six Académies différentes. Mise en forme en commun. Deux étapes d'expérimentation avant rédaction exploitable.

Application : S'appuyer sur un bilan objectif des connaissances afin d'organiser un regroupement des élèves en fonction de leurs acquisitions et de

leurs aptitudes, pour un enseignement plus efficace.

14. *Améliorer l'enseignement de la géographie en classe de seconde (enseignement programmé)*

Chercheurs : Mlle GUIMARD, Professeur Agrégée - Lycée Pilote de Sèvres,
Mme SEJOURNANT, Professeur Agrégée - C.N.T.E.

Durée : 1967 - ...

But : Programmer un enseignement fondé sur l'étude du document (photographies, cartes, croquis, statistiques, graphiques).
Créer un instrument de travail qui réponde aux besoins des élèves du C.N.T.E. (élèves isolés de tous âges).
Créer un instrument de travail permettant de développer la part des Travaux Pratiques dans l'enseignement normal.

Méthode : Expérimentation de quatre carnets de travaux pratiques semi-programmés dans six sections de seconde (deux sections A et quatre sections C). Refonte de ces carnets. Poursuite des recherches en vue de réaliser d'autres carnets. Année 1970-71 : validation des carnets expérimentés en 1969-1970. Début d'expérimentation au C.N.T.E.

Application : Travail en équipe des professeurs.

15. *Etude de quelques problèmes posés par l'application de la circulaire du 17 octobre 1968 (enseignement de la biologie et initiation expérimentale en classe de 6e et 5e)*

Chercheur : M. HOST, Recherche Pédagogique

Durée : Mai 1970 - Octobre 1974

But : Contribuer à résoudre les problèmes posés par l'application de la circulaire :
- comment évaluer l'acquis : développement des capacités des élèves et acquisition des concepts de base ?
- comment articuler l'enseignement de la biologie et l'initiation expérimentale avec l'enseignement des autres disciplines ?

Méthode : Recherche sur programme dans le cadre des C.E.S. expérimentaux structurés en groupes de niveau.

Application : Améliorer l'application de la méthode de découverte pour éviter le retour à enseignement didactique où la dégradation est une activité informelle.
Faciliter l'orientation des élèves par l'explicitation des intérêts et des capacités des élèves à partir d'exercices diversifiés.

16. *Mise au point d'activités d'éveil à l'orientation scientifique à l'école élémentaire*

Chercheur : M. HOST, Recherche Pédagogique

Durée : Mai 1970 - Octobre 1974

But :
- Etude des problèmes posés par l'application de la méthode de découverte à l'occasion d'études dans le milieu ou de manipulations faites en classe; intégration de l'apport de l'école parallèle; contribution de ces exercices à la genèse de l'esprit scientifique à l'acquisition de méthodes de travail.
- A l'occasion de ces exercices, recherche des liens entre disciplines dans une perspective de décloisonnement.

Méthode : Recherche sur programme; 30 terrains. Etablissement des hypothèses de travail au cours de l'année 70/71. Vérification des hypothèses par une expérimentation portant sur une même population scolaire suivie pendant 3 ans.

Application :
- Substituer à un enseignement factuel des sciences un enseignement basé sur l'acquisition d'une méthode et d'un petit nombre de concepts de base.
- Permettre à l'enfant d'intégrer l'expérience apportée par le milieu et l'école parallèle en une synthèse cohérente.

17. *Enseignement de la technologie, discipline de formation et d'orientation en 4e et 3e*

Chercheurs : Paul JUIF, Directeur Honoraire d'Ecole Normale, M. MILHAUD, I.D.E.N., Chargé de Technologie, M. LE GAT, I.P. d'OSP, Paul CKIROUZE, Directeur d'Etude de Physique, M. PAYAN, Inspecteur Général

Durée : 1968 - 1973

But :
- Apprécier la valeur de formation de la technologie par le bilan des acquisitions et leur valeur de transfert et par celui de l'activation des aptitudes.
- Apprécier la valeur d'orientation de la technologie quant aux intérêts de l'élève et quant aux choix scolaires.

Méthode : Questionnaires et entretiens dans des classes de C.E.G. et C.E.S.; mise au point d'instruments de recherche; fabrication de tests appropriés.

18. *Langue parlée - Langue écrite. Développement du langage. Accès à la langue écrite*

Chercheur : Mme Marguerite LAURENT-DELCHET

Durée : 1968 - 1970
1974

But : Favoriser chez les jeunes enfants le maniement de la langue orale. Compenser sur ce plan les handicaps socio-culturels. Susciter - nourrir - développer le "vouloir communiquer".
Favoriser la découverte et l'assimilation progressive, intuitive d'abord, puis structurée, du code qui permet de LIRE et ECRIRE. (Transformation d'un SYSTEME en un autre SYSTEME).

Méthode :
Phase de pré-recherche exploration
Observation des faits de langage et des conduites verbales enfantines. Analyse des messages oraux émis par les enfants et des situations qui les englobent. Transcription phonétique des messages. Analyse du corpus sur le plan phonologique - prosodique - syntaxique - lexical en fonction des rapports qui organisent ces messages. Evaluation des niveaux de dialogue - des niveaux d'articulation et d'organisation des messages. Analyse des procédures susceptibles de soutenir l'activité perceptive, l'activité de déchiffrement, l'utilisation de codes multiples.
Phase de recherche
- Elaboration d'un ensemble cohérent d'hypothèses pédagogiques aux points de convergence des études; analyses, expériences conduites dans la perspective d'exploration toujours ouverte.
- Elaboration corrélative des instruments de contrôle.
- Evaluation des résultats sur un certain nombre de terrains expérimentaux bien structurés.

Application : Dégager pour les institutrices des écoles maternelles et des cours préparatoires (2 à 7 ans) et les démarches-clés, un faisceau d'hypothèses puis les lignes inductrices d'une pédagogie du LANGAGE mieux adaptée aux possibilités des enfants et susceptibles de permettre à tous le maniement efficace de leur langue maternelle.
Dégager dans le même esprit les lignes inductrices et les démarches-clés d'une PEDAGOGIE de la LANGUE ECRITE. La découverte et l'assimilation progressive du code qui permet de LIRE et ECRIRE, fondées sur les activités réelles de COMMUNICATION, doivent pouvoir permettre la réduction sensible des échecs scolaires dans ce domaine.

19. *Problèmes de la traduction au second cycle du second degré*

Chercheurs : André LESAGE, MMmes METGE et CANTEGREIL

Durée : Octobre 1970 - Mars 1973

But : Définition du rôle et des techniques de la traduction dans l'apprentissage de l'anglais au second cycle du second degré.

Méthode : Etude des relations entre les constantes d'une langue et les constantes des modes de pensée de ceux qui la parlent.
Mise en parallèle des constantes françaises et anglaises.

Application : Donner sa vraie valeur et son vrai rôle à la traduction dans l'enseignement de l'anglais au second cycle du second degré.

20. *Contrôle commun à plusieurs méthodes d'enseignement de l'anglais, langue étrangère au niveau élémentaire*

Chercheurs : André LESAGE, Anne-Marie REINHARDT et Sylviane CHAMBELLANT

Durée : Novembre 1970 - Juin 1972

But : Evaluation des expériences d'enseignement de l'anglais au cycle élémentaire.

Méthode : Définition du corpus de base servant à l'établissement du contrôle. Analyse mécano-linguistique des méthodes audio-visuelles. Mise au point des formes de contrôle : aspects linguistiques et psychologiques. Enquête parallèle sur le déroulement de l'apprentissage de l'anglais à l'école.

21. *Système de contrôle en anglais*

Chercheurs : André LESAGE, Annie HABOUZIT

Durée : Juin 1969 - Juin 1973

But : Complément nécessaire à l'élaboration d'une véritable pédagogie différenciée. Contrôle d'efficacité des différents procédés pédagogiques utilisés. Contribution à la détermination du processus d'apprentissage en fonction des acquisitions contrôlées. Contribution à la découverte des critères d'aptitude à l'apprentissage d'une langue vivante étrangère.

Méthode : Définition du corpus de base servant à l'établissement du contrôle. Analyse (mécano linguistique ?) des méthodes les plus utilisées. Mise au point des formes de contrôle (aspects linguistiques et psychologiques).

Application : Affiner la connaissance des problèmes rencontrés par les élèves dans l'apprentissage et modifier l'action pédagogique en conséquence.

22. *Vers une pédagogie différenciée de l'anglais au premier cycle du second degré*

Chercheurs : André LESAGE, Annie HABOUZIT

Durée : Juin 1969 - Juin 1973

But : Détermination d'un minimum d'acquisition communes à tous les types d'enfants. Découverte des critères de groupement des élèves et de mobilité des groupes. Elaboration et application de différents procédés pédagogiques adaptés à chaque type d'enfants.

Méthode : Coordination des activités des professeurs d'anglais de 17 C.E.S. différents. Répartition des professeurs en groupes de travail et de réflexion à confrontation périodiques.

Application : Différenciation des pratiques pédagogiques en fonction des caractéristiques des élèves en vue d'un enseignement plus efficace. Organisation du premier cycle du second degré en groupes différenciés à pédagogie adaptée.

23. *Initiation précoce des enfants à la langue anglaise*

Chercheurs : André LESAGE, Yvonne VUKOVIE

Durée : Avril 1970 - Juin 1972

But : Etablissement d'un programme commun pour l'apprentissage de l'anglais au niveau pré-élémentaire.

Méthode : Confrontation des activités dans les écoles. Analyse des contenus linguistiques et pédagogiques.

Application : Harmonisation des contenus linguistiques et des activités des enfants dans les écoles engagées dans cette expérience. Assurer les conditions de la continuité dans l'enseignement élémentaire.

24. *Etude des milieux géographiques*

Chercheurs : Mme MARBEAU, Professeur Agrégée, M. LE BOEDEC, Professeur Certifié

Durée : 1970 - ...

But : Donner à tous les élèves de 6e et de 5e, y compris les transitions, le vocabulaire de base et des repères spatiaux compte tenu de leurs possibilités différentes (selon leur développement génétique, leurs aptitudes intellectuelles en particulier leur possibilité d'abstraction ...) d'où la nécessité d'exigences adaptées au niveau des élèves.
A cet effet, définir par une recherche expériencée et ultérieurement par l'expérimentation, dans le cadre d'une méthode active, un programme notionnel se substituant au programme factuel des 6e et 5e "normales" et à l'occasionnel thématique des classes de transition : étude de milieux géographiqu

Méthode : Travail en petits groupes d'élèves - exposés et synthèse. Etude de milieux géographiques zonaux en 6e après l'étude du milieu local.
Etude de milieux géographiques azonaux ou interzonaux en insistant sur la géographie humaine et économique en classe de 5e.

Application : Méthodes véritablement actives, travail des professeurs en équipe; amélioration des savoir faire des élèves et facilitation de l'acquisition des contenus.

25. *Etude de concepts et expérimentation dans le but de définir un contenu réaliste et valable en histoire et géographie pour les élèves du cycle élémentaire*

Chercheurs : Mme MARBEAU, Professeur Agrégée I.N.R.D.P., M. LEMAIRE, Professeur Certifié, Ecole Normale de Beauvais.

Durée : 1969 - ...

But : Substituer aux anciens programmes factuels d'histoire et de géographie dans l'enseignement du premier degré (cycle élémentaire) un "contenu" élaboré en fonction du développement génétique des enfants et qui leur donnerait avant l'âge de 11 ans les repères spatiaux et chronologiques ainsi que le vocabulaire de base optima.

Méthode : Equipes de recherche professeurs d'Ecole Normale - instituteurs (parfois avec participation de l'I.D.E.N.) et expérimentation dans les classes du cycle élémentaire. Coordination et animation nationale - groupes nationaux de travail. Stages nationaux de chercheurs.

Application : Travail des enseignants en équipe. Mise en place d'activités d'éveil à caractère historique et géographique devant mener à l'étude de ces disciplines en classe de 6e. Donner aux enfants un langage conceptuel adapté à leur développement génétique.

26. *Analyse de contenu des programmes officiels et évaluation des connaissances des élèves (histoire, géographie, instruction civique)*

Chercheur : Mme MARBEAU, Professeur Agrégée, I.N.R.D.P.

Durée : 1969 - ...

But : Allègements valables, choix dans les programmes. Evaluation de ce que les élèves ont compris et retenu.

Méthode : Inventaire de contenu et questionnaires-élèves trimestriels. Questionnaire de fin d'année scolaire portant en 6e sur les programmes de 6e, en 5e sur ceux de 6e et 5e, en 4e sur celui de 4e, en 3e sur celui de tout le 1er cycle.

27. *Etude des possibilités de programme diachronique en 6e et 5e (histoire) et établissement d'un schéma expérimental en 4e et en 3e (histoire et géographie)*

Chercheurs : MMmes MORHANGE, Agrégée d'Histoire et Géographie, MARBEAU, Agrégée de Géographie

Durée : 1969 - ...

But : Substituer à un programme synchronique en 6e et en 5e un programme diachronique et expérimenter s'il convient mieux au développement génétique d'enfants de 11 à 13 ans. Recherche d'une solution au problème posé par la nécessité d'enseigner pendant les quatre années du 1er cycle toute l'histoire du monde des origines à nos jours. Possibilité de certaines coordinations entre les programmes d'histoire et de géographie en 4e et en 3e.

Méthode : Etudes de thèmes diachroniques en 6e et en 5e sur documents écrits ou figurés :

en 6e (l'homme se nourrit - l'agriculture -
(le commerce et les transports

en 5e (les croyances -
(l'éducation de l'enfant et la famille

Tableaux synchroniques :

en 6e (Athènes au 5e Siècle avant JC
(l'Empire Romain

Application : Travail en équipe des enseignants. Constitution d'une ligne du temps. Construction de repères chronologiques dans l'esprit des élèves (des origines à nos jours). Acquisition de vocabulaire et de notions historiques adaptés à l'âge des élèves. Tableaux synchroniques aux "temps forts" du passé : antiquité en 6e, moyen-âge en 5e. Pour tout cela pratique de méthodes actives.

28. *Contribution à une pédagogie du travail pluridisciplinaire. Lycées de second cycle - section B*

Cherçheurs : Mme NOZATI, certifiée de Sciences Economiques,
M. NEBUT, certifié d'Histoire et Géographie

Durée : 1970 - ...

But : Remodeler les programmes de la Section B (il s'agit plus d'agir sur les découpages que sur le contenu).
Etudier l'efficacité des apprentissages intellectuels et les motivations des élèves.
L'expérience s'appuie "sur la complémentarité des disciplines de chacun et non sur une illusoire polyvalence de chaque enseignant".
Cohérence des buts recherchés et travail d'équipe.

Application : Pratiquede méthodes véritablement actives et travail d'équipe des professeurs.
Eviter les redites d'une discipline à l'autre. Lier les divers enseignements.

29. *La "Mathématique Vivante" au niveau de l'école maternelle*

Chercheurs : Professeur REVUZ, Marie-Hélène SALIN, professeur agrégée de mathématiques, Michel CORCIA, conseiller de recherche, psycho-généticien, Marguerite LAURENT-DELCHET, chef de travaux I.N.R.D.P.

Durée : 1968 - 1973

But : - Elaboration d'un réseau ou trame des notions mathématiques qui peuvent être approchées à l'école maternelle (enfants de 2 à 6 ans). Cette trame de notions qui s'interpénètrent peut tenir lieu d'hypothèse de départ.
- Analyse des processus de développement de l'activité enfantine qui opère pratiquement et mentalement, en situation, sur la réalité concrète, dans le cadre de cette trame.
- Meilleur ajustement d'une pédagogie qui introduit l'enfant à l'intelligence mathématique des situations.
- Détermination du rôle que peuvent jouer les activités "mathématiques" dans l'accession des jeunes enfants à la pensée logique.

Méthode : - Elaboration de la trame dans ses trois dimensions (mathématique-génétique-pédagogique).
- Extension de cette trame (ensembles et relations) aux problèmes de la structuration de l'Espace et du Temps.
- Elaboration des instruments de contrôle.
- Phase d'évaluation sur les terrains expérimentaux (maîtres recyclés).

Application : - A la notion trop rigide de Programme substituer celle d'articulation relationnelle des notions mathématiques qui sous-tendent la notion de nombre (trame inductrice et non dogmatique).
- Former les institutrices à l'appréhension claire des hypothèses, et à la maîtrise des démarches et des méthodes d'approche des notions de la trame.
- Les former à l'observation des actions et conduites "spontanées" des enfants en situation d'exploration et de découverte.
- Leur suggérer des procédures adaptées pour faire :
  . évoluer les actions vers une reproduction de la conduite en fonction de supports différenciés,
  . verbaliser ; expliciter ces conduites,
  . les représenter à partir de symboles et de conventions variées.

30. *Expérience de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire*

Chercheurs : Marcel ROUCHETTE, Inspecteur Général, Louis LEGRAND, Directeur de Recherches à l'I.N.R.D.P., Hélène ROMIAN, Professeur d'Ecole Normale (I.N.R.D.P.)

Durée : Septembre 1967 - 1975

But : Rechercher les conditions pédagogiques (contenus, progression et méthodes) d'un enseignement global du français comme moyen de communication et d'expression orale et écrite, tel qu'il est défini dans le Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire

issu du Projet d'Instructions Officielles élaboré par la Commission Rouchettte.
Notamment, fonder l'enseignement du français sur les données les plus rigoureuses de linguistique et de psychologie génétique.

Méthode : - Décrire avec précision ces nouveaux contenus, progressions et méthodes tels qu'ils auront été effectivement inventés, adaptés et mis en oeuvre dans les différents terrains expérimentaux.
- Choisir et au besoin élaborer les instruments de validation correspondants.
- Evaluer l'efficacité des différentes techniques particulières et des différents "styles" pédagogiques mis en oeuvre par un bilan comparatif des résultats acquis à la fin des 5 années de l'école élémentaire.

Application : - "Décloisonnement" des activités.
- Activités de libération et de structuration du langage, en situation, et par conséquent motivées.
- En conséquence, une maîtrise sensiblement accrue de la langue et, en corrélation l'épanouissement intellectuel, affectif, social, esthétique des enfants d'une part, une meilleure réussite dans l'enseignement secondaire d'autre part.
- Un changement d'éttitude chez les maîtres : attitude scientifique devant l'enfant.

31. *La communication dans la classe de langue*

Chercheur : Brigitte SALIBA

Durée : Novembre 1968 - Juin 1972

But : La pédagogie audio-visuelle de l'anglais et le développement des aptitudes à la communication dans une langue seconde.

Méthode : Observations de classes. Etablissement d'une grille d'observation. Collaboration avec les professeurs linguistes des classes.

Application : Affinement des méthodologies de la pédagogie audio-visuelle de l'anglais.

32. *Recherche sur l'enseignement de l'orthographe. Enseignement élémentaire et 1er cycle du second degré, 69-1-40 du Programme de Recherche 1969/70*

Chercheur : François TERS, Chef de Travaux Pédagogiques

Durée : Février 1966 - 1971

But : Fournir datations d'acquisition orthographique (orthographe d'usage) complémentaires de l'échelle d'orthographe usuelle française de Dubois et Buyse, tant pour le degré élémentaire que pour le cycle d'observation.

Méthode : Enquête nationale sur 250 classes du C.M., à la seconde incluse.

Application : Porter à 5.000 mots le contenu des éléments de base datés pour l'acquisition à 75 % par 65 % des enfants de même niveau scolaire (3.725 antérieurement datés).

33. *Programme lexical pour le premier cycle du second degré (anglais)*

Chercheur : M. VAN SMEVOORDE, Inspecteur Général

Durée : Mars 1968 - Juin 1973

But : Harmonisation des corpus lexicaux dans les différentes classes du premier cycle de l'enseignement du second degré.

Méthode : Dépouillement des manuels en usage, et d'ouvrages scientifiques linguistiques. Définition des critères de choix. Etablissement d'une liste type par classe.

Application : Eviter l'inflation du vocabulaire non essentiel au détriment de l'acquisition des structures syntaxiques au début de l'apprentissage.

34. *Essai de construction d'une échelle hiérarchique (et si possible génétique) d'apprentissage des structures grammaticales*

Chercheur : Roger VAUNAIZE

Durée : Avril 1969 - Mai 1971

But : Construire l'un des instruments de mesure nécessaires à l'évaluation des effets de la rénovation pédagogique de l'enseignement du français au niveau du cycle élémentaire.
Mettre au point une méthodologie de l'analyse hiérarchique utilisable en matière d'acquisition des connaissances. (D'après les informations que nous avons recueillies aucun travail satisfaisant dans ce domaine n'a encore été publié).

III. *Nom de l'organisme :* OFFICE FRANCAIS DES TECHNIQUES MODERNES D'EDUCATION
O.F.R.A.T.E.M.E.)
(Institut Pédagogique National)

Adresse : 29, rue d'Ulm, Paris 5e

L'O.F.R.A.T.E.M.E. a été créé par décret du 9 septembre 1970 à la suite de la déconcentration de l'Institut National de Pédagogie (I.N.P.)

FRANCE

L'organisation de l'O.F.R.A.T.E.M.E. étant en cours, les renseignements qui s'y rapportent ne seront connus qu'ultérieurement.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *L'enseignement en équipe*

Chercheurs : M. BRUNSWIC, M. BERGER

But : Recherches sur l'enseignement en équipe et sur ses conséquences sur la structure administrative d'un établissement. Recherche sur les relations entre maître et élèves. Etude longitudinale des apprentissages intellectuels et pratiques dans le cadre d'un enseignement audiovisuel. Etude du comportement, des attitudes et des communications à l'intérieur des groupes d'élèves. Etude des réactions de parents d'élèves à l'égard d'un établissement utilisant des méthodes d'enseignement totalement nouvelles pour eux. Etude du message audiovisuel.

2. *L'enseignement du dessin à l'école élémentaire dans le cadre du tiers temps pédagogique*

Chercheurs : Mlle CAUSSE, Professeur E.N.F., Douai, MM. BESSON, Professeur E.N.G., Moulins, CLERO, Professeur Ville de Paris, MARCHAL, C.O.S.P., Castres, MORICE, Professeur E.N.G., Chartres

Durée : Janvier 1970 - ...

But : Définir les finalités de l'enseignement du dessin, moyen d'expression, dans le cadre du tiers temps pédagogique. Etablissement d'une progression fondée - sur la créativité de l'enfant - sur la nécessité d'une alphabétisation plastique de l'enfant - sur la liaison inter-disciplines;
étudier l'adaptation des techniques pour une véritable alphabétisation plastique;
étudier l'importance et les conséquences de l'influence de l'image sur l'enfant dans le cadre d'une alphabétisation plastique;
l'utilisation des moyens audio-visuels pour l'enseignement du dessin.

3. *Enseignement musical à l'école élémentaire*

Chercheur : Mme FULIN, Détachée comme Attachée de recherche au C.N.R.S. (Institut de Musicologie de Paris)

Durée : 1968 - 1969

Méthode :
1ère recherche : mise en application d'une progression non plus fondée sur la tonalité majeure et l'accord parfait, mais sur les structures primitives les plus naturelles des enfants.

Jeux d'imitation et de mémorisation, éducation rythmique. Enquête sur les auditions musicales à l'école.
2ème recherche : étudier l'adaptation des techniques Carl Orff à l'éducation musicale à l'école élémentaire et à la rééducation des enfants inadaptés.
3ème recherche : méthode psycho-pédagogique audio-visuelle pour l'enseignement de la musique.

Application : Une fois l'expérience commencée, des réunions tripartites (instituteurs, professeurs d'E.N., chercheurs) devront se poursuivre à la cadence de une par mois afin de dépouiller les résultats obtenus, de dégager les conclusions et de préparer la suite du travail. Cette progression régulièrement suivie devrait aboutir à des résultats précis.

4. *Organisation pédagogique de l'Ecole Elémentaire*

Chercheurs : M. LEGRAND, Directeur de Recherche, Mme LAURENT-DELCHET, I.D.E.M., M. SATRE, I.D.E.N.

Durée : Rentrée scolaire 1970 - 1975

But : Eviter les redoublements qui paralysent plus de 50 % de la population scolaire; compenser les inégalités liées au milieu socio-culturel de la famille par des actions pédagogiques appropriées.

Méthode : Recherches dans diverses directions, parmi lesquelles :
- liaison avec l'école maternelle et le 1er cycle (continuité de l'action pédagogique)
- étude des relations maîtres-élèves,
- spécialisation ou demi-spécialisation des maîtres,
- groupes de niveaux mobiles,
- clubs optionnels,
- mise en place éventuelle de 2 cycles.

5. *Recherche sur l'intégration de l'enseignement programmé dans les moyens d'enseignement audio-visuels*

Chercheur : M. LUMBROSO

But : Les domaines d'application de l'enseignement programmé sont mal connus, surtout lorsqu'il s'agit de l'intégrer à des moyens d'enseignement à support audio-visuel (film court-émission de télévision - radiovision). La recherche se propose, à partir de la constitution de maquettes, de définir les moments privilégiés d'intervention de l'enseignement programmé, soit au cours du message lui-même soit dans le matériel d'exploitation.

Méthode : Réalisation par R.T.S. Promotion d'une émission télévisée de dessin technique intégrant des passages programmés. Essais de constitution de documents d'accompagnement programmé aux émissions de télévision de R.T.S. Promotion. Stage d'intervention à l'enseignement programmé organisé pour les producteurs et les réalisateurs des émissions de R.T.S. Promotion.

6. *Recherche sur l'enseignement de l'Informatique au niveau du second cycle de l'enseignement secondaire, avec utilisation d'ordinateurs*

Chercheurs : MM. LUMBROSO et POLY

But : Etude des modalités d'un enseignement de l'informatique dans des situation d'enseignement secondaire classique, moderne et technique;
étude de l'influence de l'enseignement de l'informatique sur la didactique d'autres disciplines;
études des contributions de l'ordinateur à certains aspects de la gestion pédagogique d'un établissement (fichier d'élèves).

Méthode : méthodes documentaires; travaux effectués dans les Instituts Universitaires de Technologie; travaux effectués dans l'enseignement supérieur (E.N.S. St-Cloud, Toulouse, Faculté des Sciences de Paris, Grenoble, etc.).

IV. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE DE L'EDUCATION SPECIALISEE ET DE L'ADAPTATION SCOLAIRE (C.R.E.S.A.S.)

Adresse : 29, rue d'Ulm, Paris 5e

Directeur : Mira STAMBAK, Maître de Recherche

HISTORIQUE

Le C.R.E.S.A.S. a été créé en 1969 pour faire face à l'importance grandissante des problèmes d'inadaptation scolaire.
L'initiative de cette création a été le fait de la sous-direction de l'Adaptation Scolaire et de l'Education Spécialisée du Ministère de l'Education Nationale.

STATUT ET PROGRAMME

Le C.R.E.S.A.S. fait partie de l'I.P.N. (Institut Pédagogique National). Il comporte un Comité de direction où siègent : M. STAMBAK, Directeur du C.R.E.S.A.S.; M. F. BRESSON, Directeur d'étude E.P.H.E.; M. R. DIATKINE, Neuro-psychiatre; M. VIAL, C.R.E.S.A.S.

L'effectif du personnel du C.R.E.S.A.S. en 1970 est le suivant :

	Plein temps	Temps partiel
Chercheurs :	18	10
Personnel enseignant :	15	10

Le budget total du C.R.E.S.A.S. s'est élevé en 1970 à 52.675 F (Administration officielle).

Le C.R.E.S.A.S. participe à la formation et au perfectionnement des enseignants en organisant des cours à Beaumont et en tenant des séminaires avec rééducateurs.

Le C.R.E.S.A.S. organise également des séminaires avec des chercheurs C.N.R.S.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Acquisition du système des déterminants par les enfants de 3 à 6 ans*

Chercheurs : J. BRESSON avec la collaboration de N. BOUVIER, J. DEPREUX, C. DANNEQUIN, H. HARDY, F. PLATONE

Durée : Octobre 1969 - Juin 1971

But : Etude de l'acquisition d'un sous-système de la langue maternelle par les enfants de 3 à 6 ans dans une perspective génétique. Approche des mécanismes mis en jeu par cet apprentissage.

Méthode : Etude transversale d'enfants tout-venants d'école maternelle. Le langage des enfants est recueilli dans des conditions expérimentales standardisées au moyen d'un questionnaire. On utilise un matériel familier aux enfants (jouets, dînette, etc.).

Application : Une meilleure connaissance des capacités linguistiques des enfants normaux doit nous permettre d'une part d'améliorer la pédagogie en matière de langage et, d'autre part, d'expliquer la nature de certains troubles de langage et d'en dégager des méthodes de rééducation.

2. *Etude socio-économique des familles d'enfants d'écoles maternelles de Paris et la région parisienne*

Chercheur : Evelyne BURGUIERE

Durée : Septembre 1969 - 1971

But : Etude des rapports entre "l'adaptation ou non de l'enfant" (de 3 à 6 ans) à l'école et "le milieu socio-économico-culturel de sa famille".

Méthode : Enquête par questionnaires envoyés aux familles (par l'intermédiaire des maîtresses). Analyse statistique des réponses.

Application : Rapport entre le milieu socio-économique d'origine et la difficulté d'adaptation de l'enfant (déficience du langage, difficulté du comportement, etc.).
Famille. Enfants (de 3 à 6 ans). Etude socio-économico-culturelle. Adaptation
Inadaptation scolaire.

3. *Enfants inhibés de 4 ans*

Chercheurs : Dr. R. DIATKINE, M. STAMBAK

Durée : Septembre 1970 - 1975

But : Signification psychologique de l'inhibition à 4 ans : peut-on faire un pronostic à partir de l'observation d'un enfant inhibé.

Méthode : Observations longitudinales (méthode clinique).

Application : Aide apportée aux maîtres dans leur attitude par rapport aux jeunes enfants inhibés.

4. *L'acquisition du nombre chez l'enfant de 3 à 7 ans*

Chercheurs : C. HMECJAK, C. DESJARDINS

Durée : 1969 - 1972

But : Etude des rôles respectifs des opérations logico-arithmétiques et des opérations spatio-temporelles dans l'acquisition du nombre.

Méthode : Application de techniques extraites des travaux de J. PIAGET et P. GRECO.

Application : Problèmes de la préparation à l'apprentissage du calcul.

5. *Etude des conditions actuelles de la scolarité dans les écoles maternelles*

Chercheur : Eric PLAISANCE

Durée : 1970 - 1972

But : Mettre en évidence les buts du système scolaire et les moyens mis en oeuvre par les institutions scolaires pour y parvenir, en particulier au niveau des écoles maternelles. Etude des installations matérielles, de l'organisation du travail, du personnel enseignant, des méthodes pédagogiques utilisées.

Méthode : Visites d'établissements. Interviews du personnel enseignant. Enquête par questionnaire.

Application : Mettre en évidence la part de responsabilité du système scolaire actuel dans la genèse des inadaptations scolaires.

6. *La représentation spatiale chez l'enfant de 3 à 7 ans*

Chercheurs : M. STAMBAK, G. PECHEUX, M. VERBA

Durée : 1969 - 1972

But : Mettre en évidence les étapes génétiques dans la possibilité de copier (modèles présents et modèles absents) des figures géométriques complexes.

Méthode : Les dessins des enfants sont recueillis dans des conditions expérimentales.

Application : Préparation à l'apprentissage de l'écriture.

7. *Dépistage précoce des débiles mentaux*

Chercheurs : Mira STAMBAK, Monique VIAL

Durée : 1er janvier 1970 - 1975

But : Préciser la valeur pronostique d'un tableau psychologique évoquant la débilité mentale à l'âge pré-scolaire.

Méthode : Etude longitudinale à partir des indications obtenues par les différentes méthodes : techniques - techniques psychologiques, et observations des maîtres.

Application : Prévention de la débilité mentale.

8. *Etude génétique de la latéralité chez l'enfant de 3 à 6 ans*

Chercheurs : M. VIAL, M. AUZIAS, E. GILBERT, S. JARNIER

Durée : Octobre 1969 - 1972

But : Mise en évidence de l'évolution de la latéralité à ses différents niveaux, entre 3 et 6 ans. Description des différents types de latéralité observés aux différents âges, afin de dégager quels types d'organisation de la latéralité sont en relation avec des difficultés dans les premiers apprentissages scolaires.

Méthode : Etude transversale portant sur des groupes d'enfants pris au hasard de 3-6, 4-6 et 5-6 ans. Une étude longitudinale suivra (portant d'une part sur des enfants pris au hasard, d'autre part sur des enfants présentant des types particuliers de la téralité).

Application : Préparation à l'écriture et choix de la main dans l'apprentissage de l'écriture.

9. *Etude des développements psycho-moteurs de l'enfant de 3 à 7 ans*

Chercheur : M. VIAL

Durée : Octobre 1969 - 1975

But : Etudier l'évolution des activités motrices entre 3 et 7 ans : étude de "praxies" corporelles globales et d'activités bi-manuelles pour mettre en évidence les étapes génétiques par lesquelles elles passent.

Méthode : Etude transversale d'enfants pris au hasard (de 3 mois en 3 mois); étude continue (de 8 jours en 8 jours) d'enfants pris au hasard.

Application : Aide pour l'élaboration des méthodes d'éducation psycho-motrice pour les enfants de 3 à 7 ans. Aide pour la rééducation des enfants en difficulté sur le plan psycho-moteur.

V. *Nom de l'organisme :* INSTITUT NATIONAL D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE (I.N.O.P.)
(Service de Recherches de Laboratoire de Psychologie Différentielle) (1)

Adresse : 41, rue Gay-Lussac, Paris 5e

Directeur : M. REUCHLIN, Professeur à l'Université de Paris V

HISTORIQUE

Cet institut a été créé en 1928 pour répondre aux nécessités d'un service de recherche pour l'orientation professionnelle.

MM. PIERON, LAUGIER et FONTEGNE ont pris l'initiative de cette fondation.

STATUT ET PROGRAMME

L'institut dépend du Conservatoire National des Arts et Métiers. Le laboratoire dépend de l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (3e section). Le Directeur est professeur à l'Université Paris V.

---

(1) On trouvera en annexe, après l'exposé des projets de recherche majeurs, des renseignements sur le Laboratoire de psychologie du travail de l'Institut national d'orientation professionnelle (I.N.O.P.).

Service de Recherche unitaire, l'institut comporte des services généraux d'enseignement, une bibliothèque et un centre d'application.

Effectif du personnel du Service de recherche en 1970 :

Total : 25.
14 chercheurs à plein temps; 8 techniciens et administratifs à plein temps et 3 à temps partiel.

Le Budget total de l'institut s'est élevé :
en 1968 à 145.000 F
en 1969 à 125.000 F
en 1970 à 145.000 F, selon les crédits d'équipement accordés.
(Source : C.N.A.M. - E.P.H.E. - C.N.R.S. - Contrats : D.G.R.S.T., Ministère de l'E.N. - I.P.N.).

L'institut participe à la formation de chercheurs par l'organisation d'un séminaire de 3e cycle.

Le programme de l'institut est établi en fonction des critères suivants :
Secteurs : orientation scolaire et professionnelle,
psychologie différentielle (domaine cognitif surtout).
Méthodes : étude en milieu naturel, par des procédés souvent statistiques permettant l'induction et avec des principes d'organisation scientifique et de contrôle.
Objectifs: recherche fondamentale (ex. organisation des aptitudes) et appliquée à l'orientation.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherches sur l'information (scolaire et professionnelle) des élèves*

Chercheurs : Julien AKNIN, Pierre IDIER

Durée : Septembre 1969 - Juin 1972.

But : Tenter de déterminer la nature des besoins des adolescents en matière d'information et de préciser leurs attitudes face aux problèmes de choix qui se posent à eux.
D'autre part, essayer de saisir les effets de l'information, en particulier sur le plan psychologique et ceci en fonction des principales méthodes utilisées. (Technique de "petits groupes, méthode audio-visuelle, méthode traditionnelle ...). Les effets visés concernent aussi bien la méthode utilisée pour s'informer que le processus de maturation et d'accès à l'autonomie.

Méthode : Expérimentation portant sur des élèves de 3e M2.
Application d'un questionnaire visant à l'analyse des projets d'orientation, des démarches personnelles faites pour s'informer, des questions que se pose l'élève, des attitudes vis-à-vis de certains thèmes et de certaines professions.
Double application de ce questionnaire : l'une en début d'année scolaire, avant information, et l'autre vers le milieu du 2e trimestre, après information (avec usage d'un groupe contrôle ne recevant pas d'information).

Application : Mise en évidence d'un certain nombre de variables sensibles à la pratique de l'information. A partir de là pourrait être élaboré un "outil" susceptible d'être utilisé pour comparer l'efficacité de différentes méthodes d'information, pour analyser la stratégie suivie par un élève ayant un problème de choix scolaire ou professionnel à résoudre et étudier les aspects différentiels d'une action d'information. (Etude de l'efficacité en fonction de l'âge, de la force scolaire, de l'origine socio-économique des élèves ...).

2. *Enquête sur l'orientation au-delà du premier cycle secondaire*

Chercheur : F. BACHER

Durée : 1966 - 1971

But : Etude de l'orientation au-delà du premier cycle secondaire, et en particulier dans le second cycle. Enquête pluridisciplinaire tendant à mettre en relation facteurs psychologiques, sociaux, pédagogiques, économiques et l'orientation des jeunes.

Méthode : Enquête longitudinale sur échantillon représentatif. Tests, questionnaires, données économiques et démographiques. Méthodes classiques de dépouillement d'enquête.

Application : Connaissance du fonctionnement des institutions. Suggestions possibles concernant leur modification. Exemple : importance du redoublement en France; facteurs qui y sont associés; autres solutions possibles.

3. *Projet de recherche sur la liaison entre facteurs du milieu familial et niveau intellectuel des enfants en début de scolarité*

Chercheur : F. BENY

Durée : 1970 - 1972

But : D'un point de vue théorique :
- description différentielle d'aspects éducatifs du milieu familial selon diverses catégories socio-professionnelles et culturelles, comme il a été fait dans d'autres pays;
- tentative pour approcher d'hypothèses explicatives concernant la liaison entre ces aspects du milieu et le niveau intellectuel des enfants (mesuré par une échelle de développement intellectuel et la réussite scolaire).

D'un point de vue pratique, application possible à des recherches tendant à compenser l'inégalité des apports du milieu.

Méthode : Application d'un questionnaire aux parents d'enfants actuellement élèves de cours préparatoires, questionnaire écrit détaillé, concernant les pratiques éducatives et quelques autres aspects du milieu familial, transmis à 10.000 familles par les Conseils locaux de Parents d'élèves.
Premier dépouillement de l'enquête en vue d'une description du milieu par catégorie socio-professionnelle.

Application aux enfants, en fin d'année scolaire, du Cahier I de l'échelle collective de niveau intellectuel, en même temps qu'un questionnaire sera soumis aux instituteurs (appréciations diverses). Tentative de mettre en corrélation pratiques éducatives et niveau de l'enfant.

Application : Etablissement de "programmes compensatoires" destinés aux enfants de milieux défavorisés à leur entrée à l'école.

4. *Participation à une enquête internationale sur l'enseignement des sciences, organisée par l'I.E.A. (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)*

Chercheur : D. BONORA

Durée : 1966 - 1973

But : Etude de l'importance relative de l'effet des différentes variables - économiques, sociologiques, pédagogiques, psychologiques - affectant le niveau de formation scientifique des élèves dans les enseignements primaires et secondaires.

Méthode : Dans chaque pays, tirage d'un échantillon représentatif d'élèves (classes terminales seulement pour la France). Administration de tests de connaissances et de questionnaires à ces élèves. Enquête auprès des professeurs et des chefs d'établissement, ainsi qu'au niveau national. Centralisation de l'information dans un centre de traitement par ordinateur.

Application : Indications sur l'efficacité relative des variables d'utilisables dans le cadre d'une politique de l'éducation nationale. Indications utilisables par les enseignants sur les effets des différentes méthodes pédagogiques.

5. *Les objectifs de l'enseignement de la biologie en France, en classe terminale D*

Chercheur : D. BONORA

Durée : Novembre 1969 - Fin 1971

But : Mise en évidence de l'attitude des professeurs de biologie à l'égard des objectifs de leur enseignement dans la classe terminale D (avec possibilité d'extension aux autres classes terminales).

Méthode : Elaboration par une commission de professeurs de biologie, d'une liste aussi exhaustive que possible des objectifs de l'enseignement de la biologie, chaque objectif étant illustré par des questions destinées aux élèves, questions qui pourraient être utilisées par le professeur pour s'assurer que l'objectif a été atteint.
Enquête auprès d'un échantillon représentatif de professeurs de biologie, destinée à mettre en évidence les configurations hiérarchisées d'objectifs et à définir des groupes en fonction des ressemblances et des différences dans les hiérarchies choisies par ces professeurs.

Application : Sensibilisation des professeurs à l'idée de l'utilité d'une concertation sur les objectifs de leur enseignement. Amélioration possible de l'efficacité de l'enseignement, consécutive à l'élaboration par le professeur des objectifs de son enseignement, objectifs définis en termes de

performance à réaliser pour l'élève; cette amélioration hypothétique pourrait être contrôlée par une étude ultérieure. Utilisation possible pour le professeur de la méthodologie de construction des outils de contrôle pédagogique qui aura pu être élaborée au cours de cette recherche.

6. *Etude de l'extraversion-introversion (niveau 6)*

Chercheur : M. DEMANGEON

Durée : 1968 - ...

But : Mettre au point un questionnaire d'extraversion-introversion adapté à des enfants de 6 : en faire un instrument possible pour l'examen psychologique et pour la recherche.
- étude de l'extraversion en elle-même : est-ce une dimension unique ou recouvre-t-elle plusieurs éléments ?
- mise en relation avec des tests de style cognitif, spécialement de "dépendance du champ".

Méthode : Application de plusieurs versions successives sur des groupes importants d'enfants dans le cadre scolaire. Analyse en clusters du questionnaire. Calcul de corrélation avec épreuves d'aptitudes.

Application : A très long terme, cette recherche pourrait aboutir éventuellement sur la détermination de types psychologiques cractérisés en particulier par différents styles d'acquisition des connaissances et permettant d'imaginer des méthodes pédagogiques adaptées à chacun de cesstyles.

7. *Essai pour appliquer les structures logiques utilisées par Piaget dans l'étude du développement de l'intelligence à l'analyse des tâches professionnelles*

Chercheur : Bernard GILLET

Durée : Septembre 1970 - ...

But : Si certaines tâches peuvent être exécutées au niveau des opérations concrètes, d'autres requièrent les opérations formelles et c'est surtout à ce niveau que l'apport de ce nouveau langage pourrait se révéler le plus utile car l'essentiel des tâches de technicien est constitué de raisonnements qui échappent aux méthodes actuelles d'analyses du travail.
Sur un plan psychologique, la comparaison entre des tâches de contenu varié pourrait montrer si, comme le pense Piaget, la nature du matériel est sans influence au niveau des opérations formelles.
Cette analyse pourrait conduire à une étude critique du concept de "pensée naturelle" dont les règles s'écarteraient, selon les auteurs, des principes de la logique formelle.

Méthode : Méthode clinique au sens de Piaget pour la période d'observation d'essai d'application.

Application : Application directe au processus d'orientation des élèves, notamment pour l'orientation vers l'enseignement technique. L'observation portant déjà sur des travaux réalisés par des adolescents de l'enseignement technique, la mise en relief des modes opératoires utilisés est d'un intérêt pédagogique certain pour l'amélioration de l'efficacité de la formation et pour aider à la gradation de la difficulté des exercices proposés.

8. *Etude différentielle des élèves des classes de transition et terminale pratique*

Chercheur : Mlle J. HORNEMANN

Durée : 1971

But : Etude des caractéristiques psycho-socio-pédagogiques de ces élèves.

Méthode : Comparaison des résultats obtenus par deux échantillons à une batterie comprenant des tests verbaux et spatiaux, une épreuve de développement logique des questionnaires d'intérêts, des épreuves de connaissances... Ces deux échantillons sont :
- un groupe d'élèves des classes de transition et de terminale pratique;
- un groupe d'élèves du même âge appartenant à d'autres sections.

Application : Prise en considération de ces caractéristiques dans l'élaboration des programmes et la pratique pédagogique.

9. *Aspirations et représentations professionnelles chez les élèves du 1er cycle*

Chercheur : M. HUTEAU

Durée : 3 ans

But : Il s'agit de décrire quelques aspects des représentations professionnelles (situations professionnelles non spécifiques, valeurs, hiérarchies de prestige, stéréotypes) dans des groupes différenciés par l'âge, le sexe et le niveau scolaire. On examine ensuite les liaisons entre ces représentation et les choix professionnels des élèves.

Méthode : Les données sont recueillies à l'aide de questionnaires. L'analyse interne de ces questionnaires permet de définir les dimensions des représentations. Les groupes et les sujets sont comparés selon ces dimensions.

10. *Aspects observables du comportement scolaire dans le 1er cycle*

Chercheur : M. KAUFMANN

Durée : Septembre 1969 - 1972

But : Déterminer les traits de comportement et de personnalité qui peuvent être appréciés par le professeur.
Mettre au point des échelles d'estimation permettant des comparaisons.
Dans le cadre d'études docimologiques, on se propose de mettre au point des échelles utilisables pour décrire le comportement de l'élève de ler cycle, et qui fourniraient des informations comparables d'un dossier à l'autre.

Méthode : Analyse de contenu de dossiers d'élèves et de portraits tracés par les enseignants.

Application : Mise au point d'un instrument de mesure du comportement scolaire (traits) utilisable pour l'application (orientation scolaire - observation de l'élève) et la recherche.

11. *Rôle du milieu dans le développement de la pensée opératoire*

Chercheur : Jacques LAUTREY

Durée : Septembre 1970 - 1974

But : Chercher dans la théorie de Piaget les caractéristiques qui peuvent permettre à certains milieux de favoriser le passage de tel stade du développement intellectuel à tel autre.
Mettre ensuite en évidence l'influence des caractéristiques de milieu ainsi dégagées sur le développement cognitif des enfants. (L'âge auquel se situera l'intervention n'est pas encore déterminé).

Méthode : En cours d'élaboration.

Application : Utiliser les résultats en vue d'une pédagogie compensatoire.

12. *Etude des intérêts au cours du second cycle de l'enseignement secondaire*

Chercheur : S. LARCEBEAU

Durée : 1965 - 1972

But : Etudier les relations entre les intérêts et un certain nombre de variables - étudier notamment l'incidence des intérêts sur le choix d'une orientation scolaire ou professionnelle.

Méthode : Utilisation de tests d'aptitude et de questionnaires d'intérêts. Analyse de corrélation.
Application : Eventuellement, indications sur l'efficacité d'un enseignement organisé par options.

13. *Evolution des aptitudes et style cognitif*

Chercheur : NGUYEN XUAN ANH

Durée : 1970 - ...

But : Recherche de liaisons entre les variables d'attitude et la différenciation inter-individuelle dans la vitesse de développement intellectuel.

Méthode : Tests psychométriques. Etudes statistiques.

14. *Etude par le modèle factoriel d'une hypothèse sur les processus de développement : recherche expérimentale sur quelques aptitudes intellectuelles chez les élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire*

Chercheur : A. NGUYEN XUAN ANH

Durée : 6 ans

But : Etude du problème de la différenciation et de l'intégration des aptitudes au cours du développement.

Méthode : Etude longitudinale d'un groupe de sujets suivis pendant 3 ans. Description des résultats aux tests d'aptitudes intellectuelles au moyen du modèle d'analyse factorielle. Liaisons entre résultats scolaires et les aptitudes psychologiques.

Application : Le développement cognitif peut être décrit par un processus cyclique de différenciation et d'intégration hiérarchique : chaque aptitude générale intégratrice d'un niveau de développement donné se différencie et de nouvelles aptitudes, lesquelles sont intégrées par une aptitude générale de niveau supérieur.

15. *Influence de la pédagogie moderne de la mathématique sur le développement intellectuel des élèves*

Chercheur : J. PELNARD-CONSIDERE, J. LEVASSEUR

Durée : 1er septembre 1970 - 1973

But : Contrat de travail entre l'Institut de Recherches et de Documentation Pédagogiques et l'Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle.

Méthode : Comparaison d'échantillon d'élèves de 7e et de 6e contrastés quant au type de pédagogie reçue. Analyse du changement qui s'opère dans le développement de ces élèves au cours de l'année scolaire.
Etablissement d'une échelle de raisonnement logique à partir d'opérations mathématiques, de la IIe à la 3e.

Application : Contrôle de l'expérience pédagogique en cours (introduction de la mathématique nouvelle dans les programmes scolaires).

16. *Enquête sur l'orientation à la fin du second cycle secondaire*

Chercheurs : MM. REUCHLIN, BACHER

Durée : 6 ans

But : Facteurs influençant l'orientation des jeunes à l'issue de la troisième. On a cherché à mettre en évidence le poids de facteurs individuels et collectifs, psychologiques, sociologiques, économiques, et le rôle des institutions éducatives.

Méthode : Enquête sur échantillon représentatif. Tableaux de pourcentages. Méthodes statistiques multivariées.

Application : Importance des facteurs sociaux, intervenant surtout par l'intermédiaire des attitudes des parents.

17. *Enseignement programmé en statistique*

Chercheurs : Annie WEILL-FASSINA, Pierre VERMERSCH

Durée : 14 mois

But : Cette recherche a pour but pratique la possibilité d'élaborer une partie d'enseignement programmé de statistique à l'usage de non-statisticien. L'apprentissage de la statistique étant considéré comme un travail, cette élaboration suppose l'étude et l'analyse de chacun des éléments du système, i - e, analyse de l'organisation du contenu de la matière enseignée, analyse des processus d'apprentissage ou des schémas opératoires chez les étudiants. L'enseignement programmé est alors lui-même défini comme un algorithme d'enseignement qui doit tenir compte des deux informations précédentes.

Méthode : Analyse documentaire sur les algorithmes. Analyse de la matière. Analyse des procédures intellectuelles par interview critique.

ANNEXE

Nom de l'organisme : INSTITUT NATIONAL D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE (I.N.O.P.)
(Laboratoire de Psychologie du Travail - Ecole Pratique des Hautes Etudes, 3e section)

Adresse : 41, rue Gay-Lussac, Paris 5e

Directeur : Jacques LEPLAT, Directeur à l'E.P.H.E.

HISTORIQUE

Transformation en 1966 du Laboratoire de Psychologie appliquée, créé en

1920, en Laboratoire de Psychologie du travail.

STATUT ET PROGRAMME

Le laboratoire fait partie de l'Ecole Pratique des Hautes Etudes 3e section; il est dirigé par une équipe de recherche associée au C.N.R.S.

Effectif du personnel du laboratoire en 1970 :
14 chercheurs à plein temps et 2 à temps partiel.

Le laboratoire participe à la formation de chercheurs en préparant au diplôme des Hautes Etudes et au Doctorat 3e cycle.

Les travaux du laboratoire portent essentiellement sur les problèmes d'adaptation de l'homme à son milieu technique et socio-technique (ergonomie, psychologie sociale, formation).

VI. *Nom de l'organisme :* ASSOCIATION DE CYBERNETIQUE MUSICALE

Adresse : 80, rue Taitbout, Paris 9e

Directeur : Gérard CHARNOZ, Président de l'A.C.M.

HISTORIQUE

Cette association a été formée en 1967 pour développer les recherches relatives à la notation musicale cybernétique (synthèse du système de la portée et du système des tablatures).

M. Jean DETTON, Secrétaire Général de la Société Française de Cybernétique et M. Gérard CHARNOZ, prirent l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

L'association (loi de 1901) est un organisme indépendant. Elle comporte quatre sections : pédagogie, organologie, information, formation. Son personnel se limite à deux chercheurs-formateurs.

En 1969 et 1970, l'association a disposé d'un budget annuel de 6.000 F couvert par les cotisations de ses adhérents.

L'association participe à la formation des enseignants en apportant son concours technique dans des stages organisés par des mouvements d'éducation populaire.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Simplification de l'apprentissage de la musique instrumentale : guitare, métallophone*

Chercheur : Gérard CHARNOZ

Durée : 4 ans

But : Faciliter :
- l'apprentissage des instruments, en éliminant les difficultés de lecture et en proposant à l'élève une technique simple d'autocontrôle permanent.
- La compréhension de la théorie musicale : structure des modes et des accords, tonalités et transposition, éléments d'harmonie, etc.
  Permettre à un âge beaucoup plus précoce - et à tous les élèves d'intelligence normale - d'assimiler la totalité d'un système de notation musicale, c'est-à-dire notamment l'ensemble des tonalités. Mettre en évidence ce qu'une éducation musicale modernisée peut apporter à la pédagogie des disciplines scientifiques et littéraires : mathématique, physique, langue maternelle, langues étrangères.

Méthode : Elaboration de modèles de notation conformes d'une part aux données acoustiques inscrites sur une portée chromatique régulière, d'autre part à la structure pratique de chaque instrument. Expérimentation avec des élèves débutants ou non-débutants.

Application : Au-dessus d'un seuil d'aptitudes psychomotrices et musicales identique à celui qu'exigent les méthodes traditionnelles, l'apprentissage s'accomplit de manière sensiblement plus rapide que d'ordinaire. En effet, en l'absence de problèmes de lecture, tous les efforts des élèves se concentrent sur l'exécution.

2. *Recherche d'une méthode pour la formation accélérée de l'audition intérieure*

Chercheur : Gérard CHARNOZ

Durée : 1968 - 1974

But : Déterminer un ordre optimal d'acquisitions. Rechercher si l'aptitude à entendre mentalement une partition lue en silence n'est pas, en puissance, largement plus répandue qu'on ne le constate actuellement : dans l'affirmative, on pourrait conclure que le développement de cette aptitude est principalement inhibé par un solfège qui ignore la relation biunivoque entre signifié et signifiant.

Méthode : Elaboration d'une progression d'exercices comprenant des éléments rythmiques, mélodiques et harmoniques. Expérimentation contrôlée par le chant des sujets.

Application : Peut-être démontrer l'efficacité d'un détour conforme à la philosophie de l'enseignement programmé : l'espoir que l'audition intérieure se formera au total plus vite et chez une plus forte proportion de sujets si elle est d'abord exercée dans la notation cybernétique avant de se transférer à la notation traditionnelle.

VII. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETUDES PEDAGOGIQUES

Adresse : 15, rue Louis-David, Paris 16e

Directeur : E. VANDERMEERSCH

HISTORIQUE

Fondé en 1937 à l'initiative du Centre d'Etudes Sociales : "L'Action Populaire", 15, rue Marcheron à Vanves et des dirigeants de l'ordre religieux enseignant catholique des Jésuites.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme est indépendant des universités ou facultés publiques ou privées.
Néanmoins, plusieurs membres du Centre d'Etudes Pédagogiques sont Directeurs ou Professeurs dans des Instituts de Formation Pédagogique des Facultés Catholiques de Paris.

L'institut n'a pas de conseil consultatif. Il fonctionne selon le principe de la cc-gestion; tous les membres de l'institut sont associés à l'élaboration de la politique et aux principales décisions.

L'institut est divisé en 4 secteurs :
- Publication des revues,
- Formation des enseignants et intervention comme conseil auprès des établissements,
- Documentation, bibliothèque, élaboration de matériel pédagogique,
- Groupes de recherche.

Les principales sources de financement de l'institut proviennent des subventions et honoraires versés par les bénéficiaires des services du Centre d'Etudes Pédagogiques et de la vente de documentation, de revues et de matériel pédagogique.

Le centre participe à la formation des enseignants de trois manières :
- il contrôle la formation de deux écoles d'enseignants,
- plusieurs de ses membres sont professeurs à l'Institut Supérieur de Pédagogie de la Faculté Catholique de Paris ou d'autres organismes de ce genre,

- tous ses membres participent à des actions de formation permanente du personnel enseignant pendant les vacances.

Le centre inspire et contrôle des entreprises de recherche faites dans les établissements scolaires par les membres correspondants de l'institut.

Les activités du centre couvrent les domaines suivants :
- méthode d'enseignement des Lettres,
- étude et développement des relations humaines à l'intérieur des établissements scolaires et des liaisons entre l'établissement scolaire et les familles,
- pédagogie active dans les classes primaires,
- enseignement des techniques d'expression par les moyens audio-visuels,
- pédagogie spécialisée pour l'enfance inadaptée.

Les méthodes les plus généralement appliquées en matière de recherche consistent en une liaison avec les enseignants et les directeurs d'établissements scolaires. Le centre a d'abord un projet qui propose des techniques nouvelles par un groupe d'enseignants. Ceux-ci s'efforcent de le mettre en oeuvre avec l'aide et sous le contrôle des membres du centre qui font le bilan de la recherche sur le terrain avant d'en diffuser les résultats auprès des autres enseignants par le moyen de publications ou de conférences.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Prélections d'Art*

Chercheur : Robert-Henri LE HOUELLEUR

Durée : 2 ans

But : Choisir, en liaison avec les thèmes des prélections littéraires, les tableaux majeurs disponibles en belles reproductions; élaborer, en même temps, des questionnaires permettant une approche de l'oeuvre d'art. Lier, de façon souple, sensibilité picturale, littéraire et musicale pour que chaque élève puisse mieux connaître, non seulement les grands maîtres, mais ses diverses possibilités d'expression personnelles.

Méthode : A partir des thèmes des prélections littéraires et à la suite d'un grande enquête (achevée en mai 1968) plusieurs reproductions accompagnées d'un texte imprimé ont été soumises à l'expérimentation. Après retour des réactions, des questionnaires ont été préparés pour les professeurs.

Application : L'expression écrite parfois "étouffée" par la présence d'un "modèle" déjà écrit lui-même, est étrangement libérée devant un autre type d'expression. L'enquête, par ailleurs, a révélé l'immense besoin de nos élèves en ce domaine.

2. *Prélections littéraires*

Chercheur : Robert-Henri LE HOUELLEUR

Durée : 4 ans

But : Définir, pour chaque âge du second degré, les thèmes privilégiés (la maison, l'arbre, l'eau, l'aventure ...) et, dans chaque thème, les textes majeurs. Fournir, en même temps, pour les élèves, des pistes de recherche dia - ou synchroniques.

Méthode : Recherches théoriques (d'après Jung), expérimentations dans des classes témoins suivies d'un débat général en Session de Vacances, structuration des expériences pour arriver à une présentation relativement homogène.

Application : L'expression orale des élèves gagne en spontanéité et en valeur (richesse du vocabulaire). L'expression écrite, de façon plus tangible encore et dans des milieux moins favorisés (ruraux, enfance délinquante), devient plus vraie et plus riche à la fois. De surcroît, l'élève fait son propre manuel, son anthologie personnelle.

3. *Enseignement du latin en quatrième 70*

Chercheur : Robert-Henri LE HOUELLEUR

Durée : Février 1970 - Juillet 1971

But : Définir les grandes lignes d'une nouvelle pédagogie de l'enseignement du latin en classe de quatrième (pour cette année 70-71) et dans les classes suivantes.

Méthode : Réunion pendant deux sessions de vacances d'une cinquantaine de professeurs de latin de quatrième, choix de certains thèmes privilégiés de la civilisation romaine, recherches dans les auteurs et édition de quelques textes, dans une typographie structurale.

Application : Goût plus profond chez les élèves, aidé à la fois par le choix des thèmes qui regroupent les différents textes, et par la disposition typographique qui favorise une lecture intelligente, la grammaire et son étude devenant, ou redevenant, simple servante du texte.

VIII. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETUDES SOCIOLOGIQUES

Adresse : 82, rue Cardinet, Paris 17e

Directeur : Mme ISAMBERT-JANETI, Maître de Conférences à l'Université Paris V

HISTORIQUE

Cet organisme a été fondé en 1964 pour répondre à la nécessité de mener, par la recherche sociologique fondamentale, des investigations concernant la fonction sociale de base qu'est l'éducation.

Ce fut jusqu'au milieu de 1970 une section d'un laboratoire du C.N.R.S. existant antérieurement, le Centre d'Etudes Sociologiques.

STATUT ET PROGRAMME

Le directeur est professeur d'Université, mais tous les crédits viennent du C.N.R.S.

Tout en ne comportant pas de structures définies, les décisions du centre sont collégiales, étant donné le petit nombre de chercheurs et de techniciens.

Effectif du personnel du centre en 1970 :

Total :	7 à plein temps -	2 à temps partiel
Chercheurs :	3 "	
Personnel enseignant :	1 "	
Personnel de recherche :	3 " -	2 "

Plus des stagiaires bénévoles.

Budget du centre :

1968 : participation importante, mais non comptabilisée à part, du C.N.R.S. plus contrats
1969 : " " "
1970 : " sans contrat extérieur

(Sources :

C.N.R.S.
de 1964 à 1969, D.G.R.S.T.
de 1968 à 1969, Bureau des programmes de recherche du Ministère de l'Education Nationale.)

Le centre ne participe pas à la formation d'enseignants.
Le centre participe à la formation de stagiaires en accueillant de nombreux stagiaires surtout étrangers ainsi que des chercheurs français ayant passé 3 à 5 ans dans l'équipe, puis rejoint d'autres équipes.

Les objectifs du centre portent sur les projets de recherche suivants :

- la fréquentation scolaire,
- la composition sociale du 1er et du 2e degrés,
- la recherche sur l'évolution de la relation maître-élève dans l'enseignement élémentaire public.

IX. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE SOCIOLOGIE EUROPEENNE - CENTRE DE SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION ET DE LA CULTURE C.S.E./C.S.E.C.

Adresse : 54, Boulevard Raspail, Paris 6e

Directeur : Pierre BOURDIEU, Directeur d'Etude à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes

Cet organisme a été fondé en 1961.

STATUT ET PROGRAMME

Le C.S.E./C.S.E.C. est le laboratoire de l'Ecole Pratique des Hautes Etudes et l'équipe associée du C.N.R.S. Il occupe des locaux de la Maison des Sciences de l'Homme.

Effectif du personnel du centre en 1970 :

27 à plein temps - 9 à temps partiel + personnel temporaire
17 " - 3 "
\+ 8 enseignants.

Le budget total du centre s'est élevé :

en 1968 à 350.000 F) Compte non tenu des postes d'assistants, de
en 1969 à 215.000 F) chercheurs, de collaborateurs techniques dépendant du C.N.R.S., de l'E.P.H.E., de l'I.N.R.A., des Facultés.
C.N.R.S. - E.P.H.E. - D.G.R.S.T. - Education Nationale.

Outre le secteur de la sociologie de l'éducation (on trouvera ci-joint les fiches détaillées des recherches entreprises en ce domaine), le C.S.E./C.S.E.C. se préoccupe de sociologie de la diffusion culturelle et des agents de diffusion culturelle (avec notamment des recherches sur les revues intellectuelles, sur les fonctions sociales de la télévision, sur le système psychiatrique), de sociologie des professions intellectuelles (avec des recherches sur les écrivains, les médecins et les avocats, les journalistes politiques), de sociologie de la consommation et des modes de vie (avec des recherches sur le crédit à la consommation, les techniques de corps, l'habitat).
Des séances de travail réunissent deux fois par mois l'ensemble des chercheurs du C.S.E./C.S.E.C. Dans le cadre de l'E.P.H.E., Pierre BOURDIEU est chargé d'un séminaire destiné aux chercheurs préparant un doctorat de 3e cycle. Il assure également, assisté de J.C. CHAMBOREDON, un séminaire à l'E.N.S. destiné aux élèves de l'Ecole Normale Supérieure et à de jeunes chercheurs de 3e cycle.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Les facteurs de changement et les forces d'inertie dans le système scolaire*

Chercheurs : Luc BOLTANSKI, Yvette DELSAUT, Pascale MALDIDIER, Monique de SAINT MARTIN, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : Août 1969

But : Cette enquête vise à établir la structure particulière des relations (alliances, conflits d'intérêts, concurrence) qui s'instaurent à propos des choix fondamentaux en matière d'éducation et de culture entre les groupes ou les classes qui sont directement ou indirectement concernés par le fonctionnement du système d'enseignement (groupes internes au système comme élèves et étudiants, enseignants du primaire, du secondaire ou du supérieur, ou groupes externes comme parents d'élèves des différentes classes, instances politiques ou syndicales, groupes de pression).

Méthode : Enquête administrée par voie de presse au mois d'août 1969 (N = 12.000).

2. *Professeurs et chercheurs en lettres et sciences humaines*

Chercheurs : Luc BOLTANSKI, Pascale MALDIDIER, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : Octobre 1967 - ...

But : On se propose, par cette recherche, d'établir une description précise des caractéristiques sociales de l'ensemble des professeurs et chercheurs en lettres et sciences humaines et notamment de comparer la catégorie des chercheurs et celle des non chercheurs afin de dégager les facteurs qui déterminent l'une ou l'autre orientation. On se propose aussi de comparer les spécialistes des différentes disciplines (sociologues, psychologues, psychologues sociaux, historiens, géographes, linguistes, philologues, littéraires, etc.) sous le rapport de leur origine sociale, de leurs cursus scolaire et professionnel, de leur pratique et de leurs attitudes professionnelles.

3. *Diffusion scientifique et vulgarisation scientifique*

Chercheurs : Luc BOLTANSKI, Pascale MALDIDIER, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : 1967 - ...

But : Cette enquête porte d'une part sur les attitudes des scientifiques à l'égard de la vulgarisation et sur les vulgarisateurs et journalistes scientifiques et d'autre part sur le public des revues de vulgarisation scientifique.

Méthode : Enquêtes réalisées auprès des scientifiques, analyse secondaire d'un ensemble d'enquêtes sur le public de la vulgarisation réalisée par diverses revues de vulgarisation scientifique ou à leur demande.

4. *Les parents d'élèves de l'enseignement secondaire et leurs attitudes à l'égard de l'éducation*

Chercheurs : Jean-Claude CHAMBOREDON, Jean-Claude COMBESSIE, Jean-Yves PREVOST

Durée : Octobre 1967 - ...

But : En permettant de déterminer dans quelle mesure les parents redoublent, complètent ou ignorent l'action scolaire, l'étude des méthodes d'éducation, des systèmes de sanctions et d'encouragement peut faire saisir en quoi l'attitude des parents à l'égard de l'école est fonction des chances objectives que le système scolaire offre à leur classe d'appartenance.

Méthode : Enquête par questionnaire auprès des parents d'élèves du 1er cycle (de la 3e à la 6e) d'un échantillon raisonné d'établissement de l'académie d'Orléans (N = 1.500).

5. *Diffusion par l'école et diffusion extra-scolaire*

Chercheurs : Jean-Claude CHAMBOREDON, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : 1968 - ...

But : Cette enquête cherche à établir comment les différences sociales se retraduisent en différences scolaires (section, précocité, cursus scolaire) et à montrer aussi que les différentes classes sociales se différencient par la disposition à utiliser rationnellement et complètement les différentes instances d'encadrement et de formation des adolescents.

Méthode : Enquête par questionnaire auprès des élèves d'un C.E.C. de la banlieue parisienne.

6. *La structure des enseignements supérieurs*

Chercheurs : Yvette DELSAUT et Monique de SAINT MARTIN, sous la direction de Pierre BOURDIEU, Directeur du Centre de Sociologie Européenne

Méthode : Synthèse de résultats d'enquêtes sur les facultés de lettres, les facultés de sciences, les facultés de droit et de médecine et sur les classes préparatoires et les grandes écoles (depuis 1964).

Application : Cette recherche a permis de dégager la structure de l'ensemble du système d'enseignement supérieur et en particulier le système des

relations d'opposition ou de complémentarité qui s'établissent entre les différents sous-systèmes. Elle a permis de déterminer également les principaux types de trajectoires et de carrières universitaires des étudiants en fonction de leur classe sociale d'origine, du système d'intérêts de leur classe, de leur réussite scolaire.

7. *Les élèves et les professeurs des classes préparatoires aux grandes écoles*

Chercheurs : Yvette DELSAUT et Monique de SAINT MARTIN, sous la direction de Pierre BOURDIEU, Directeur du Centre de Sociologie Européenne

Méthode : Enquête par questionnaire menée en mars 1968 auprès d'un échantillon de 350 élèves de khagne et de 900 élèves de taupe.
Interviews (N = 100) de professeurs de khagne et de taupe de Paris et de province et d'assistants des facultés de lettres et sciences humaines.

Application : Par cette recherche, on a pu dégager les fonctions sociales de la structure dualiste des études de lettres et de sciences en mettant en relation les caractéristiques sociales du public des deux institutions (classes préparatoires et facultés) et les caractéristiques de l'organisation pédagogique propre à chacune d'elles.

8. *L'enseignement technique*

Chercheurs : Claude GRIGNON, sous la direction de Pierre BOURDIEU, Directeur du Centre de Sociologie Européenne

But : Etudier les rapports entre l'enseignement technique et la demande économique d'une part et entre l'enseignement technique et l'enseignement général, littéraire et scientifique d'autre part.

Méthode : Enquête par questionnaire (N = 3.800) effectuée en 1967 auprès des élèves de 12 C.E.T. de l'Académie d'Orléans. Analyse de contenu détaillée d'un échantillon raisonné de 500 questionnaires prélevés sur cet ensemble. Interviews d'élèves de C.E.T. (N = 70) et d'enseignants de C.E.T. (N = 30). Analyse de données statistiques. Interviews de chefs d'entreprises (N = 30) et de responsables syndicaux. Observation directe dans plusieurs C.E.T.

9. *Les institutions marginales d'éducation*

Chercheurs : Claude GRIGNON et Patrick CHAMPAGNE, sous la direction de Pierre BOURDIEU, Directeur du Centre de Sociologie Européenne

Méthode : Enquête par questionnaire sur les élèves du Conservatoire National des Arts et Métiers (1969).

Application : Cette recherche a déjà permis de voir que les techniques d'apprentissage, les connaissances, les schémas de pensée, et plus généralement le rapport au savoir et à la culture que les élèves ou les auditeurs des institutions de formation permanente ont acquis, lors de leur scolarité antérieure, sont au principe de leur aptitude à recevoir, à déchiffrer et à utiliser les messages qu'on se propose de leur transmettre.

10. *Les écoles normales d'instituteurs*

Chercheur : Claude GRIGNON, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : janvier 1970 - ...

But : Cette recherche vise à étudier le contenu et les fonctions sociales de la "culture primaire" et les rapports qu'elle entretient avec la culture légitime transmise par les autres institutions scolaires.

11. *Les professeurs de l'enseignement secondaire*

Chercheurs : Dominique MERLLIE, Jean-Michel CHAPOULIE, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : Octobre 1969 - ...

But : Cette recherche doit permettre de situer les professeurs du second degré, tant dans leur ensemble que dans les sous-groupes que peuvent constituer des caractéristiques telles que l'ancienneté, le sexe, la discipline enseignée, le type d'établissement, la formation reçue, la carrière scolaire, universitaire et professionnelle antérieure, etc.

Méthode : Octobre-novembre 1969 : pré-enquête par interviews de professeurs du secondaire.
Fin 1969-début 1970 : pré-enquête par questionnaire.
Avril-juillet 1970 : enquête par questionnaire sur un échantillon raisonné de professeurs du secondaire (N = 3.000), enquête par questionnaire sur les chefs d'établissement (N = 200).

12. *Etude des problèmes de sélection des étudiants en sciences et du choix des disciplines scientifiques*

Chercheur : Monique de SAINT MARTIN, Chef de travaux à l'E.P.H.E., sous la direction de Pierre BOURDIEU, Directeur du Centre de Sociologie Européenne

Application : Exploitation d'enquêtes menées par questionnaire auprès de 6.000 étudiants des facultés de sciences. Enquête menée par questionnaire en 1968 sur un échantillon restreint (N = 600) d'étudiants de premier cycle de Paris et de province.

Méthode : Cette recherche a permis de déterminer le poids spécifique de chacun des principaux facteurs sociaux et scolaires dans le processus de sélection des étudiants en sciences et de distinguer différents types de constellations de ces facteurs qui favorisent plus ou moins le choix des différentes disciplines scientifiques.

13. *Système d'éducation et reconversion industrielle*

Chercheur : Jacques TESTANIERE, sous la direction de Pierre BOURDIEU

Durée : Octobre 1968 - ...

But : On se propose, par cette recherche, d'analyser la relation entre la mobilité sociale et le rapport à l'école, à propos du cas de reconversion du bassin minier des départements du Nord et du Pas-de-Calais.

Méthode : Interviews de chefs de famille de classes populaires
" d'instituteurs
" de stagiaires de F.P.A. en cours de reconversion aux Houillères

14. *Les élèves des grandes écoles*

Durée : 1965

But : On se propose d'achever l'étude comparative du public de l'ensemble des grandes écoles qui devrait donner lieu à une première publication et de prolonger l'étude du rôle du système d'enseignement dans la reproduction de la structure des rapports de classe et des différentes fractions des classes dominantes.

Méthode : Enquête par questionnaire sur le public des grandes écoles (années 1965-1966) : Ecoles Normales Supérieures, Ecoles Nationales d'Agronomie, Ecole Polytechnique, Ecoles des Mines de Paris, Saint-Etienne, Nancy, Ecole Centrale de Paris, Ecole des Arts et Métiers de Lille, Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Ecole Nationale de la Statistique et de l'Administration Economique, Ecole Nationale d'Administration, Instituts d'Etudes Politiques de Paris, Bordeaux et Grenoble, Ecole des Beaux-Arts.

X. *Nom de l'organisme :* CHAMBRE DE COMMERCE ET D'INDUSTRIE DE PARIS : DIRECTION DES RECHERCHES ET METHODES (D.R.M.)

Adresse : 28, rue de l'Abbé-Grégoire, Paris 6e

Directeur : Michel TAVERNIER, Ingénieur de l'Ecole Navale, breveté armes sous-marines

HISTORIQUE

Cet organisme a été fondé en 1967 pour favoriser la promotion de recherches sur le développement personnel et la communication déjà entreprises dans le cadre d'institutions scolaires de la C.C.I.P.

La Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme dépend de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris. Il comporte cinq sections :

Section Ramain
" Psychocinétique
" Communication
" Informatique
" Gestion

Effectif du personnel de la Direction en 1970 :

Chercheurs : 15 à temps plein - 5 à mi-temps
Personnel : 8 " - 5 "
Professeurs à l'Université : 2

Le budget total de la Direction s'est élevé :

en 1968 à 1.010.000 F
en 1969 à 1.111.000 F
en 1970 à 1.225.000 F
(Subvention C.C.I.P. et recettes perfectionnement.)

Les objectifs convergent dans la recherche sur l'amélioration de la communication, de la relation aux autres, aux objets, à soi-même. Les principes consistent à mêler étroitement recherche et perfectionnement grâce à :
- l'intervention d'animateurs par paires en sessions de perfectionnement,
- du temps consacré à la préparation de sessions nouvelles et du temps pour analyser ce qui se passe.

Jamais deux sessions ne se déroulent de la même manière.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *L'électro-oculographie au service d'un dépistage précoce d'éventuelles dyslexies*

Chercheur : Mlle A. MANTEL

Durée : 1969 - 1971

But : Démontrer expérimentalement la dissociation lecture/troubles dits "troubles de lecture" ou "dyslexies".

Hypothèse : La dyslexie ne découle pas de l'apprentissage de la lecture mais est une manifestation de troubles existant déjà avant l'âge de scolarisation de l'enfant, et parfaitement identifiables au moyen de tests simples pouvant être menés par des psychologues scolaires.

Méthode : Electro-oculographie à amplificateur "contenu" de puissance; magnétoscopie.

Application : Vérification de l'hypothèse dissociant l'apprentissage de la lecture de la dyslexie;
mise au point de gammes d'exercices "préventifs" appliquées à l'âge préscolaire (5 ans) (ou chevauchant les classes maternelles et le cours préparatoire).

2. *Préparation et initiation : lecture - écriture - calcul*

Chercheurs : Simone RAMAIN, Germain FAJARDO

Durée : 1966 - 1972

But : Préparation à l'attitude attentive, à la disponibilité mentale motrice. Eveil de l'intelligence en évitant le conditionnement.

Méthode : Apprendre à différencier le travail du jeu tout en le rendant intéressant et agréable. Education progressive du tonus d'attention pendant une année. Travail d'éveil mental par fiches individuelles et en groupe.

Application : Structuration mentale par un approfondissement de la langue maternelle avant l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Deux années d'alphabétisation (durée 3 ans).

3. *Méthode Ramain - Structuration mentale des adolescents*

Chercheurs : Simone RAMAIN, Germain FAJARDO

Durée : 1959 - 1971

But : Structuration mentale des adolescents.

Méthode : Méthode Ramain, dossier B, sous-presse aux Editions Sociales Françaises.

Application : Thérapie de la relation, par l'objet. Education de l'Etre par lui-même face à une tâche.

4. *Méthode Ramain - Adultes - Education Permanente*

Chercheurs : Simone RAMAIN, Germain FAJARDO

Durée : 1958 - 1959

But : Déconditionnement et éducation de la disponibilité mentale-motrice.

Méthode : Etudes et formations à l'intérieur des industries ou au bureau de recherche.

Application : Adaptation rapide aux changements.

5. *Méthode Ramain pour débiles*

Chercheurs : Simone RAMAIN, Germain FAJARDO

Durée : 1941 - 1973

But : Eveil du mécanisme humain.

Méthode : Situations analogiques de la vie courante amenant la relation à soi et à l'environnement.

Application : Meilleur équilibre de l'organisme, utilisation plus harmonieuse des capacités.

XI. *Nom de l'organisme :* INSTITUT DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES

Adresse : 9, quai Saint-Bernard - Aile 55-56, 3e étage, Paris 5e

Directeur : André REVUZ, Professeur à l'Université Paris VII

HISTORIQUE

L'I.R.E.M. de Paris a été créé le 25 octobre 1968 et a commencé à fonctionner le 1er janvier 1969.

La création d' "IREM" avait été proposée par la Commission Ministérielle présidée par le Professeur LICHNEROWICZ, qui avait repris et étudié une idée émise par l'Association des professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public.

C'est le Ministre de l'Education Nationale qui a pris personnellement la décision de fonder cet Institut (en même temps que deux autres analogues à Lyon et à Strasbourg). Depuis sept autres tels Instituts ont été créés à Marseille, Bordeaux, Rennes, Besançon, Lille, Clermont, Montpellier (1).

(1) On trouvera en annexe, à titre d'exemple, des renseignements sur un des instituts créés en province, celui de Rennes.

STATUT ET PROGRAMME

L'institut n'a pas encore de statut définitif, il aura certainement des liens privilégiés avec le département de Mathématiques de l'Université Paris VII, mais souhaiterait des liens avec les autres universités.
Ce qui est acquis actuellement est que le Directeur doit être un professeur d'université.

L'institut a un conseil d'administration constitué de représentants des personnels qui y travaillent.

La règle est que toute personne travaillant à l'I.R.E.M. y accomplisse un demi-service, l'autre demi-service étant assuré dans l'établissement d'origine (Université ou Lycée).
On compte en 1967, travaillant en principe à mi-temps,

1 Professeur d'Université,
12 Maître-Assistants ou Assistants,
25 Professeurs du Second Degré.

Le budget de fonctionnement annuel de l'institut est de 500.000 F (les traitements des personnels demeurant à la charge des établissements d'origine), intégralement fourni par le Ministère de l'Education Nationale.

L'institut a consacré depuis sa fondation, et consacrera encore sans doute pendant quelques années, une part très importante de son activité au perfectionnement des professeurs en exercice (en moyenne 1.200 par an). Il a pris part à la formation initiale des enseignants en organisant, au sein de la Faculté des Sciences de Paris et depuis octobre 1970 au sein de l'Université Paris VII, un enseignement où sont étudiées les questions que pose l'enseignement des mathématiques au niveau du second degré.

L'institut n'a pas encore eu l'occasion de former des chercheurs en dehors de son personnel, mais il a vocation pour le faire.

L'objectif de l'institut est l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques à tous les niveaux.
A cet effet, il s'intéresse :

- à la formation initiale des maîtres,
- à la formation continue des maîtres,
- à la recherche didactique et pédagogique. Il pense à ce propos consacrer une part importante de ses efforts à l'étude approfondie des contenus de l'enseignement et de leur organisation (étude scientifique et didactique) et à l'expérimentation en classe (étude pédagogique),
- établir un recueil de la documentation sur le sujet, et diffusion de documentation. Des brochures concernant l'enseignement de la logique, et les nouveaux programmes de sixième, de seconde et de première ont été distribués. D'autres concernant les nouveaux programmes de quatrième, de troisième et de terminale sont en préparation.

ANNEXE

Nom de l'organisme : INSTITUT DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES
(I.R.E.M.)

Adresse : 12 bis, rue de Robien, 35 - Rennes

Directeur : M. BOCLE, Professeur à la Faculté des Sciences de Brest

HISTORIQUE

L'I.R.E.M. a été créé en 1969 par la Commission LICHNEROWICZ.

STATUT ET PROGRAMME

L'institut est un organisme académique et dépend du Recteur de l'Académie.

Son budget s'est élevé :

en 1969 à 100.000 F
en 1970 à 350.000 F
(Source unique : subventions du Ministère).

L'institut participe à la formation des enseignants par le recyclage des professeurs du second degré.

L'I.R.E.M. de Rennes ne fonctionne que depuis un an. Son principal objectif a été la formation continue des maîtres dans l'enseignement secondaire et l'information des Inspecteurs Départementaux de l'Education Nationale. Bien entendu, l'I.R.E.M. essaie de mettre sur pied toute une série d'exercices correspondant aux nouveaux programmes de l'enseignement secondaire. Cette année, il compte mettre sur pied des axes de recherche d'enseignement sur les sujets suivants :

- théorie de la mesure et son enseignement,
- informatique - analyse numérique et son introduction dans l'enseignement secondaire.

XII. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE GENETIQUE

Adresse : 17, rue de la Sorbonne, Paris 5e

Directeur : Pierre OLERON, Professeur à la Sorbonne

HISTORIQUE

Le laboratoire fut créé en 1960 par Pierre OLERON, à la suite de sa nomination au poste de Maître de Conférences.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme dépend de la Faculté (E.R.A. au C.N.R.S.). Il comporte un Conseil de laboratoire composé de tous les membres du laboratoire s'ils y travaillent au moins à mi-temps. Ce Conseil prend toutes les décisions relatives à la gestion du laboratoire.

Son effectif en personnel s'élève en 1970 à :

- chercheurs : 22 à plein temps - 4 à temps partiel
- personnel : 5 "

9 + 14 étudiants de 3e cycle.

Le budget total du laboratoire s'est élevé :

en 1968 à 187.441 F)
en 1969 à 191.208 F) crédits nets (charges patronales exclues)
en 1970 à 200.508 F)
(Université et Centre National de la Recherche Scientifique).

Des enseignants y préparent des thèses.
Des étudiants de 3e cycle préparent des thèses et participent à des séminaires de formation à la recherche.

Grands thèmes de recherche :

- psychologie du langage (développement normal et anormal),
- mécanismes psycholinguistiques,
- rapport avec les fonctions sociales et cognitives,
- développement cognitif et intellectuel,
- enfants physiquement handicapés et débiles mentaux.

Méthodes appliquées :

- expérimentation,
- observation,
- recherche sur le terrain,
- enquêtes.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Organisation et transmission des connaissances*

Chercheur : Pierre OLERON

Durée : Depuis octobre 1968

But : Parvenir à une analyse théorique des points suivants appartenant au domaine exploré : méthode des "erreurs" (les enseignements à tirer de l'analyse des erreurs) structuration d'un domaine conceptuel, théorie de l'exemple, du résumé.
Parvenir à mettre au point une méthode d'analyse et de réécriture des textes pédagogiques de manière à obtenir : une standardisation souple du vocabulaire; une reconstruction des propositions à partir de ce vocabulaire et à partir d'une syntaxe simplifiée; une mise en évidence du niveau de discours auxquelles elles appartiennent et à leur appartenance à un même segment de texte.
L'étude de l'activité de restructuration mentale des connaissances acquises devrait permettre d'apporter des informations sur l'efficacité des procédés mis en oeuvre lors de la généralisation et du transfert des connaissances.

Méthode : Expérimentation.

2. *L'enfant et la littérature enfantine*

Chercheur : Jacqueline DANSET-LEGER

Durée : 1970 - 1973

But : Recherche fondamentale. Meilleure connaissance des besoins et des goûts des jeunes "consommateurs" de livres, afin de mieux ajuster l'offre qui leur est faite en la matière.

Méthode : Questionnaires. Enquêtes.

Application : Mieux adapter les livres au public enfantin, soit dans le cadre de la vie scolaire, soit en dehors de ce cadre sur un plan plus général.

3. *Adaptation sociale et professionnelle des adolescents de classe de perfectionnement*

Chercheur : Jean-Pierre DUFOYER

Durée : 1968 - 1971

But : Recherche fondamentale et meilleure connaissance de cette population de sujets.

Méthode : Enquêtes et questionnaires.

Application : Les données déjà recueillies ou à recueillir devraient aider à un meilleur ajustement de l'enseignement qui est donné à ces enfants.

4. *Etude des comportements de l'enfant en milieu scolaire*

Chercheurs : Feyda WINNIKAMEN, Alain DANSET, Jacqueline DANSET-LEGER

Durée : 1968 - 1970

But : Adapter aux écoliers français une échelle de comportement d'enfants en milieu scolaire établie sur des écoliers américains.

Méthode : Questionnaire. Techniques d'étalonnage.

Application : Cette recherche est directement destinée au public des enseignants et des enseignés.

XIII. *Nom de l'organisme :* PLANIFICATION DE L'EDUCATION ET DE LA MAIN-D'OEUVRE - ECOLE PRATIQUE DES HAUTES ETUDES - IVe SECTION

Adresse : 54, rue de Varenne, Paris 7e

Directeur : Michel DEBEAUVAIS, Directeur d'Etudes

Cette direction fut créée en 1966 à l'initiative de la sixième Section de l'E.P.H.E.

STATUT ET PROGRAMME

Le séminaire sur la planification de l'éducation et de la main-d'oeuvre fait partie de l'ensemble des Directions d'Etudes de la 6ème Section de l'E.P.H.E.
Les séances du séminaire sont consacrées à l'exposition, la confrontation et la discussion des recherches récentes françaises et étrangères. Des travaux de recherches individuels ou collectifs sont effectués sous la direction du directeur d'études.
En outre, une formation de base (du niveau de la licence et de la maîtrise) est assurée dans le cadre du Département des Sciences de l'Education de l'Université de Vincennes (Paris VIII), où le Directeur d'Etudes est professeur.

Les activités de la Direction d'Etudes s'inscrivent dans le cadre de la 6ème Section de l'E.P.H.E. et de ses structures administratives et scientifiques : Assemblée des Directeurs d'Etudes, Présidence, et Secrétariat.

Le budget de la direction s'est élevé :

en 1968 à 15.000 F
en 1969 à "
en 1970 à "

L'objectif principal de la Direction d'Etudes est la formation de chercheurs. 50 étudiants avancés ou experts ont participé aux travaux du séminaire en 1968-69 et 1969-70.

Les activités de la direction s'orientent principalement vers les recherches suivantes :

Analyse du VIe Plan français dans le domaine de l'éducation et de la main-d'oeuvre.
Recherches récentes sur l'analyse des systèmes d'éducation et sur la prévision des besoins en main-d'oeuvre en France et à l'étranger. Mercredi de 18 à 20 h. (54, rue de Varenne).
Analyse de la structure professionnelle et éducative de la population active française.
Recherches récentes en matière de développement des ressources humaines.
Le séminaire s'adresse principalement aux personnes ayant déjà une connaissance (pratique ou théorique) des problèmes de planification dans ce domaine, et ne constitue pas une initiation systématique à ces questions.
A côté des séances hebdomadaires du séminaire, des groupes de travail et un groupe de recherche donnent à ceux qui le désirent l'occasion de participer (à mi-temps ou à temps complet) à un travail d'équipe, qui peut le cas échéant se combiner avec la préparation d'un mémoire ou d'une thèse. Le thème de recherche pour l'année 1970-1971 sera une étude du type coûts/bénéfices conduite sur plusieurs établissements d'enseignement, universitaire et secondaire. Une formation préalable en économie, psychologie ou sociologie est souhaitable.
Le programme de travail de chaque étudiant est arrêté après entretien avec le Directeur d'études au début de l'année universitaire.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Niveau d'éducation et salaires en France*

Chercheur : Lucila JALLADE

Durée : Septembre 1969 - Juin 1971

But : Etudier les différences de revenus associées avec le niveau d'instruction et d'autres variables telles que l'âge, la formation et le perfectionnement, l'origine sociale et le sexe.
Les principales sources des données sont l'enquête post-recensement menée par l'I.N.S.E.E. en 1964 et certains résultats des enquêtes menées par le C.E.R.E.M. en 1969 et 1970.

2. *L'évolution du système d'éducation de l'Iran au court du IVe Plan Quinquennal (1964-1968)*

Chercheur : Robert MEDARD

Durée : Octobre 1967 - Juillet 1970

But : Etudier la politique d'éducation telle qu'elle est définie dans le IVe Plan iranien, en confrontant les objectifs avec les résultats obtenus : évolution des effectifs scolaires dans les différents niveaux et branches d'enseignement, analyse des rendements scolaires, des disparités régionales, de l'analphabétisme, etc.
Cette analyse est fondée sur les documents de planification, les statistiques scolaires et les recensements de population de 1956 et 1966.

3. *Analyse de la structure professionnelle et éducative de la population active française*

Chercheur : Michel MONFORT

Durée : Octobre 1969 - Octobre 1971

But : Etudier les facteurs d'évolution de la structure professionnelle française, et des niveaux d'instruction de la population active, entre 1962 et 1968, en distinguant notamment :
a) les facteurs démographiques,
b) les changements de la structure économique,
c) la structure professionnelle dans chaque secteur économique,
d) les niveaux d'instruction des différents groupes de professions.
Cette recherche se fonde sur l'analyse des résultats (non publiés) des recensements généraux de population de 1962 et 1968.

4. *Les inégalités régionales en matière d'éducation et de main-d'oeuvre au Venezuela*

Chercheur : José SILVIO

Durée : Septembre 1971 - ...

But : Analyser les inégalités régionales en matière économique et sociale, et plus particulièrement en ce qui concerne les caractéristiques structurelles de la force de travail (répartition par catégorie professionnelle, par niveau d'éducation et par secteur d'activité économique). Cette étude se fonde principalement sur les données des recensements de population de 1950 et 1960, par région et par Etats.

XIV. *Nom de l'organisme :* U.E.R. DE SCIENCES DE L'EDUCATION - FACULTE DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES PARIS V

Adresse : 28, rue Serpente, Paris 6e

Directeur : Antoine LEON, Professeur sans chaire

HISTORIQUE

Cet organisme a été fondé en 1960 par suite de la création d'une chaire de Pédagogie en 1957 et à l'initiative de M. DEHENE, titulaire de la chaire de pédagogie.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme fait partie de l'Université. Il est dirigé par un Conseil de gestion.

Effectif du personnel de l'U.E.R. en 1970 :

Total :	16 à plein temps	- 8 à temps partiel
Chercheurs :	1 "	- 8 chargés de cours
Personnel enseignant :	15 "	

Le budget total de l'U.E.R. s'est élevé :

en 1968 à 60.000 F environ
en 1969 à 60.000 F "
en 1970 à 60.000 F "
(Université)

L'U.E.R. participe à la formation d'enseignants par l'institution d'un enseignement ouvert. Projet de création d'un Centre inter-U.E.R. d'éducation permanente.

L'U.E.R. participe à la formation de chercheurs par l'organisation de 5 séminaires de 3e cycle.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude des rapports entre la relation pédagogique ou les relations professionnelles et certains facteurs psychologiques et sociologiques chez les élèves et les anciens élèves de l'enseignement technique*

Chercheur : Antoine LEON

Durée : 2 ans

But : Mettre en évidence les déterminismes psychologiques et sociologiques qui pèsent sur la relation pédagogique (maître-élèves) ou sur les relations professionnelles (cadres-ouvriers).

Méthode : Enquêtes par entretiens et questionnaires. Traitement des résultats par ordinateur.

Application : La première partie de l'enquête a donné lieu à une publication : "Relation pédagogique et représentation de l'avenir chez des adolescents de l'enseignement technique".
(Bulletin de Psychologie n° 17 - 19 de 1970. Les résultats rassemblés dans cette étude tendent à montrer en quoi la relation pédagogique n'est pas un fait en soi.)

2. *L'image de l'école chez l'enfant inadapté*

Chercheur : Luc BASTIDE

Durée : Novembre 1970 - Juillet 1972

But : Dégager, à travers la relation thérapeutique individuelle, les caractéristiques de l'image de l'école (maître, institution, savoir, etc.) chez l'enfant inadapté. (Essentiellement troubles de la personnalité et troubles instrumentaux).

Méthode : Questionnaire adressé à des psychothérapeutes d'enfants. Administration des planches dites "scolaires" du T.A.T. à des enfants inadaptés.

3. *Recherche sur les Institutions de Formation d'Adultes*

Chercheur : Pierre BESNARD

Durée : Octobre 1965 - Juin 1971

But : Définir les relations entre les besoins culturels éducatifs de la société et les institutions de formation (professionnelle, loisir, etc.) qui y répondent.
Etudier comment ces sous-systèmes peuvent aider à l'élaboration d'un système d'Education Permanente en liaison avec l'évolution de la demande en formation en France.

Méthode :
- Pré-enquête exploratoire, 20 entretiens non directifs.
- Enquête sur les enseignants-animateurs par 350 questionnaires échantillonnés avec analyse contenu et traitement sur I.B.M. 360.
- Enquête par 800 questionnaires sur le public d'une institution de formation échantillonnés, également traitement sur I.B.M. 360 Orsay.
- Enquête par interviews sur les responsables de l'institution (20 entretiens libres : 800 pages).
  Contribution à l'élaboration d'un système d'Education Permanente.

4. *Etude psycho-sociologique de la relation enseignant-enseignés : enquête extensive auprès de classes de 3ème*

Chercheur : Janine FILLOUX

Durée : Février 1970 - Juillet 1971

But : Etude des problèmes de dépendance et de transfert dans la relation pédagogique. Relation entre le rapport au savoir et le rapport au maître.

Méthode : Enquête extensive auprès d'une population d'élèves de 3ème. Questionnaire standardisé construit sur la base d'une analyse de contenu d'entretiens de style non directif. C'est donc la suite d'un travail préalablement engagé.

5. *Evaluation différentielle du capital des notions mathématiques possédées par l'adulte analphabète*

Chercheur : Joëlle LEGALL

Durée : Octobre - Novembre 1970

But : Mise au point d'outils d'évaluation pour permettre une meilleure adaptation de l'enseignement des mathématiques à cette population.

Méthode : Démarche expérimentale (tests), questionnaires, interviews.

Application : Psycho-pédagogie des notions mathématiques chez l'adulte analphabète.

XV. *Nom de l'organisme :* INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION DES ADULTES (I.N.F.A.)

Adresse : 94, rue Escudier, 92 Boulogne (provisoire)

Directeur : Professeur Marcel LESME

HISTORIQUE

Fondé en 1965 par les décrets du 14 octobre 1963, du 1er octobre 1965 et du 26 novembre 1965.

C'est le Ministère de l'Education Nationale qui prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

L'institut est indépendant et dispose d'un Conseil d'Administration comprenant les représentants des différents ministères, des syndicats et organismes publics ou privés intéressés par les problèmes de l'éducation permanente.

L'institut est structuré en quatre sections :

- Equipes de recherches fondamentales,
- Equipes de formation de formateurs,
- Services d'information et documentation,
- Services administratifs.

L'effectif du personnel de l'institut s'élève en 1970 à :

Total :	70 à plein temps	- 35 à temps partiel
Chercheurs :	35 "	- 13 "
Personnel enseignant :	35 "	- 22 "

Le budget total de l'institut s'est élevé à :

en 1968 à 2.208.269 F
en 1969 à 2.881.668 F
en 1970 à 3.731.225 F
(Administration officielle.)

L'institut participe à la formation des enseignants par une action de formation des maîtres du cycle pratique et des enseignants des I.U.T. (langues vivantes et expression).

L'institut participe à la formation des chercheurs, par l'organisation de séminaires de recherche en pédagogie, en recrutant pour des stages et des cours, des étudiants, des assistants, etc.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherche sur l'économie de la formation des adultes (ou "formations ultérieures")*

Chercheur : R. BONNELL

Durée : 1970 - 1973

But : Recherche d'une méthodologie pour l'évaluation des coûts de la formation ultérieure en général, et l'évaluation des coûts en technologie de l'éducation.
Formation permanente et croissance économique.

Méthode : Entretiens semi-directifs avec responsables de formation et du personnel.
Analyse de documents comptables des entreprises.

Etude des modèles économitriques anglo-saxons.
Examen d'enquêtes antérieures par organismes externes.

Application : Mise au point d'une méthode d'évaluation de la rentabilité économique des efforts de formation (au sein de l'entreprise, notamment). Recherche des indices appropriés.

2. *Etude des processus intellectuels mis en oeuvre par des adultes en situation de promotion supérieure du travail, pour la résolution de problèmes de niveau formel (selon la classification de Piaget)*

Chercheur : Jacques JOLY, assisté de l'Equipe "Psycho-Pédagogie" de l'I.N.F.A.

Durée : Octobre 1970 - Juillet 1971

But : Localiser et identifier les causes de blocage du processus d'apprentissage de démarches logiques parmi les élèves adultes des diverses filières promotionnelles d'un Institut de promotion supérieure du travail.

Méthode : Collecte d'éléments par entretiens classiques d'exercices d'évaluation; formalisation des résultats recueillis, conçue comme l'instrument indispensable de toute comparaison et de toute énonciation de règles d'évolution.

Application : Dégager des méthodes pédagogiques susceptibles de faciliter l'accès des adultes à des niveaux de raisonnement supérieurs.

3. *Analyse critique de la fonction exemplifiante à travers un cours sur la théorie des ensembles pour adultes*

Chercheur : Y. KNECHT

Durée : Mai 1970 - Décembre 1971

But : Etudier, comparer et hiérarchiser les différentes modalités de mise en oeuvre des exemples, en tant que facteur important de la compréhension de la théorie des ensembles, parmi une population d'adultes du cours de mathématiques 1ère année au C.N.A.M. (niveau approximatif maths sup.).

Méthode : Mise en place d'un système d'observation hors des cours et des travaux dirigés assurés par les enseignants du C.N.A.M.
Expérimentation, à l'occasion de travaux dirigés supplémentaires (avec les seuls élèves volontaires), en vue d'appliquer les différentes modalités, pour vérification des hypothèses.

4. *Recherche d'un modèle sociologique d'analyse du travail*

Chercheurs : M. LESNE et C. de MONTLIBERT

Durée : 1969 - Début 1971

But : Elaborer un modèle, ou une grille d'analyse, susceptible de s'appliquer à une diversité de fonctions. La fonction est étudiée comme ensemble d'activités professionnelles mises en rapport avec l'entreprise ou l'organisme où elles s'exécutent, et avec le sujet (individu, équipe, service ...) qui les assume.

Méthode : Va-et-vient entre la pratique d'enquêtes empiriques, la critique documentaire et l'élaboration théorique.

Application : Proposer un modèle visant à fournir aux responsables de formation une image de la réalité la plus valide et la plus dynamique possible, afin de construire leurs programmes et choisir leurs méthodes pédagogiques dans les meilleures conditions de rentabilité.

5. *De l'introduction des Sciences Humaines dans les programmes de formation des cadres*

Chercheurs : M. MORIN, C. de MONTLIBERT, M. VOROBIEFF

Durée : Mai 1970 - Décembre 1970

But : Dégager les traits caractéristiques concernant l'historique de ce phénomène récent, les objectifs assignés officiellement à cette formation, les expériences marquantes dans ce domaine, les difficultés pédagogiques rencontrées.

Méthode : Analyses documentaires. Etude de 550 organismes diffusant les Sciences Humaines. Interviews de responsables de sessions de formation aux Sciences Humaines.

6. *Sociologie de la formation dans l'entreprise*

Chercheur : Michel MORIN

Durée : Avril 1969 - fin 1971

But : L'articulation de la formation et de l'organisation du travail, face au changement des techniques de gestion et de production.
Les publics formés, les formateurs; l'évaluation des résultats.
L'élaboration et l'utilisation des méthodes pédagogiques dans l'industrie.
Vérifier des hypothèses de sociologie des organisations.

Méthode : Enquête clinique auprès des services - formation d'entreprises de pointe (Air-France, I.B.M., etc.).
Etudes documentaires.
Collaboration à enquêtes et contrôles menés par l'échelon régional de l'Education Professionnelle.

Application : Aucune à court terme. Il s'agit de décrire et d'analyser : objectif non purement gratuit puisque les services-formation des entreprises accueillent l'initiative avec intérêt.

7. *Expression et évolution*

Chercheur : Patrice RANJARD, en collaboration avec des animateurs ou psycho-sociologues associés à la Maison de la Culture de Nanterre

Durée : 1970 - 1971

But : Etudier les possibilités de synthèse de deux types de formation (formation "psycho-sociologique" : "groupes d'évolution"; formation à l'expression corporelle et à l'improvisation dramatique) qui instaurent habituellement des relations pédagogiques très différentes.

Méthode : Stages à temps plein où les participants travaillent alternativement en expression et en groupe d'évolution.
Analyse des résultats - Evaluation.

Application : Confirmer l'hypothèse que les deux types de formation poursuivent la même fin (lèvent les mêmes inhibitions; promouvoir l'être et non l'avoir; libérer les forces créatrices) et doivent par conséquent être utilisées complémentairement.

8. *Recherche sur l'action sociale ménagère et familiale des Caisses d'Allocations Familiales, et sur la fonction de Conseillère-Ménagère*

Chercheurs : C. THESMAR, M. MARQUART

Durée : Mai 1970 - Avril 1972

But : Fonction en voie de professionnalisation, la fonction de Conseillère-ménagère doit pouvoir être mieux comprise et située par rapport aux tâches des autres travailleurs sociaux et par rapport aux objectifs de l'action sociale. Etudier aussi bien le public touché par la Conseillère que celui des secteurs voisins.

Méthode : Entretiens semi-directifs et questionnaires auprès des Conseillères-ménagères et d'échantillons des publics concernés. Recherches bibliographiques et documentaires diverses.

Application : Permettre d'améliorer les services d'action sociale ménagère tant du point de vue de la clientèle que de la détermination des programmes de formation.

9. *La formation des militants, des organisations syndicales de travailleurs à partir de l'analyse des fonctions syndicales au sein des organismes de relations industrielles (ASSEDIC, CODER)*

Chercheur : Roland VOROBIEFF

Durée : Novembre 1969 - Novembre 1971

But : Décrire les problèmes de formation posés aux militants syndicaux et les réponses apportées par les organisations syndicales.

Méthode : Approche clinique par interviews en profondeur, appuyée sur une analyse documentaire incorporant une dimension historique.

Application : Fournir aux organismes intéressés (syndicats) des éclaircissements sur les contenus des programmes et de formation et les méthodes pédagogiques.

XVI. *Nom de l'organisme :* FACULTE DES LETTRES NANTERRE

Adresse : 294, avenue de la République, 92, Nanterre

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Les Comprehensive Schools Britanniques à travers l'expérience de la ville de Bristol*

Chercheur : Robert PALACIN, Professeur Agrégé - Assistant à la Faculté des Lettres (Toulouse)

Durée : 1969 - 1976

But : Rendre compte de l'organisation et du fonctionnement des comprehensive schools.
Etudier dans quelle mesure cette institution scolaire répond aux intensions de ses promoteurs.
Cette étude porterait sur le point particulier de l'influence des comprehensive schools sur la mobilité sociale de leurs élèves. (Etude sociologique).

Méthode : Enquête sur le développement du système compréhensif à Bristol.
Etude du fonctionnement des comprehensive schools : organisation, programmes, matières enseignées, pédagogie, sanction des études.
Etude de la mobilité sociale des élèves d'une promotion entrée dans l'enseignement secondaire en octobre 1968.
Enquête statistique au niveau de la ville de Bristol.
Etude de cas au niveau de 6 écoles témoins.

Application : Cette étude devrait permettre de comprendre une expérience d'organisation scolaire dans un pays étranger et donner des indications précises sur les problèmes posés par la création d'une école secondaire unique en montrant certaines des limites et certaines des réalisations d'une pareille institution.

Elle devrait aussi faire ressortir les caractères de certaines innovations dans le domaine pédagogique que l'on peut observer dans les comprehensive schools anglaises.

Remarque : Ce travail est entrepris par un angliciste dans le cadre d'une tentative d'approche nouvelle de l'étude de la civilisation anglaise tant sur le plan de la recherche que de l'enseignement.

II. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETUDES ET RECHERCHES PSYCHOTECHNIQUES (C.E.R.P.) de l'ASSOCIATION NATIONALE POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE DES ADULTES (A.F.P.A.)

Adresse : 13, place de Villiers, 93 Montreuil

Directeur : Robert BAILET, Directeur de l'A.F.P.A.,
Jean GRISEZ, Chargé de la direction du C.E.R.P. par interim

HISTORIQUE

Créé en 1946 par le Ministère du Travail dans le cadre de l'Organisation des organismes consacrés à la sélection et à la formation de la main-d'oeuvre.

STATUT ET PROGRAMME

Le centre est un Organe de recherche de l'Association Nationale pour la formation professionnelle des adultes.

Son effectif en personnel est, en 1970, de

27 à plein temps - 2 à temps partiel
14 chercheurs à plein temps - 2 à temps partiel

Le centre n'a pas de budget propre; il dispose de crédits de fonctionnement de la part de l'A.F.P.A. et du Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Population.

Le centre participe à des stages de formation du personnel enseignant de l'Association Nationale pour la F.P.

Le programme d'activité du centre porte sur les recherches en matière de psycho-pédagogie des adultes, l'étude du travail et de l'emploi (rapports entre formation et emploi), la psycho-pédagogie des adultes (méthodes expérimentales), l'étude du travail et la formation (méthodes expérimentales), et sur l'insertion professionnelle et l'emploi, en rapport avec la formation (méthodes d'enquêtes).

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherche exploratoire sur la maîtrise des facteurs de l'espace : le rôle de la dimension de l'objet*

   Chercheurs : Pierre COSTE, Roland PETIT

   Durée : 2 ans

   But : Explorer certains aspects de la difficulté relative aux facteurs spatiaux - 1ère phase réalisée.

   Méthode : Expérimentale.

   Application : Sous toute réserve, la dimension de l'objet ne semble pas être un facteur décisif.

2. *L'ordinateur et la formation professionnelle*

   Chercheurs : Pierre COSTE, Michel BONNET

   Durée : Juin 1970 - Juin 1972

   But : Préparation prospective de l'emploi de l'ordinateur dans la formation professionnelle des adultes.

   Méthode : Analyse critique des techniques d'approche. Enquête technique. Eventuel début d'essai expérimental.

   Application : Accroissement de l'efficacité - Transfert du rôle ou partie de rôle.

XVIII. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETHNOLOGIE SOCIALE ET DE PSYCHOSOCIOLOGIE-ECOLE PRATIQUE DES HAUTES ETUDES

Adresse : 1, rue du 11 Novembre, 92 Montrouge

Directeur : Paul-Henry CHOMBART de LAUWE, Directeur d'Etudes à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes VIe section

HISTORIQUE

Fondé en 1950 pour promouvoir la recherche pluridisciplinaire et ouvrir un nouveau champ psychosociologique sur les rapports entre les individus et la société.

M. P.H. CHOMBART de LAUWE prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Le laboratoire est associé à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (VIe section) et au Centre National de la Recherche Scientifique.

Il comporte un Conseil de laboratoire à titre consultatif et un Conseil scientifique.

Le Centre a une double vocation :
- enseignement (niveau thèse de Sciences Humaines) et
- enseignement de recherche.

Activités : Outre les projets de recherche majeurs exposés plus loin, le centre participe à la préparation de thèses par des chercheurs. Les recherches portent notamment sur l'innovation pédagogique et l'éducation permanente, sur les aspirations des jeunes et sur les problèmes de l'école.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Situation d'échec et réorganisation psychosociologique*

Chercheur : Robert BALLION

Durée : 1967 - 1971

But : Mise à jour et étude des conduites et des mécanismes psychiques que la situation d'échec fait naître et qui amplifient cette situation. Etude des relations existant entre les différents systèmes psychiques : représentations, valeurs, besoins, aspirations. Mise à jour des mécanismes d'auto-régulation.
Etude des institutions scolaires de statut privé ayant pour fonction de s'opposer à la mobilité descendante.

Méthode : Echantillon de 171 élèves appartenant à l'établissement privé de réadaptation scolaire et se rattachant, par leurs familles, aux couches sociales les plus favorisées.
Observation participante.
Recueil de matériaux par exploitation des résultats des pertes de personnalité, par l'analyse de contenus d'interviews et de travaux écrits d'élèves.
Vérification des hypothèses par l'exploitation de 3 questionnaires.

Application : Renverser la relation causale inadaptation-échec.
Proposition de pratiques psycho-pédagogiques visant à rompre le cercle vicieux de l'échec en empêchant la mise en place, par le sujet, de systèmes de défense.

2. *L'image de l'enfant présentée aux adultes dans la société française, son évolution depuis un siècle*

Chercheur : Marie-José CHOMBART de LAUWE, Maître de Recherche au C.N.R.S.

Durée : 6 ans

But : Mise en évidence des systèmes de représentation et systèmes de valeurs relatifs à l'enfant - de la pensée mythisante qui part du personnage de l'enfant - afin de mieux comprendre les attentes à son égard, et les changements de son statut.

Méthode : Analyse de contenu de romans, autobiographies, depuis un siècle, en France.

Application : Concernent le rapport entre les systèmes de représentation et les systèmes de valeurs personnels et collectifs à l'égard de l'enfant.

3. *Etude des modèles proposés aux enfants à travers les moyens de communication de masse; utilisation de ces modèles par les enfants des cours moyens*

Chercheur : Marie-José CHOMBART de LAUWE, Maître de Recherche au C.N.R.S.

Durée : 1968 - 1972

But : Connaître les images et les modèles d'enfants proposés aux enfants. Comment ceux-ci les perçoivent et les utilisent. Leurs modèles idéaux, la comparaison de l'image de soi à ces modèles. La formation de l'idéal du moi et l'intégration des valeurs.

Méthode : Echantillons de documents : romans, journaux, films de télévision regroupés en trois tranches depuis un siècle. Analyse de contenu. Rédaction de deux textes par 1.600 enfants des cours moyens, sur le personnage le plus admiré et sur celui qu'ils voudraient être.

Application : Meilleure connaissance de la façon dont les enfants perçoivent et utilisent les modèles des adultes.

4. *Détermination des intérêts culturels liés à l'occupation du temps libre en milieu urbain*

Chercheur : Maurice IMBERT

Durée : 1968 - 1971

But : Mise en évidence des interactions existant entre les intérêts culturels investis dans les pratiques d'occupation du temps libre (sportives,

manuelles, intellectuelles, artistiques ...) et les composantes du mode de vie (profession, instruction, styles de participation à la vie sociale, mode d'insertion à la société urbaine ...).

Méthode : Analyse secondaire des résultats statistiques d'enquêtes effectuées auprès d'échantillon de population à Paris, Lyon et Marseille.

Application : Mise en évidence de différents types de "constellations d'intérêts culturels" susceptibles d'éclairer les processus spécifiques d'accès à la connaissance et à la culture (modalités d'implication du sujet dans les processus d'apprentissage) et des conséquences qui en découlent du point de vue de la programmation d'une démarche pédagogique.

5. *La représentation de la ville chez l'enfant*

Chercheur : Marie-Hélène LAUTIER

Durée : 1967 - 1971

But : A partir de dessins d'enfants, repérer la genèse de la représentation de la ville en étudiant des groupes d'enfants de milieu social, âge, sexe, environnement différents et à travers cette représentation atteindre les relations de l'enfant à la ville.

Méthode : Etude horizontale d'un grand nombre de dessins à différents niveaux (contenu par éléments, organisation spatiale, etc.).
Etude longitudinale d'un petit nombre de dessins (signification particulière des éléments et référence à l'enfant qui en est l'auteur).

Application : Utilisation des dessins comme matériel d'investigation à un niveau sociologique.
Influence des pratiques sociales dans la formation de matériel imaginaire.
Ce qu'est, peut-être, la ville pour les enfants.

6. *L'école dans la société : psychosociologie des modèles éducatifs*

Chercheur : Suzanne MOLLO

Durée : 4 ans

But : Etudier les liaisons entre l'école et la société à travers les systèmes de représentation du maître et de l'élève.

Méthode : Etude comparative (variables : méthodes pédagogiques et types d'habitat des familles)-observation prolongée des classes, entretiens, questionnaires, discussions de groupe, analyse documentaire.

Application : Le rapport maître-élève est induit par le rapport école-société et par les attentes affectives de l'adulte vis-à-vis de l'enfant.

7. *Représentation de l'enfant à l'école et dans la famille*

Chercheur : Suzanne MOLLO

Durée : Octobre 1970

But : Etudier les décalages dans les buts de l'éducation à l'école et dans la famille et leurs conséquences chez l'enfant.

Méthode : Observation de réunions de parents d'élèves. Entretiens semi-directifs de parents, d'enseignants et d'écoliers.

Application : De meilleures relations entre l'école et la famille, favorisant une meilleure insertion sociale de l'enfant.

8. *Analyse de la relation Image de soi - Représentation de la bande dessinée chez l'enfant de 10 à 14 ans*

Chercheur : Claude NULLET

Durée : Octobre 1969 - 1971 - 1972

But : Point de départ de ce projet : la presse enfantine constitue un monde de symboles créés par l'adulte pour l'enfant. Quelle représentation l'enfant en a-t-il ? La bande dessinée a paru un moyen d'expression actuel privilégié, en ce sens qu'il peut être considéré comme un système mythique repris par le mouvement du langage et de l'image qui le modèlent. Ce projet se propose donc d'étudier la représentation de ce corpus chez l'enfant de 10 à 14 ans en relation avec son image de soi.

Méthode : Pour étudier le domaine complexe des représentations - conscientes ou inconscientes - et leur rôle chez l'enfant face aux bandes dessinées d'Asterix et de Tintin, deux catégories de méthodes sont utilisables : les techniques projectives (ici exploration du dessin de l'enfant) et les méthodes de "l'Imagerie mentale", fondées sur l'utilisation du fantasme (mime par exemple).

Application : Cette recherche peut contribuer à la constitution d'une méthode projective nouvelle testant le niveau d'intégration de l'individu à son milieu et fondée sur la structure de la bande dessinée. Elle entre dans l'étude des diverses formes du langage chez l'enfant : rôle, possibilités, contraintes et pourrait servir de base de recherches à de nouvelles méthodes d'enseignement (grammaire - littérature, etc.) plus proches des vrais besoins de l'enfant.

XIX. *Nom de l'organisme :* CENTRE AUDIO-VISUEL DE L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE SAINT-CLOUD

Adresse : 2, avenue du Palais, 92 Saint-Cloud

Directeur : Robert LEFRANC

HISTORIQUE

Fondé en 1947 à la suite de l'octroi de 4 bourses, par les U.S.A., pour l'étude des moyens audio-visuels, en 1945-1947.

L'Inspecteur Général VETTIER, alors Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, prit l'initiative de la création du centre.

STATUT ET PROGRAMME.

Le centre audio-visuel est un des services de recherche pédagogique de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, et dépend de ce fait de la Direction des Enseignements Supérieurs.

Un conseil scientifique a fonctionné régulièrement jusqu'en 1968; il est actuellement en voie de reconstitution sur des bases nouvelles.

Le centre audio-visuel comprend trois services :

un service de production - Responsable : M. H. NOZET
un service de recherche - Responsable : M. M. FAUQUET
un service de formation - Responsable : M. S. STRASFOGEL

Effectif du personnel du centre en 1970 :

total : 72 à plein temps - 10 à temps partiel
Chercheurs : 26 " - 20 Maîtres-assistants et assistants, plus 6 collaboratrices techniques.

Le budget du centre s'est élevé :

en 1968 à 652.000 F
en 1969 à 525.000 F
en 1970 à 525.000 F
(Budget de l'Education Nationale.)

Le centre audic-visuel est chargé d'un stage annuel de formation d'enseignants-experts audio-visuels (enseignants français et étrangers).

Activités : Outre les projets de recherche majeurs exposés plus loin, le centre participe à la préparation de thèses par des chercheurs. Les recherches portent notamment sur les techniques de l'enseignement du français et des langues vivantes.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Elaboration d'une méthode auio-visuelle d'allemand pour débutants adultes (nom de la méthode : "Ich kann Deutsch")*

Chercheur : Yves BERTRAND

Durée : Octobre 1967 - Juin 1971

But : Améliorer l'enseignement de l'allemand pour débutants adultes dans les Facultés et entreprises publiques et privées. La méthode peut également être utilisable pour les non-débutants : recyclage des étudiants, entraînement à l'expression orale, travail en laboratoire de langues.

Méthode : Etablir une liaison étroite entre la situation et l'expression. La méthode présente un double modèle : d'une part un modèle des situations telles qu'elles existent en pays étranger, d'autre part un modèle de la langue, telle qu'elle est employée dans ces situations. Le cours simule donc les conditions d'expression dans des situations que nos élèves francophones ne peuvent vivre dans une classe française. Cette simulation représente une préparation à l'emploi de la langue étrangère quand les élèves se trouveront en pays étranger.

Application : Amélioration des connaissances, de la civilisation étrangère et de la langue étrangère. Accroissement de l'intérêt pour la langue et la culture allemande.

2. *Enseignement audio-visuel de l'anglais à l'école primaire (méthode "Happy Families")*

Chercheur : P. CHAIX

Durée : 1962 (premièresexpériences)
1972 pour la mise en place de l'enseignement avec la nouvelle méthode (ensemble de 3 ans)
Date ultérieure pour l'évaluation et la continuation au niveau secondaire

But : Faire enseigner l'anglais à l'école primaire par les instituteurs en utilisant un ensemble audio-visuel. Former les maîtres à cet effet. Etudier les modalités, implications et résultats d'un tel enseignement.

Méthode : Visites de classes, réunions de travail en équipe, journées d'études et des dépouillements et validations de tests et contrôles.

Application : Meilleure mise en oeuvre de l'enseignement audio-visuel de l'anglais et de toute autre langue au niveau élémentaire.

3. *L'intérêt pédagogique d'un document filmique polyvalent*

Chercheur : Mlle José DELPIERRE

Durée : Octobre 1967 - fin 1971

But : Apporter une contribution à une réhabilitation de la réflexion en pédagogie, à court terme en ce qui concerne l'enseignement de la psychologie. Montrer que le message audio-visuel, irréductible à un "argument", est un moyen privilégié pour utiliser cette réflexion, et pas seulement dans le domaine de la psychologie.

Méthode : Deux expériences distinctes :
- Analyse de contenu d'entretiens individuels filmés par le Service de la Recherche de l'O.R.T.F. après projection d'un film au dénouement ambigu (Crin Blanc). Mise en évidence du rôle des facteurs "âge" et "milieu" social dans la façon dont une population de spectateurs assume l'ambiguité.
- Analyse de contenu de 80 copies d'étudiants rédigées après double visionnement du film "Le Jeu en miettes" produit par le C.A.V. Mise en évidence des tentatives éventuelles pour réduire l'ambiguité dans une population homogène de spectateurs. Façons d'assumer l'ambiguité du document.

Application :
- Préciser un mode d'utilisation du document audio-visuel en pédagogie.
- Montrer que l'ambiguité du document n'a pas à être réduite à tout prix, la nature du message audio-visuel n'étant pas de l'ordre de l'argument. Montrer que cette "ambiguité", loin d'avoir un rôle négatif, peut être exploitée comme support de réflexion.

4. *Etude expérimentale de l'influence de quatre films de motivation sur l'expression orale, écrite et picturale d'enfants de classes primaires*

Chercheur : Maurice FAUQUET

Durée : 1968 - 1970

But : Etablir des "corpus" sur les réactions d'enfants après projection de ces films de motivation, en vue d'étudier :
- l'expression orale spontanée (dialogue collectif enregistré sur bande magnétique et transcrit sur papier après dépouillement);
- l'expression écrite et picturale de chaque enfant;
- la compréhension de la structure narrative d'un film animé.

L'hypothèse initiale est de démontrer que la compréhension profonde d'un film passe nécessairement par les productions que l'enfant opère à l'aide du langage. Autrement dit, le stimulus filmique n'est pas un objet qui produit un effet sur l'enfant, mais une occasion pour l'enfant de s'approprier un message de façon originale.

Méthode :
- Test de classement d'images extraites d'un film.
- Analyse de contenu de l'expression orale, écrite et picturale.

- Mise en correspondance de ces productions de l'enfant avec le contenu des films pour inventorier les plans ou séquences privilégiés qui sont l'occasion de ces productions.
- Etude de cette correspondance par la méthode des graphes.

Application : L'hypothèse initiale (cf. la rubrique : *But*) se trouve amplement confirmée.

5. *Circuit fermé de télévision et formation des enseignants*

Chercheur : Maurice FAUQUET

Durée : Octobre 1966 - courant 1971

But : Il s'agit d'un travail de thèse complémentaire d'état comportant trois aspects :
- Une étude critique des expériences américaines et européennes, achevées ou en cours, pour en dégager une problématique.
- Une étude expérimentale de l'expérience menée à l'école normale de Lille (phase empirique de 1964-1966, et surtout expérimentale de 1966-1967), visant à recueillir les opinions des élèves-maîtres et à évaluer leur comportement réel devant l'observation de phénomènes pédagogiques par circuit fermé de télévision.
- L'amorce d'une méthode d'analyse des comportements pédagogiques préalablement enregistrés au magnétoscope ou sur film.

Méthode : Dépouillement de questionnaires d'opinions. Analyse de contenu des compte-rendus de séances d'observation collective. Analyse de contenu de certaines leçons enregistrées au magnétoscope ou sur film.

Application : L'élaboration d'une méthode d'analyse rigoureuse des comportements pédagogiques doit permettre un jugement plus sûr sur ces comportements et influer par là-même sur la stratégie de la formation.

6. *Etude expérimentale, dans le cadre des activités d'éveil, de l'unité pédagogique audio-visuelle réalisée par le Centre Audio-Visuel sur le thème : "La Mer"*

Chercheur : Maurice FAUQUET

Durée : Novembre 1970 - fin 1971 ou courant 1972

But : Indiquer une stratégie possible quant à l'emploi des moyens audio-visuels dans les activités d'éveil.
Contrôler l'efficacité de cette démarche par l'analyse rigoureuse des productions de l'enfant et d'évaluer avec précision les acquisitions correspondantes.
L'expérimentation portera sur des classes de C.E.1 - C.E.2 - C.M.1 - C.M.2.
L'unité pédagogique constitue un ensemble comprenant :

- Un moyen métrage de motivation : "On a volé la mer" (film 16 mm couleur, de 35 minutes).
- Six courts métrages didactiques (films 16 mm couleur de 4 à 8 minutes chaque).
- Des documents d'accompagnement : diapositives et bandes magnétiques.

Méthode : La projection du film de motivation sera suivie d'un test de classement d'images extraites du film, d'une analyse de contenu des compte-rendus écrits individuels (ou de discussions orales collectives) des enfants, d'une analyse qualitative des productions libres des enfants travaillant en petits groupes autour des thèmes induits par le film polyvalent.
La projection de chaque film didactique sera suivie d'une analyse de contenu des compte-rendus individuels rédigés immédiatement après, du dépouillement d'un questionnaire conçu en vue d'évaluer les acquitions notionnelles des enfants après une deuxième projection, du même questionnaire-test réadministré en fin d'année pour évaluer la rétention.

Application : Donner un exemple possible, avec évaluation rigoureuse à l'appui, de l'emploi raisonné des moyens audio-visuels pour les activités d'éveil.

7. *Etude du premier degré de la Méthode LEON d'enseignement de l'espagnol pour adultes (M.1) - Méthode audio-orale*

Chercheurs : Mme GUTELMAN, M. GARCIA

Durée : 4 ans

Méthode : Préparation et réalisation d'une méthode d'enseignement de l'espagnol pour adultes. Cette méthode s'adresse à des grands adolescents ou à des adultes ayant reçu une formation du niveau secondaire.

Application : Cette méthode est fondée sur les vertus dynamiques du "jeu" en groupe. Elle est composée de 31 sketches qui sont autant de scénettes souvent inspirées d'oeuvres littéraires, illustrées par des phrases musicales et des courts textes d'auteurs anciens et modernes. On a surtout recherché à leur donner des qualités artistiques de manière à animer le jeu des élèves. Les exercices qui accompagnent ces sketches, les complètent et en constituent le prolongement.
Le premier degré de la méthode LEON va être publié très prochainement par Rank audiovisuel.

8. *Elaboration d'une méthode audio-visuelle d'enseignement de l'anglais à l'école primaire*

Chercheur : Charmian O'NEIL

Durée : 6 ans

But : Trouver une forme d'enseignement de l'anglais adaptée au public envisagé (enfants de 8 à 11 ans, classes de C.E.2, C.M.1 et C.M. 2).
Cette recherche a été entreprise à la demande du Ministère de l'Education Nationale à la suite de la conférence des ministres européens de

l'Education Nationale (Hambourg 1963). Cette conférence recommandait une extension de l'enseignement des langues à l'école primaire et recommandait particulièrement l'emploi des méthodes audio-visuelles.

Méthode : Une première méthode expérimentale (Lend me your Little Ears) a été élaborée et expérimentée d'abord par des assistants britanniques puis, après une série de remaniements, par des instituteurs dans leurs classes. Après analyse des contrôles d'acquisition, des observations méthodiques de classe, des commentaires des utilisateurs une version définitive a été mise au point.

Application : L'enseignement de l'anglais dans les classes primaires par des instituteurs est possible et profitable. Toutefois cet enseignement nécessite un effort spécial de la part des maîtres : formation pédagogique, recyclage en langue et modalités de cette formation restent à définir si on veut donner une plus grande extension à cet enseignement.

9. *Les techniques audio-visuelles au service de l'histoire.*
Thèse de doctorat d'Etat.
Directeur : Professeur MIALARET, U.E.R. de Sciences de l'Education, Université de Caen

Chercheur : Josette POINSSAC

Durée : 1965 - 1971

But : Etudier comment l'usage des machines en général, et celui des techniques audio-visuelles en particulier, renouvelle la pédagogie d'une discipline d'enseignement : l'histoire.
- Remise en cause du message audio-visuel traditionnel, qu'il soit l'héritier du journalisme, du film de fiction ou du cours. Essais dans deux voies : message de programmation des connaissances, et message de créativité des élèves.
- Usage rationnel de la combinatoire des machines.
- Remise en cause des contenus enseignés (histoire synchronique ou diachronique).
- Formation des enseignants à l'emploi de la technologie éducative contemporaine.
- Redistribution du rôle de l'histoire dans la formation de l'individu.

Méthode : Pédagogie scientifique : analyse sémiologique de messages audio-visuels relatifs à l'histoire et fabrication d'un corpus de messages expérimentaux. Etude structuraliste des contenus enseignés en France. Etude clinique des élèves de 3ème du C.E.S. audio-visuel de Marly-le-Roi, en 1969, par rapport à l'enseignement de l'histoire.
Pédagogie expérimentale : emploi des techniques audio-visuelles par les professeurs d'histoire français (enquête d'opinion). Efficacité des émissions de télévision diffusées par la Radio-Télévision Scolaire dans la série "Histoire" créée par le chercheur responsable de ce projet.

10. *Formation des enseignants à l'emploi des techniques audio-visuelles*

Chercheurs : Josette POINSSAC, Georges POINSSAC

Durée : 1er octobre 1970 - fin 1973

But : Déterminer les caractéristiques d'un système efficace de formation des enseignants à l'emploi des techniques audio-visuelles.

Méthode : Etude critique des moyens de formation existants : analyse de l'organisation, des programmes et méthodes des principaux cycles de formation, français et étrangers. Analyse de la documentation audio-visuelle utilisable en la matière. Enquête relative à l'influence de la formation sur les enseignants qui l'ont reçue, et, à travers eux, sur le milieu scolaire. Etude des besoins, en vue de préciser l'objectif de la formation. Analyse d'expériences ponctuelles de formation méthodiques, entreprises en fonction du projet avec des enseignants en exercice ou de futurs enseignants.

Application : Une base rationnelle pour la définition d'une politique de formation des enseignants à l'emploi des techniques audio-visuelles.

11. *Elaboration d'une quatrième année de la Méthode Happy Families*

Chercheur : Annie REGOURD

Durée : Octobre 1968 - Juillet 1972

But : Prolonger en le renouvelant, l'enseignement audio-visuel de l'anglais donné dans les classes primaires. Le film animé court a été choisi comme support des unités audio-visuelles. Il permet de réactiver les acquisitions antérieures et d'introduire une partie du contenu nouveau dans un contexte authentiquement anglais. Des unités audio-orales et grammaticales complètent l'ensemble.

Méthode : Chaque élément du projet est expérimenté dans des classes avant d'être définitivement mis en forme. Les futurs utilisateurs (professeurs du 2ème degré) sont consultés au cours des stages annuels qui les réunissent au Centre Audio-Visuel.

Application : Le film animé court, utilisé comme support et non comme complément de l'enseignement d'un contenu linguistique peut être un moyen aussi efficace et plus motivant que le film fixe, passé le premier niveau de l'apprentissage. Or le problème du renouvellement des moyens après 2 ou 3 ans d'utilisation des méthodes audio-visuelles intégrées préoccupe chercheurs et utilisateurs. Cette recherche pourrait donc être utile à d'autres niveaux.

12. *Recherche expérimentale sur l'emploi de la télévision en circuit fermé comme moyen d'auto-observation, d'analyse et de correction de leur comportement pédagogique par de futurs enseignants*

Chercheur : Séverin STRASFOGEL

Durée : Janvier 1969 - Juin 1971

But : Etude des phénomènes d' "autoscopie" sur une population de 33 élèves-maîtres. (Première année de formation professionnelle - E.N. de Versailles). Le magnétoscope enregistrant l'acte pédagogique et le restituant à volonté, l'hypothèse générale est la suivante : dans quelles conditions et dans quelle mesure l'auto-analyse peut faciliter la prise de conscience des défauts les plus flagrants au cours d'exercices d'essai afin de rendre plus efficace la correction, en fonction d'un système de référence donné ?

Méthode : Le système de référence a été réalisé avec le concours de neuf maîtres expérimentés (exercices classiques d'observation au niveau du C.E. 2).
La population d'élèves-maîtres a été répartie en 3 groupes expérimentaux :
Groupe A : 3 enregistrements de 32 minutes; chaque fois deux auto-analyses (rapports écrits); renforcement individuel par séquences correctives enregistrées par la même conseillère pédagogique.
Groupe B : 3 enregistrements de 32 minutes; deux auto-analyses, renforcement individuel par conseils verbaux après entretiens non-directifs.
Groupe C : Groupe témoin; 3 enregistrements, sans auto-analyse; conseils verbaux traditionnels dans chaque cas.

Méthode inductive appliquée systématiquement.
- Critères définis de manière inductive au cours de pré-expériences (janvier-juin 1967).
- Codage de tous les enregistrements. Représentation graphique des exercices d'essai et du système de référence.
- Analyse des enregistrements : quantitative (en fréquence et durée par phases de 30 secondes). Qualitative en fonction du système de référence.
- Construction de profils et d'histogrammes en vue d'une étude précise des variations des groupes et des cas.
- Analyse des contenus des rapports d'auto-analyse. Définition de manière inductive des critères d'autoscopie. Etude comparée des groupes en fonction du système de référence (profils et courbes des déviants ou des non-déviants).
- Analyse plus profonde des séquences défectueuses des élèves-maîtres et des effets des séquences correctives ou des conseils verbaux.
- Etude qualitative comparée. Bilan et résultats de la recherche.

Application : Emploi de l'autoscopie comme moyen pouvant favoriser l'adaptation d'un élève-maître à un système pédagogique donné en éliminant certains défauts irréductibles par les moyens traditionnels.

13. *Principes de rédaction des exercices oraux de grammaire russe pour le laboratoire de langues*

Durée : 2 ans

But : Cette recherche était liée à l'élaboration du cours audio-visuel accéléré de russe. Il s'agissait de préciser les principes pour la rédaction définitive des exercices et plus généralement de définir des éléments de méthode qui permettent de guider utilement pour la préparation d'exercices systématiques et rationnels en dehors du cours d'initiation "A vous la parole!"

Méthode : Analyse des exercices écrits traditionnels et étude des principes et des procédés utilisés. Critique.
Analyse des conditions d'utilisation d'exercices oraux au laboratoire. Conséquences.
Rédaction d'exercices expérimentaux et observation.

Application : Les exercices écrits et les exercices oraux n'ont pas seulement une présentation différente; les exercices oraux sont soumis à des contraintes particulières qui commandent leur forme et dans une certaine mesure leur champ d'application.
(Articles à paraître dans la revue pédagogique des I.U.T., numéro spécial sur les laboratoires de langues, octobre 1970).

XX. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE ET D'ETUDE POUR LA DIFFUSION DU FRANCAIS - ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE SAINT-CLOUD

Adresse : 11, avenue Pozzo di Borgo, 92 Saint-Cloud

Directeur : Michel DABENE, Maître assistant à l'E.N.S. de Saint-Cloud

HISTORIQUE

Le C.R.E.D.I.F. a été fondé en 1951 à la suite du Centre du français élémentaire, lorsqu'il s'est agi, une fois établis les premiers résultats de l'enquête linguistique, de poursuivre les travaux de recherche et d'élaborer des ensembles pédagogiques expérimentaux utilisant les résultats.

C'est le Ministère de l'Education Nationale qui prit l'initiative de cette réalisation.

STATUT ET PROGRAMME

Le C.R.E.D.I.F. est un des centres de recherche et de formation pédagogiques de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud. Les personnels fonctionnaires sont nommés ou détachés à l'E.N.S. Par ses activités de recherche et de formation, le C.R.E.D.I.F. travaille en liaison avec le C.A.V. et le C.R.E.F.E.D., en particulier dans les domaines de l'enseignement des langues étrangères et de la formation de formateurs.

La gestion du Centre est assurée par le Directeur du C.R.E.D.I.F., entouré d'un Conseil élu, sous la responsabilité du Directeur de l'E.N.S. Le C.R.E.D.I.F. s'est d'autre part assuré le concours de Conseillers scientifiques, professeurs d'université dans les disciplines qui l'intéressent au premier chef : linguistique, phonétique et psychologie.

Les secteurs d'activité du C.R.E.D.I.F. s'organisent comme suit :

a) recherche en linguistique
phonétique
psychologie
méthodologie de l'enseignement des langues vivantes.

b) recherche pédagogique élaboration et expérimentation de documents pédagogiques prototypes.

Effectif du personnel du Centre en 1970 :

chercheurs : 44 à plein temps - 11 à temps partiel
personnel : 27 " - 11 "

Le Centre reçoit des subventions de la Direction des Enseignements Supérieurs du Ministère de l'Education Nationale et dispose de ressources propres provenant de la diffusion des méthodes.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude du contenu et des procédures d'un perfectionnement pédagogique appliqué à l'enseignement du français langue étrangère*

Chercheur : Michel DABENE

Durée : 1967 - 1971

But : Mettre au point des documents expérimentaux, qui tant pour ce qui est du contenu que pour ce qui touche les procédures, puissent être utilisés par des animateurs pédagogiques, chargés en France ou à l'étranger, du perfectionnement des professeurs de français langue étrangère.

Méthode : Les documents à réaliser doivent autoriser deux démarches de formation :
Première possibilité :
- partir d'un document pédagogique existant
- en étudier le fonctionnement
- en mettre au jour, par l'observation et la discussion, les fondements et les implications d'ordre linguistique et phonétique, psychologique, technique
- arriver ainsi à - une prise de conscience de ce que sont des hypothèses et des choix méthodologiques pour l'enseignement du français langue étrangère,
  - une première saisie des modèles fondamentaux des disciplines considérées ainsi que de leur spécificité et/ou de leur inter-relation.

Seconde possibilité :
- poser au départ une information ou une mise à jour des connaissances sur les modèles des disciplines intéressant l'enseignement du français langue étrangère
- examiner leurs possibilités d'application à la classe
- étudier un ou plusieurs documents pédagogiques pour y retrouver ou ne pas y retrouver une prise en considération des modèles précédemment examinés
- mêmes points d'arrivée que dans la 1ère possibilité.

Application : Contact plus étroit entre recherche et formation dans le domaine du français langue étrangère; et, en même temps :
- une possibilité de démultiplication accrue des opérations de formation.

2. *Etude du contenu et du déroulement d'un programme de stage de 9 mois destiné à la formation de formateurs dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère*

Chercheur : Henri BESSE

Durée : 1969 - 1972

But : Déterminer le (s) contenu (s) possible (s) d'un programme de 9 mois pour la formation de formateurs.
Déterminer le (s) déroulement (s) possible (s) de ce programme.
Etudier les aspects pédagogiques, psycho-pédagogiques et psychologiques de ce type de formation.

Méthode : Pour 1969-1970 :
Procédure tatonnante à partir d'une définition assez large des contenus et en adoptant le déroulement et le style du programme en fonction des réactions, suggestions critiques du groupe de stagiaires.
Pour 1970-1971 :
Hypothèse plus ferme au départ, élaborée par les stagiaires de l'année précédente et l'équipe du C.R.E.D.I.F.
Déroulement et contenu plus solidement arrêtés. Mais difficultés dues aux contraintes matérielles et impossibilité, pour l'instant, de se préoccuper suffisamment du troisième but arrêté.

Application : Mise au point de quelques modèles de formation pouvant être proposés à d'autres organismes ou institutions s'intéressant à la formation de formateurs pour la didactique d'une discipline donnée, à charge d'adaptation et de comparaisons ultérieures.

3. *Systèmes de fautes et correction phonétique*

Chercheurs : G. CALBRIS, M.GARABEDIAN, O. METTAS

Durée : 3 ans

But : Etablir une série d'exercices et une progression pour la correction phonétique en tenant compte non des phonèmes isolés mais de l'insertion des sons dans des mots et des phrases de la langue étrangère.

Ne pas avoir recours à la phonétique articulatoire pour les procédés de correction mais tenir compte, pour faciliter l'audition et ensuite la production, des paires minimales, des sons voisins, de l'intonation et du rythme, de la place du phonème dans le groupe sonore.
Diversifier les exercices pour adapter la progression à deux types de publics différents : adultes et enfants.

Méthode : Partir moins d'une comparaison entre les systèmesphonologiques de la langue maternelle et de la langue étrangère que d'un classement et d'une interprétation des fautes commises.
Retenir un lexique fondamental et ne construire que des phrases accesisibles aux débutants.
Etablir une progression tenant compte de la fréquence des fautes et des effets de contagion.
Tester chaque batterie d'exercices.

Des maquettes ont été élaborées pour les publics suivants : adultes hispanophones, adultes anglophones, enfants.

Application : L'appréciation des résultats est difficilement quantifiable. Seule une utilisation élargie permettra de confirmer ou d'infirmer l'aspect positif des premiers essais.
En ce qui concerne la correction des enfants, on a retenu une présentation par comptines dont les avantages sont multiples (mémorisation, support d'un rythme, etc.) mais qui exige, pour la fixation de la correction, un retour aux schémas normaux d'intonation non chantante.

4. *Etablissement d'un vocabulaire d'initiation à la vie politique : les élections législatives*

Chercheur : Daniel COSTE

Durée : 1967 - 1971

But : Constituer un dictionnaire de contextes pour un micro-domaine spécialisé et sur un inventaire lexical limité.
Mettre ainsi à l'épreuve un prototype pour la présentation et le classement de données linguistiques à introduire dans un cours à orientation spécialisée et répondre en partie aux besoins d'auteurs de documents pédagogiques.

Méthode : Constitution d'un corpus de 45.000 mots graphiques relevés dans des articles de 7 journaux ayant trait aux élections législatives (1967 et 1968) à fins de comparaison.
Comparaison avec un corpus antérieurement rassemblé pour les élections législatives de 1958.
Mise sur fiches des mots avec leurs contextes.
Etablissement d'une liste alphabétique avec relevé des répartitions et des fréquences d'occurrences.
Sélection des unités lexicales retenues en fonction d'un seuil de fréquence et d'une comparaison entre les différents corpus disponibles.
Classement de tous les contextes pour les termes retenus. (Le principe

de classement retenu met l'accent sur le fonctionnement morpho-syntaxique des unités lexicales considérées).

Application : Mise au point ultérieure de dictionnaires comparables pour d'autres disciplines.
Préparation ultérieure d'exercices et de documents pédagogiques utilisant les résultats de l'enquête.
Etude éventuelle des rapports entre langue usuelle et vocabulaire technique pour ce domaine de contact que sont les élections législatives.

5. *Mise au point d'un prototype pour l'enseignement d'une langue spécialisée à des débutants complets en français*

Chercheur : T. DELPORTE

Durée : 3 ans

But : Vérifier s'il est possible d'enseigner, dans des situations et sur des thèmes professionnels, la structure fondamentale du français, à des médecins étrangers, ignorant la langue.
En tirer des conséquences sur les rapports entre langue fondamentale et langue de spécialités.

Méthode : Elaborer, avec des scénarios médicaux et par le moyen de conversations illustrées d'images, 25 leçons expérimentales.

Application : Limités jusqu'à présent, les essais de la maquette venant seulement de commencer. Deux démarches ont été adoptées simultanément :
a) présentation des leçons "spécialisées" parallèlement à des leçons de langue usuelle,
b) utilisation exclusive des leçons spécialisées.

6. *Etablissement d'un vocabulaire d'initiation aux études de géologie*

Chercheurs : Jean-Luc DESCAMPS, Martine FARINAUX

Durée : 1965 - 1971

But : Constituer un dictionnaire de contextes pour un micro-domaine spécialisé et sur un inventaire lexical limité.
Mettre ainsi à l'épreuve un prototype pour la présentation et le classement de données linguistiques à introduire dans un cours spécialisé et répondre en partie aux besoins d'auteurs de documents pédagogiques.
Fournir indirectement à des étudiants auto didactes un instrument de travail les sensibilisant aux valeurs d'emploi et aux fonctionnements morpho-syntaxiques des termes de leur spécialité.

Méthode : Constitution d'un corpus de 45.000 mots graphiques dans le domaine de la géologie (niveau enseignement universitaire). Mise sur fiches des mots avec leur contexte. Etablissement d'une liste alphabétique avec relevé des fréquences d'occurrences et des répartitions. Sélection

des unités lexicales pour la liste définitive. Classement de tous les contextes pour les termes retenus. (Le principe de classement retenu met l'accent sur un métalangage du type de ceux utilisés pour l'analyse documentaire).

Application : Mise au point d'un dictionnaire de contextes pour d'autres disciplines que celle choisie ici.
Mise en valeur, tant au plan de la recherche qu'à celui de l'enseignement de la multiplicité des rapports entre lexique et syntaxe; de l'utilité et du rendement de la notion de classe sémantique. Préparation ultérieure d'exercices et de documents pédagogiques utilisant les résultats de cette enquête.

7. *Etude des procédures d'évaluation et d'orientation linguistiques dans l'apprentissage du français langue étrangère par des étudiants non débutants*

Chercheurs : Victor FERENCZI, Ginette BARBE

Durée : 6 mois (compte non tenu des travaux en cours pour la validation)

But : Tenir compte des hypothèses actuelles de la linguistique et de la psycho-linguistique pour :
- mettre au point des épreuves d'orientation à valeur prédictive,
- déterminer les zones linguistiques où ces tests prédictifs pourraient porter, étant entendu que les épreuves doivent toucher quatre domaines de l'activité langagière : expression et compréhension orales; compréhension et expressions écrites.

Concevoir ces épreuves et leurs fondements linguistiques non pour des débutants en français langue étrangère, mais pour des étudiants d'origine linguistique diverse ayant déjà une certaine connaissance du français (il n'existe pratiquement pas d'épreuves discriminatives et fidèles pour ces étapes de l'apprentissage où l'on recourt traditionnellement à un examen écrit classique et/ou à un entretien individuel quelque peu aléatoire et subjectif.
Expérimenter ces épreuves et, si elles s'avèrent utiles, les valider.

Méthode : Détermination des zones linguistiques à tester.
Mise au point d'épreuves dans les quatre domaines d'activité linguistique.
Travail sur échantillon représentatif (15 pays).
Analyse d'items et exploitation statistique.
Mise au point des épreuves définitives.
Etalonnage expérimental (la validation en cours devra s'échelonner sur plusieurs années).

Application : Des épreuves originales et peu lourdes quant à leur passation ont été inventées et expérimentées avec succès.
Mais les conclusions sont difficiles à tirer aussi longtemps que la validation n'est pas achevée.
Il faudrait surtout des épreuves complémentaires multiples pour vérifier

statistiquement, au vu des résultats ultérieurs des étudiants, si la valeur prédictive des items retenus linguistiquement est confirmée à beaucoup plus long terme et pour des populations d'origine très diverse. Mais ce travail ne peut être engagé dans l'immédiat.

8. *Mise au point d'un cours expérimental pour l'enseignement du français langue étrangère à des élèves de l'enseignement secondaire non débutants en français*

Chercheurs : Hélène GAUVENET, Henri BESSE

Durée : 1969 - ...

But : Préparation d'un cours expérimental centré sur l'utilisation du film animé et visant à amener de jeunes adolescents au niveau 2 de l'apprentissage du français langue étrangère à partir de quelques rudiments de langue orale maîtrisés à l'école élémentaire.
Redéfinition des hypothèses méthodologiques et des démarches didactiques pour le niveau 1 en fonction :
- de l'expérience des cours actuellement en usage,
- des hypothèses adoptées aujourd'hui pour le niveau 2,
- de l'apport de l'image animée.

Méthode : Mise au point des hypothèses méthodologiques.
Définition du contenu linguistique et de la progression pour la première année de cours.
Invention de scénarios et de dialogues pour les 5 premières leçons.
Définition de projets pour des maquettes de films animés de 5 minutes.
- Situation initiale (histoire suivie)
- Formalisation
- Micro-situations de réemploi

Faute de moyens en crédits et en personnel, le projet est bloqué, la réalisation des maquettes film animé n'ayant pu être entreprise.

Application : Apprécier l'importance du film animé court pour l'apprentissage scolaire d'une langue étrangère.
Changer les types de déroulement de leçon pour les adolescents au niveau 1 et aboutir à des cours plus stimulants autorisant une progression plus rapide.

9. *Enquête sur le langage de l'enfant français*

Chercheur : Janine LECLERCQ

Durée : 5 ans

But : Recueillir un corpus important de conversations d'enfants de 9 à 13 ans; mettre ce corpus à la disposition des chercheurs intéressés; engager des études de détail portant sur des phénomènes syntaxiques en particulier.

Méthode : Enregistrement par un enquêteur de conversations menées par des groupes de deux ou trois enfants (garçons et/ou filles) 15 conversations au moins pour chaque tranche d'âge.
Transcription orthographique de ces enregistrements avec indications diacritiques, relatives aux principaux traits prosodiques. Analyse manuelle de phénomènes syntaxiques particuliers (relevés de fréquence - étude de contextes).
Mise au point d'un code d'analyse permettant au dépouilleur de transcrire sur cartes perforées des indications syntaxiques.
Mise au point d'un programme pour traitement sur ordinateur des données codifiées.
Analyse de 2.500 propositions du corpus 9 ans.
" " " " 10 ans.

Application : La constitution d'un corpus de ce type pose de nombreux problèmes relatifs aux rapports entre les techniques d'enquête et les possibilités d'interprétation des résultats.
Les études de discours de cet ordre ne peuvent qu'être complémentaires de tests sur la compétence linguistique des sujets enregistrés.
Les relevés de fréquence et les dépouillements par machine après codification préalable permettent un premier tri des résultats et indiquent les zones où des études manuelles plus fines sont nécessaires.
Le discours parlé des enfants présente plus de traits communs avec celui des adultes qu'on n'aurait pu le croire. Dans les deux cas, il y a mise en cause de l'unité phrase, appel constant aux fonctions phatique et expressive du langage, emploi "anormal" de certains outils grammaticaux, recours marqué à la segmentation et à la mise hors énoncé minimal des têtes de syntagmes nominaux.
Les études entreprises n'ont pas montré non plus de différences profondes de nature entre les tranches extrêmes du corpus; tout donne à penser que les traits fondamentaux du système sont acquis dès l'âge de 8 ans.

10. *Etude sur l'introduction des modèles d'expression écrite dans un cours de langue étrangère de niveau 1*

Chercheur : J. de MARGERIE

Durée : 1968 - 1971

But : Dans la plupart des cours de langue étrangère, le passage à l'expression écrite (qu'il faut différencier de la simple introduction de la transcription et de la familiarisation avec le code graphique), est un des obstacles majeurs.
On s'est efforcé ici de respecter les caractéristiques de l'expression écrite et de les introduire d'abord par opposition aux caractéristiques de la conversation courante.
L'hypothèse méthodologique s'inspire des théories de l'écart et met l'accent sur des registres et des genres où les usages des deux codes sont particulièrement différenciés; mais il s'agit en même temps de sortir le moins possible des limites de contenu linguistique. En résumé, il faut :
- sensibiliser l'étudiant aux caractéristiques, nouvelles d'un registre d'expression écrite,

- s'assurer que cette prise de conscience des contraintes de chaque code et des marques socio-linguistiques de différents usages facilitent un enrichissement pour l'apprentissage du système (ex.: passage d'une phrase verbale à un syntagme nominal par le biais d'une nominalisation et d'une transformation double).

Méthode : Sondage sur les différences pertinentes (chez une vingtaine de témoins ayant à raconter la même histoire deux fois) entre récit oral et récit écrit.
Choix d'une progression pour la présentation de quelques marques élémentaires du récit écrit.
Mise au point de phrases modèles.
Choix d'une démarche pédagogique.
Essais en classe avec et sans le support d'images.
Dans un deuxième temps de la progression, passage de l'accent mis sur la phrase (place relative des syntagmes, etc.) à l'accent mis sur le paragraphe (articulations logiques, réductions de phrases, rapports temporels) de récit.

Application : Accent nouveau mis sur une progression différenciée, tenant compte dès le niveau 1 de l'apprentissage du français langue étrangère, des écarts entre registres.
Accélération possible de la progression d'ensemble du niveau 1 et facilitation du passage au niveau 2, les possibilités combinatoires et transformationnelles du système étant déjà mieux perçues des élèves.

11. *Prosodie, syntaxe et valeurs sémantiques*

Chercheur : Michel MARTINS-BALTAR

Durée : 1969 - 1971

But : Détermination des segments (phrases) disponibles sous des intonations particulières et détermination du degré de comptabilité entre certaines intonations et certaines phrases.
Cette étude particulière s'inscrit dans un projet plus vaste lié au problème des rapports entre prosodie, syntaxe et valeurs sémantiques. Un rapport a déjà été établi sur la structure (si + imparfait) et la suggestion.
Les travaux en cours sont nés de problèmes posés par la mise au point des documents pédagogiques destinés au Niveau 2 de l'apprentissage. A ce niveau on s'intéresse en effet de plus en plus pour les différents registres de l'expression orale, aux valeurs psycho-sémantiques des formes intonatives.

Méthode : La ligne de la recherche a été redéfinie récemment en fonction des résultats des étapes antérieures :
- constitution d'un ensemble de phrases à faire produire à des témoins (suite segmentale susceptible de changer de sens selon la forme intonative qui les réalise);
- analyse auditive et traitement expérimental (grâce au concours du laboratoire de phonétique de la Faculté des Lettres d'Aix-en-Provence) des résultats obtenus;

- étude particulière de la structure si + imparfait dans des énoncés à valeur de suggestion.

Application : Mieux intégrer l'aspect prosodique à l'enseignement du français langue étrangère.
Mise au point d'exercices qui ne conduiraient pas, comme c'est la pratique courante, à séparer artificiellement les niveaux de la pratique linguistique (lexical, syntaxique, phonétique, etc.).

12. *Etudes des conditions linguistique et méthodologique de la transition entre le niveau 1 et le niveau 2 dans l'apprentissage du français langue étrangère*

Chercheurs : Marie-Thérèse MOGET, Eliane PAPO

Durée : 2 ans

But : Définir le contenu linguistique et les procédures méthodologiques qui permettent à des étudiants de passer sans heurt de la pédagogie semi-directive et des connaissances linguistiques fondamentales du niveau 1 (français fondamental, 1er degré) à la souplesse de réemploi et à la diversification des usages qui caractérisent le niveau 2.

Méthode : Réduire la phase de transition à un nombre limité de charnières linguistiques (relations logiques, relations temporelles).
Sensibiliser l'étudiant aux différences de registres linguistiques. Favoriser au maximum l'expression personnelle.
A cette fin :
- Dépasser et redéfinir les schémas habituellement proposés au niveau 1 pour le déroulement de la leçon.
- Accentuer le réalisme dramatique des dialogues enregistrés.
- Définir de nouveaux codes pour images fixes.
- Contrôler rigoureusement au moyen de pré-tests, post-tests et questionnaires d'attitudes les réactions linguistiques, intellectuelles, affectives des étudiants.

Application : Les données expérimentales n'ont pas été encore complètement interprétées, mais on peut déjà conclure que cette phase est indispensable et que pour la préparer, il faut revoir les démarches des dernières leçons de cours pour débutants.
Les conclusions définitives ne pourront être dégagées que par rapport aux travaux portant sur le niveau 2.
Ce projet pourrait donc être réexaminé après l'expérimentation élargie actuellement en cours et en fonction des résultats du projet niveau 2 (voir projets en cours).

13. *Etude sur les conditions linguistiques et méthodologiques d'un enseignement du français langue étrangère au niveau 2 de l'apprentissage*

Chercheur : Marie-Thérèse MOGET

Durée : 1967 - 1972

But : Mettre au point un matériel expérimental qui permette :
- d'approfondir et de diversifier la connaissance du français d'étudiants ayant suivi un enseignement du niveau 1,
- d'intégrer de façon cohérente à la poursuite de ces objectifs linguistiques, une sensibilisation aux réalités culturelles de la France contemporaine,
- de mettre à l'épreuve de nouveaux principes quant :
  . au choix du contenu et de la progression linguistique
  . au déroulement didactique des leçons
  . à l'utilisation intégrée des moyens audio-visuels
- d'étudier les rapports entre créativité et initiation,
  . l'importance des situations et des types de discours dans la motivation à l'expression
  . les modalités d'un passage à des présentations grammaticales explicites.

Méthode : Définition d'hypothèses méthodologiques (voir les articles de M.T. Moget et D. Coste dans le n° 73 de la revue le Français dans le monde).
Choix détaillé des contenus linguistiques et culturels.
Elaboration de leçons expérimentales.
Premier essai dans la classe (avec contrôles).
Nouvelle mise au point et expérimentation élargie.

Application : Renouvellement des pratiques pédagogiques pour les cours de niveau intermédiaire et avancé.
Possibilité de diversifier l'enseignement en fonction des publics tout en travaillant sur une même base de documents didactiques.

14. *Etablissement d'un vocabulaire général d'orientation scientifique*

Chercheur : André PHAL

Durée : 7 ans

But : Vérifier s'il existe des éléments grammaticaux et lexicaux qui réapparaissent dans plusieurs langues dites "de spécialités" (discours scientifiques et/ou techniques relevant de différents domaines référentiels).
Etablir une liste de ce vocabulaire général, s'il existe, et examiner s'il joue le même rôle dans les différents domaines observés ou si on a affaire à de simples phénomènes de polysémie.
Mettre les résultats à la disposition : des chercheurs et des professeurs de langues et des auteurs de documents pédagogiques ayant affaire à un public qu'intéresse le français scientifique et technique.

Méthode : Constitution d'un corpus de 1.800.000 mots graphiques avec des manuels de disciplines scientifiques en usage dans l'enseignement secondaire français.

Relevé des unités lexicales avec une codification permettant de distinguer les homographes et les diverses valeurs d'un polysème.
Dépouillement sur machine mécanographiques et établissement de listes d'une part par fréquences décroissantes, par ordre alphabétique, pour chaque ouvrage dépouillé, pour l'ensemble du corpus et d'autre part par répartitions décroissantes pour l'ensemble du corpus. Etablissement d'une liste réduite après définition de seuils pour la fréquence et la répartition.

Application : Il existe un vocabulaire général d'orientation scientifique qui est avant tout un vocabulaire de fonctionnement (mise en rapport, articulations logiques, etc.) mais qui comporte aussi une part non négligeable de termes souvent très communs réinvestis avec des sens spécifiques dans une discipline scientifique.
Ces unités lexicales caractérisent, dans leur fonctionnement morpho-syntaxique en particulier, bien des discours scientifiques, leur distribution étant différente de ce qu'elle peut être dans des discours plus usuels.
Il paraît important pédagogiquement, de s'assurer que ce vocabulaire est présenté à l'étudiant qui éprouvera plus de difficultés à le comprendre et à le manier qu'il n'en a pour la terminologie spécifique de chaque domaine.

XI. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE ET DE FORMATION EN EDUCATION (C.R.E.F.E.D.)

Adresse : Ecole normale supérieure de Saint-Cloud,
2, avenue du Palais, 92 Saint-Cloud

Directeur : Raymond LALLEZ, Agrégé de l'Université (philosophie)
Chargé de maîtrise de conférences

HISTORIQUE

Fondé en octobre 1967 pour regrouper et coordonner au sein d'un organisme structuré les divers services liés par un aspect commun de recherche et de formation pédagogiques.

L'initiative de cette création a été prise par la Direction de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud.

STATUT ET PROGRAMME

Ce centre fait partie de l'E.N.S. de Saint-Cloud; il est administré par la direction en liaison étroite avec le responsable.

Effectif du personnel du centre en 1970 :

11 à plein temps
(Personnel enseignant et de recherche).

Le budget total du centre s'est élevé :

en 1968 à 47.000 F
en 1969 à 47.000 F
en 1970 à 57.000 F
(Administration officielle).

XII. *Nom de l'organisme :* CENTRE NATIONAL D'EDUCATION DE PLEIN AIR

Adresse : 58-60, avenue des Landes, 92 Suresnes

Directeur : M. MOUCHON

HISTORIQUE

Le C.N.E.P.A. créé par la loi n° 54-405 du 10 avril 1954, est régi par le Décret du 15 mai 1961.

Sa mission a été à l'origine de former des maîtres spécialisés pour l'enseignement dans les classes de plein air.

De 1954 à 1963, le C.N.E.P.A. construit auprès de l'Ecole de Plein Air de Suresnes, école prototype née en 1935 qui sert désormais d'Ecole annexe, qualifiait les maîtres pour l'enseignement dans les établissements à caractère sanitaire et Centres de rééducation.
Le Décret du 12 juillet 1963 en créant le "Certificat d'Aptitude à l'Education des Enfants et Adolescents Déficients ou Inadaptés" a élargi les fonctions du Centre National qui reçoit chaque année environ 300 instituteurs publics préparant sept des huit options du C.A.E.I.

STATUT ET PROGRAMME

Le C.N.E.P.A. est doté de la personnalité civile et de l'autonomie financière. Il relève du Ministère de l'Education Nationale.

Son Conseil d'Administration est présidé par un haut fonctionnaire du Ministère de l'Education Nationale. Il comprend, outre ses administrateurs, les représentants des diverses catégories de personnels qui y travaillent, le Maire de Suresnes et des personnalités s'intéressant à la vie de l'Etablissement (actuellement un Inspecteur d'Académie, un Professeur de l'Enseignement Supérieur, un Inspecteur Général du Ministère de la Santé).

Ses équipes de travail sont définies en fonction notamment des options du C.A.E.I. préparées à Suresnes (Déficients Physiques, Handicapés Moteurs, Handicapés Auditifs, Handicapés Sociaux, Troubles du Comportement et de la Conduite, Déficients Visuels, Déficients Intellectuels).

Effectif du personnel du centre en 1970 :

48 à plein temps, non compris les enseignants de l'Annexe du C.N.E.P.A. : Ecole de Plein Air de Suresnes (14)

Plusieurs dizaines de conférenciers dont 1 dizaine de façon très régulière apportent leur concours à temps partiel.
Le C.N.E.P.A. ne compte aucune personne se consacrant uniquement à la recherche.

Le budget total du centre s'est élevé :

en 1968 à 753.637 F
en 1969 à 811.077 F 95
en 1970 à 794.382 F 50
(Administration officielle).

La formation et le perfectionnement des enseignants et cadres se destinant à l'enfance inadaptée est la fonction essentielle du C.N.E.P.A. Les recherches qui y sont conduites sont faites en vue de ce travail.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Film 16 mm : "Le jeune enfant visuel et le mouvement"*

   Chercheurs : Nicole CHAZEAU, Professeur au C.N.E.P.A. avec la collaboration de Mme ESPARCIEUX-PLUTTE, Institutrice

   Durée : 3 ans

   Méthode : Quelques réflexions sur la pratique de l'éducation physique et l'enfant déficient visuel d'âge maternel.
   Population étudiée : une classe maternelle de Paris d'enfants déficients visuels.

2. *Application des données de la linguistique moderne à l'enseignement de la grammaire et de la langue chez les handicapés moteurs*

   Chercheurs : Francis DELHOM, Professeur au C.N.E.P.A., Raymond CROS, Professeur au C.N.E.P.A., Renée ROUSSELIN, Psychologue au C.N.E.P.A.

   Durée : 1969 (travaux préparatoires durant l'année scolaire 1969-1970) et expérience systématique à partir de septembre 1970

But : A partir de travaux théoriques effectués par les linguistes :
- tenter d'élaborer des techniques d'enseignement de la langue dans ses divers aspects,
- utiliser cette méthode pour remédier aux carences linguistiques spécifiques des handicapés moteurs.

Méthode : La recherche comporte l'élaboration en équipes de travail et l'expérimentation sur les enfants, d'exercices structuraux et distributionnels, le contrôle des résultats étant assuré par l'observation continue des enfants et par des examens psychotechniques.
Population étudiée : un cours élémentaire du Centre de Réadaptation Fonctionnelle du château de Bailly (Yvelines) (handicapés moteurs d'origine cérébrale et médullaire).

3. *Film "Importance de la relation dans la rééducation du schéma corporel chez l'enfant I.M.C."*

Chercheur : Monique GANANCIA

Durée : Mai à juin 1968

But : Investigation des différents secteurs de la rééducation psychomotrice chez l'enfant I.M.C.
Population étudiée : enfants de 6 à 9 ans de l'Hôpital Raymond Poincaré à Garches.

4. *Contrôle tonique et émotivité dans la structuration du schéma corporel*

Chercheur : Monique GANANCIA, Professeur au C.N.E.P.A.

Durée : 1965 - 1972

But : La recherche se propose sur une population d'enfants normaux et amblyopes de 5 à 11 ans, de cerner le rôle des mécanismes posteraux et de l'émotivité dans la structuration du schéma corporel proprioceptif. La recherche entre dans sa 6ème année. L'expérimentation a concerné des enfants de la Ville de Paris : école de la rue Würtz (13e) pour les normaux, et différentes classes d'amblyopes de la région parisienne.

Méthode : Population étudiée : enfants normaux, 80 de 5, 7, 9 et 11 ans. Enfants amblyopes, 40 des mêmes tranches d'âge.
La recherche aborde le dépouillement des résultats aux différentes épreuves. Il reste à mettre en oeuvre :
- l'étude statistique de ces résultats,
- la recherche bibliographique des travaux ayant déjà approché ce problème,
- la rédaction de la thèse proprement dite. Pour cela nous prévoyons environ deux années de travail.

5. *Enquête sur le niveau scolaire des déficients visuels*

Chercheurs : Denise NORTH, Inspecteur-Professeur au C.N.E.P.A.,
M. LHARIDON, Psychologue au C.N.E.P.A.

Durée : 1966 - ...

But : Etablir objectivement le niveau scolaire des écoliers fréquentant les classes de déficients visuels de l'enseignement public.

Méthode : Utilisation de tests :
Lecture : "l'Alouette" de P. Lefavrais.
Orthographe : R.U.P. de J. Simon.
Français-calcul : T.A.S. de R. Lepez et collaborateurs.
Population étudiée : Ecoliers fréquentant les classes de déficients visuels.
Nombre de sujets examinés : de 300 à 500 suivant discipline.
300 pour T.A.S. - 400 pour le R.U.P. - 500 pour l'Alouette.
Période : 1966-67
1967-68
1968-69
Tests pratiqués en fin d'année scolaire (juin) dans établissement et classes pour déficients visuels de Paris et de province.

6. *Contribution de l'enseignement du dessin à l'éducation perceptive des déficients visuels*

Chercheur : André ROUDIL, Professeur au C.N.E.P.A.

Durée : 5 ans

But : Obtenir une utilisation intensive et systématique des possibilités visuelles restantes, saisir la nature de l'activité figurative, rechercher les moyens aptes à entraîner des déficients visuels à la pratique de cette activité spécifique, contribuer à leur éducation perceptive.
Rechercher les critères de choix des caractères, de la composition, de la mise en page typographique sur des ouvrages scolaires destinés aux déficients visuels.

Méthode : Expériences pédagogiques avec des élèves déficients visuels.
Analyse des résultats obtenus, confrontation avec des exercices exécutés par des voyants.
Expériences personnelles de l'auteur (oeil droit 3/10e).
Expériences à l'aide du tachistoscope.

Application : L'activité perceptive ne dépend pas uniquement des performances et handicaps visuels mais essentiellement de la coordination de l'ensemble des facultés de l'enfant. L'outillage joue un rôle majeur dans la fabrication de l'image et le dessin est une appropriation active et sensible de la réalité.

7. *Nature de l'acte figuratif*

Chercheur : André ROUDIL, Professeur au C.N.E.P.A.

Durée : 1970 - ...

But : Toute réflexion pédagogique sur un enseignement (en l'occurence l'enseignement du dessin) et ses finalités implique une analyse de contenu. Il s'agit :
- de situer l'activité figurative dans le champ des activités de l'homme : spécificité de l'activité figurative, insertion de l'activité figurative;
- étudier la fabrication de l'image : dialectique du réel, de l'acquis, de l'outillage, du perçu, du vécu, de l'imaginaire;
- produire des documents audio-visuels : images fixes et images animées.

Méthode : Fabrication de séries systématiques de dessin.
Film sur la fabrication de "l'objet figuratif".

8. *Progrès de la maîtrise syntaxique du langage*

Chercheurs : Renée ROUSSELIN, Psychologue au C.N.E.P.A. avec l'aide de Mlle LEGE, Psychologue s'occupant d'enfants handicapés moteurs

Durée : 1969 - 1970

But : Mise au point d'un instrument objectif (test) permettant de contrôler les progrès de la maîtrise syntaxique du langage.
Réflexion sur les difficultés et les troubles de cette fonction chez les enfants I.M.C.

Méthode : Observation continue pratiquée sur une classe d'handicapés moteurs. Sondage pratiqué sur cette même classe à l'aide d'une épreuve nouvelle. Remaniement de cette épreuve. Etalonnage sur une population normale. Essai de cette épreuve, dans une perspective différentielle sur différents types d'handicapés : handicapés moteurs, handicapés auditifs, dyslexiques, éventuellement sujets présentant des troubles de type aphasique.
Population étudiée : actuellement enfants du Centre de Réadaptation pour handicapés moteurs de Bailly (Yvelines).
Ultérieurement, sondage dans des classes normales de Suresnes ou de Paris.

9. *Education perceptive des handicapés moteurs*

Chercheur : Jean ROUX, Professeur au C.N.E.P.A.

Durée : Octobre 1970 - ...

FRANCE

But : Etudier comment la réalisation d'images photographiques par l'enfant contribue à son éducation perceptive et permet une utilisation plus efficace des moyens audio-visuels.

Méthode : Apprentissage systématique de la photographie à un groupe d'enfants en contrôlant les projets réalisés dans la lecture de l'image. Population étudiée : enfants et adolescents handicapés moteurs (Hôpital R. Poincaré, Garches).

XIII. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE FORMATION ET DE RECHERCHE DE L'EDUCATION SURVEILLEE

Adresse : 54, rue de Garches, 92 Vaucresson

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Etude de l'inadaptation scolaire et sociale dans les classes du premier cycle (étude longitudinale d'une population d'élèves entrés en 6e en septembre 1965 à Saint-Etienne)*

Chercheur : Vincent PEYRE

Durée : Octobre 1965 - 1972

But : Etude des phénomènes d'inadaptation dans le premier cycle, en particulier l'échec et l'élimination; leur importance et leurs mécanismes, étudiés tant du point de vue de la "carrière" des élèves que de celui du fonctionnement institutionnel.

Méthode : Etude longitudinale, par constitution de dossiers de suite, d'une population de garçons entrés en 6e en 1965 dans différents types d'établissements et de classes à St-Etienne (lycées, CES, CEG). La population se répartit au départ dans 12 classes de 6e et 2 classes de fin d'études.
Les dossiers sont constitués avec l'aide des enseignants, des conseillers d'orientation et des assistantes sociales scolaires. Ils comportent l'ensemble des données scolaires sur l'élève, des données sociales, familiales, médicales et psychologiques.
Entretiens collectifs et individuels avec des enseignants, entretiens collectifs avec des groupes de parents et avec des groupes d'élèves.
Enquête parallèle sur les carrières scolaires des jeunes délinquants relevant du Tribunal pour enfants de St-Etienne (étude sur dossiers).

Application : Par une meilleure connaissance des mécanismes de l'inadaptation scolaire, recherche et définition de moyens préventifs ou palliatifs.

2. *La rééducation en internat*

Chercheurs : J. SELOSSE, M.-Th. MAZEROL, M. JACQUEY, P. SEGOND

Durée : 2 ans

But : Analyser l'évolution des délinquants durant leur placement et estimer les effets de l'impact rééducatif.
Décrire et identifier différents types d'interventions rééducatives.
Apprécier l'influence de la position, du statut et du rôle dans les groupes.
Etudier l'importance relative de l'organisation institutionnelle sur les processus rééducatifs.

Méthode : Intervention psycho-sociale dans un cadre institutionnel conjuguant des examens individuels de pensionnaires, des discussions de groupes, des examens sociométriques et des entretiens.

IV. *Nom de l'organisme :* UNIVERSITE DE CAEN - LABORATOIRE DE PSYCHOPEDAGOGIE

Adresse : Université de Caen, Esplanade de la Paix, 14 Caen

Directeur : G. MIALARET, Professeur à l'Université de Caen, Directeur, Jean GUGLIELMI, Maître-Assistant à l'Université de Caen, Directeur-Adjoint

HISTORIQUE

Fondé en 1962 par M. MIALARET, Professeur à l'Université de Caen, pour répondre à la nécessité d'avoir une infrastructure de recherche en psychopédagogie pour les professeurs et les étudiants.

STATUT ET PROGRAMME

Organisme de l'Université de Caen.
Le laboratoire est actuellement une petite entreprise de 6 personnes. Des projets d'extension, en bâtiment et en personnel de recherche, sont à l'étude pour que ce laboratoire devienne un véritable instrument de recherche en science de l'Education.

Le laboratoire comprend une section de recherche en psychopédagogie, une section de recherche en audio-visuel et une section de recherche en enseignement programmé. La section psychopédagogie et enseignement programmé sont dirigées par l'équipe MIALARET, Professeur à l'Université de Caen, Jean GUGLIELMI, Maître-Assistant à l'Université de Caen. La section audio-visuelle est animée par J. GUGLIELMI, Maître-Assistant et C. JADOT, collaborateur technique. Il y a en outre deux chercheurs à temps plein, l'un détaché du C.N.R.S., l'autre de l'éducation nationale pour assurer le dépouillement et les recherches en cours.

L'effectif du personnel en 1970 est :

au total : 4 à plein temps - 2 à temps partiel

chercheurs : 2 "
personnel : 2 " - 2 "

Le budget total du laboratoire s'est élevé :

en 1968 à 15.000 F
en 1969 à 15.000 F
en 1970 à 15.000 F

Le laboratoire de psychopédagogie de l'Université de Caen, forme des chercheurs par le biais de doctorat de 3ème cycle qui existe à Caen depuis une dizaine d'années. C'est ainsi que plusieurs thèses sur des sujets divers mais centrés tous sur des préoccupations psychologiques ou psychopédagogiques ou psycho-socio-pédagogiques ont été soutenues.

Les activités du laboratoire de psychopédagogie de l'Université de Caen répondent à deux préoccupations : la recherche pour les enseignants et la formation de chercheurs.

Le laboratoire de psychopédagogie emploie des méthodes scientifiques où l'observation et l'expérimentation ont une très large part. D'ailleurs ce sont des exigences auxquelles les étudiants de doctorat de 3ème cycle satisfont actuellement. Comme sujets de doctorat qui ont été soutenus jusqu'à ce jour dans le cadre de l'Université de Caen et du laboratoire de psychopédagogie de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, on peut citer :

Cl. MALANDAIN : "Problèmes psychologiques liés à l'utilisation d'images et films fixes chez l'enfant", 1964.

J.A. CROFTON : "L'effet de la contribution des professeurs français à l'éducation anglaise", 1964.

V. FERENCZI : "Elaboration des rapports spatio-temporels chez des analphabètes nord-africains", 1964.

Mme AWATEF : "Essai sur le rôle de l'éducation physique dans l'éducation au commencement de la vie scolaire", 1965.

M. BEAUFILS : "Etude expérimentale des rapports de la rapidité perceptive visuelle et de l'efficience scolaire. Applications pédagogiques", 1965.

M. FOUCHARD : "Etude de l'évolution de la connaissance de certaines catégories grammaticales françaises en classe de 6ème et 5ème en relation avec l'apprentissage de l'anglais", 1967.

"Evolution et structure des motivations pédagogiques dans les écoles normales d'instituteurs", 1967.

M. GUGLIELMI : "Elaboration expérimentale d'un enseignement programmé", 1967-68.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherche sur la lecture, orthographe, calcul, mathématiques, langues vivantes*

Chercheurs : C. MIALARET, Professeur à l'Université de Caen et enseignement programmé, L. LEBOUTET, Professeur à Vincennes, M. LANCHEC, Assistant à Caen

Durée : 1962 - ...

But : Etudes de différents processus d'acquisition des mécanismes instrumentaux.

Méthode : Expérimentale.

2. *Mise au point expérimentale d'une méthode audio-visuelle de l'apprentissage de la lecture*

Chercheurs : G. MIALARET, Professeur à l'Université de Caen, H. HYVON, J. LEMONNIER, E. OLALAINTY

Durée : 3 ans

But : Mise au point expérimentale d'une méthode audio-visuelle de la lecture, qui soit aussi automatique que possible et efficace dans la double perspective de mécanismes de la lecture : compréhension et orthographe.

Méthode : Observations et expérimentations.

FRANCE

XV. *Nom de l'organisme :* INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHES ET D'APPLICATIONS PEDAGOGIQUES

Adresse : rue des Champs Prévois, 21 Dijon

Directeur : M. MARCHAL

HISTORIQUE

L'institut a été créé par Arrêté du 23 août 1966 et fonctionne depuis septembre 1968. Le Ministère de l'Agriculture prit l'initiative de cette réalisation par suite des nécessités de l'éducation permanente et de l'importance des recyclages.

STATUT ET PROGRAMME

L'organisme dépend du Ministère de l'Agriculture.

Le Directeur est assisté :

- d'un conseil d'administration agissant en qualité d'organe délibérant et comportant six membres des pouvoirs publics et six représentants de la profession agricole;
- d'un conseil d'orientation dont les membres sont choisis par le Ministre de l'Agriculture.

L'institut comprend un département par matière enseignée dans les lycées agricoles.

Effectif du personnel de l'institut en 1970 :

27 à plein temps.
L'institut disposera de chercheurs dans les mois à venir.
10 à plein temps.

Le budget total de l'institut s'est élevé :

en 1968 à 50.000 F
en 1969 à 226.000 F
en 1970 à 283.000 F
(Ministère de l'Agriculture).

Le but essentiel de l'institut est de participer à la formation des enseignants.

Toutes les matières au programme de l'enseignement du second degré (enseignement agricole) sont représentées. Chaque enseignant peut venir se recycler grâce à des stages, des journées régionales pédagogiques et à toutes les informations et documentations que nous mettons à sa disposition.

L'objectif majeur est dans le perfectionnement permanent de l'enseignement agricole.

1. *Ecologie*

Chercheur : Mme PHILIPPE

Durée : Environ 6 semaines (environ 4 stages par an)

But : Permettre aux enseignants d'écologie de se perfectionner. Pour les stages concernant les autres matières il est évident que les méthodes de travail sont identiques.

Méthode : La durée d'un stage est d'environ une semaine (40 participants peuvent être logés à l'institut). Les participants sont répartis en commissions et travaillent à l'aide de la nombreuse documentation dont dispose l'institut. A la fin du stage a lieu une réunion de synthèse. Eventuellement l'institut fait appel à un conférencier particulièrement spécialisé.

Application : En 1969 près de 1.200 personnes ont participé aux stages ou journées régionales organisés par notre institut. Notre institut ne fonctionnant que depuis deux ans, ce nombre ne va pas cesser d'augmenter.

XXVI. *Nom de l'organisme :* INSTITUT DE RECHERCHE SUR L'ECONOMIE DE L'EDUCATION (I.R.E.D.U.)

Adresse : Faculté de Droit et des Sciences Economiques
4, bd Gabriel, 21 Dijon

Directeur : Jean-Claude EICHER, Professeur d'économie politique, Doyen de la Faculté de Droit et des Sciences économiques de Dijon

HISTORIQUE

Fondé en 1967 pour mener une action spécifique du Centre National de la Recherche Scientifique.

M. J.C. EICHER prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Unité d'enseignement et de recherche en sciences économiques, cet institut dépend de l'Université de Dijon.

Effectif du personnel de l'institut en 1970 :

Total : 4 à plein temps - 2 à temps partiel

Chercheurs : 3 " - 2 "
Personnel : 1 "

Le budget total de l'institut s'est élevé :

en 1969 à 69.000 F
en 1970 à 67.500 F
(Prévisions pour 1971 : 82.000 F).
(Centre National de la Recherche Scientifique).

Les activités de l'institut tendent essentiellement à déterminer le rendement privé et social de l'éducation ainsi qu'un système de financement optimal de l'éducation. Les méthodes employées recourent aux techniques statistiques, aux enquêtes et à l'utilisation de l'ordinateur.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Projet de regroupement systématique des écoles primaires rurales*

Chercheurs : J.C. EICHER, avec la collaboration de D. CLERC, S. CUENIN, F. ORIVEL

Durée : 1 an

But : Améliorer la scolarité primaire dans les zones rurales grâce au regroupement, en minimisant les coûts.

Méthode : Enquêtes locales. Regroupement exhaustif des écoles primaires rurales de la Côte d'Or, extrapolation à la France.

Application : Le regroupement permet de faire des économies, mais pose des problèmes socio-politiques à résoudre dans le cadre d'une réforme des structures communales.

2. *L'évolution des dépenses d'éducation en France de 1952 à 1967*

Chercheur : J.C. EICHER

Durée : 1 an

But : Connaître les dépenses d'éducation en France selon leur source (Ministère de l'Education Nationale, autres ministères, collectivités locales, familles, entreprises).

Méthode : Exploitation des budgets de l'Etat, des ministères, des collectivités locales. Utilisation d'enquêtes. Corrélations, ajustements, techniques statistiques diverses.

Application : Etude permettant des comparaisons internationales de dépenses.

3. *Coûts unitaires dans l'enseignement secondaire selon la taille des établissements*

Chercheur : J.C. EICHER

Durée : 6 mois

But : Recherche de la taille optimale d'un établissement secondaire.

Méthode : Enquêtes locales. Exploitation des comptes financiers des établissements et des communes (échantillon choisi en Côte d'Or).

Application : Les coûts universitaires ne semblent pas être liés à la taille d'une manière fonctionnelle.

4. *Les migrations comme effet externe de l'éducation*

Chercheur : J.C. EICHER

Durée : Juin 1970 - Février 1971

But : Connaître la structure des migrants du point de vue de leur qualification.

Méthode : Exploitation sur ordinateur des fiches I.N.S.E.E. du recensement 1968 pour les migrants de Bourgogne.

Application : Meilleure orientation en fonction des besoins locaux.

5. *Coût et rendement dans l'enseignement supérieur*

Chercheur : Serge CUENIN

Durée : Octobre 1970 - Décembre 1971

But : Etablissement d'un modèle permettant de mieux connaître les coûts dans l'enseignement supérieur, notamment les coûts des diplômés. Etude des rendements et comparaison de ceux-ci avec le financement des dépenses dans l'enseignement supérieur.

Méthode : Dépouillement de fichiers étudiants et de la comptabilité d'établissements d'enseignement supérieur.

Application : Meilleure connaissance des coûts et bénéfices d'amélioration pédagogiques.

6. *Le coût du tiers-temps pédagogique* FRANCE

Chercheur : François ORIVEI

Durée : Juin 1970 - Décembre 1970

But : Déterminer les incidences financières de la mise en place du tiers-temps pédagogique dans l'enseignement primaire.

Méthode : Enquêtes locales; interviews de responsables; compilation de documents divers.

Application : Elaboration plus précise d'un planning de mise en place progressive du tiers-temps pédagogique.

XVII. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE APPROFONDIE U.E.R. DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Adresse : 2, rue Très-Cloîtres, 38 Grenoble

Directeur : Louis MILLET, Professeur de psychologie à l'Université des sciences Sociales de Grenoble - Directeur de l'Institut de Psychologie de Grenoble - Président de l'U.E.R. de Psychologie et Psychopathologie

HISTORIQUE

Le centre de recherche approfondie a été créé en 1969 après 9 années d'expériences de l'Institut d'Etudes Psychologiques et Psychosociologiques.

STATUT ET PROGRAMME

Le centre de recherche approfondie fait partie de l'U.E.R. de Psychologie et Psychopathologie. Cette U.E.R. regroupe les quatre établissements suivants :

l'Institut de Psychologie,
le Centre de Recherche Approfondie,
le Centre Médico-Psycho-Pédagogique,
le Centre de Perfectionnement dans les Techniques de Relations Humaines.

L'U.E.R. de Psychologie et Psychopathologie fait partie de l'Université des Sciences Sociales (Université II de Grenoble).

Le centre dispose d'un conseil de gestion où sont représentés :

- les directeurs de recherche,
- les chercheurs,
- le personnel technique.

Effectif du personnel du centre en 1970 :

Total : 49 à temps partiel

Chercheurs : 44 "
Personnel enseignant : 5 "
Le centre n'a pas de budget propre.

Le centre participe à la formation des enseignants en leur permettant de poursuivre leurs recherches.

Secteurs d'activités :

- psychologie clinique et pathologique,
- psychologie sociale,
- psychopédagogie.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *La projection de la personnalité à travers les productions de l'imaginaire*

   Chercheur : Lucile HERAUD

   Durée : Octobre 1967 - 1972

   But : Préciser les moyens d'analyses de la personnalité dans ses divers aspects (conscients et inconscients).

   Application : Libération de possibilités intellectuelles et imaginaires qui peuvent être bloquées.

2. *L'enfant et la mathématique. Expérience originale de rénovation de l'enseignement mathématique à l'école primaire*

   Chercheur : Colette HUG

   Durée : 3 ans

   But : Contribution à la rénovation de l'enseignement mathématique à l'école primaire.

   Méthode : Observation du déroulement des séances, du comportement des élèves. (Pas d'analyse statistique : échantillon trop réduit).

Application : L'enseignement mathématique ainsi conçu donne d'excellents résultats.

3. *La philosophie de l'éducation de Gaston Berger*

Chercheur : Soeur Raymonde JAUVIN

Durée : 1965 - Mai 1971

But : Préciser, dans la mesure du possible, par l'étude de la philosophie de Gaston Berger, les objectifs et les modalités de l'éducation de l'homme de la "société nouvelle", c'est-à-dire de la société scientifique.

Méthode : Etude des textes philosophiques de Gaston Berger.

Application : Directives de base pour une pédagogie adaptée au monde contemporain.

4. *L'imagination poétique chez l'enfant*

Chercheur : Jacqueline LEMOINE

Durée : 1969 - 1973

But : Chercher comment on peut, à l'école, contribuer à purifier, d'une certaine façon, l'imaginaire, et à assurer un bon fonctionnement à l'imagination.

Méthode : Expérimentation et observation dans des classes primaires et dans des classes du premier cycle secondaire.

Application : Cette recherche s'insère dans le courant actuel de réforme de la pédagogie du français.

5. *La gestion prévisionnelle du personnel dans la grande entreprise*

Chercheur : Roselyne LEVI-SOUSSAN-KUNTZER

Durée : 1968 - 1972

But : Etudier les conditions d'une meilleure adaptation de la formation à l'emploi, d'une meilleure connaissance des postes de l'entreprise et d'une meilleure évaluation des potentiels humains.

Méthode : Enquête : questionnaires traités mécanographiquement. Interviews. Recherches bibliographiques.

Application : Adaptation de l'enseignement supérieur aux besoins de la société.

6. *Les fondements de la rééducation : étude critique des activités de rééducation dans un C.M.P.P. et des centres de rééducation*

Chercheur : Roger LIVACHE

Durée : 1964 - 1974

But : Recherches sur les fondements et essai de validation de différentes formes de rééducation.

Méthode : Participation comme psychologue auxdites activités de rééducation depuis 1960. Analyse des méthodes utilisées. Etude statistique.

Application : Dimension exacte de la rééducation et application pédagogique (malentendants - dysorthographiques - dyslexiques ...). Réflexion sur le problème éducation-rééducation.

7. *Conditionnement et conceptualisation d'un rapport logique sur matériel verbal*

Chercheur : Théophile OHLMANN

Durée : Octobre 1968 - Juin 1972

But : Essayer, en plus de l'étude des conditionnements sur le langage écrit, de dégager, sur ce qu'il est convenu d'appeler le matériel verbal, la partie culturelle de la partie intellectuelle. Essayer d'isoler des mesures intellectuelles, le facteur socio-culturel.

Méthode : Méthode de la psychologie différentielle.

Application : Possibilité de distinguer dans les classes primaires, les enfants doués d'une intelligence satisfaisante mais que le milieu social défavorise. Mesure simultanée : intelligence/culture.

XVIII. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE PEDAGOGIE EXPERIMENTALE DE L'UNIVERSITE DE LYON ET SERVICE DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE DU C.R.D.P. DE LYON

Adresse : 41, rue Philippe de Lassalle, Lyon 4e

Directeur : Guy ARANZINI, Directeur-Adjoint de l'Institut de Psychologie Sociologie et Pédagogie de Lyon (I.P.S.P.) Chargé d'enseignement à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Lyon

FRANCE

HISTORIQUE

Fondé en 1957 par suite du jumelage avec le Service de la Recherche Pédagogique du C.R.D.P. de Lyon (cf. convention ci-jointe).

M. HUSSON, Professeur à la Faculté des Lettres, Directeur de l'E.P.P.P., prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Le laboratoire est rattaché à l'I.P.S.P. de l'Université de Lyon.

Effectif du personnel du laboratoire en 1970 :

Chercheurs : 2 à plein temps - 20 à temps partiel
Personnel : 2 " - 20 "

Le budget du laboratoire est couvert par des crédits provenant de l'administration officielle : C.R.D.E.P.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Les instituteurs et la rénovation pédagogique (pré-enquête)*

   Chercheur : Guy AVANZINI

   Durée : 1 an

   But : Jeter les bases d'une enquête d'opinion centrée sur les jugements émis par les maîtres du cycle élémentaire concernés par les procédures de rénovation pédagogique.

   Méthode : Pré-enquête par questionnaire et entretien. Dépouillement selon les techniques d'analyse du contenu.

2. *Mise en place d'une école expérimentale (techniques Freinet et techniques traditionnelles)*

   Chercheur : Guy AVANZINI

   Durée : Octobre 1968 - ...

   But : Comparer l'efficacité des techniques Freinet d'enseignement à celles qui sont dites traditionnelles.
   Constituer une "batterie de créativité" à l'intention des élèves du cycle élémentaire (6-11 ans).

   Méthode : Utilisation d'épreuves standardisées classiques ou inédites permettant d'évaluer la comparabilité des deux groupes (témoin et expérimental) de 5 classes chacun.

3. *Les classes pratiques*

Durée : 1 an

But : Caractériser, sur la base de travaux divers, la spécifité des classes du cycle terminal pratique en s'attachant plus particulièrement à la personnalité des élèves qui les constituent et à l'incidence des méthodes pédagogiques qui y sont mises en oeuvre.

Méthode : Examens psychologiques (collectifs et individuels), entretiens, observation séquentielle durant une année scolaire.

4. *Les classes de transition*

Durée : 1 an

But : Caractériser, sur la base de travaux divers, la spécifité des classes du cycle terminal de transition en s'attachant plus particulièrement à la personnalité des élèves qui les constituent et à l'incidence des méthodes pédagogiques qui y sont mises en oeuvre.

Méthode : Examens psychologiques (collectifs et individuels). Entretiens. Observation séquentielle durant une année scolaire.

5. *Didactique et pédagogie à l'école primaire, opinion des maîtres*

Durée : 1 an

But : Recenser et analyser les attitudes des maîtres du cycle élémentaire face aux diverses techniques et méthodes pédagogiques en usage ou prônées.

Méthode : Questionnaire.

6. *Les classes d'accueil*

Durée : 1 an

But : Caractériser, sur la base de travaux divers, la spécifité des classes du cycle terminal d'accueil en s'attachant plus particulièrement à la personnalité des élèves qui les constituent et à l'incidence des méthodes pédagogiques qui y sont mises en oeuvre.

Méthode : Examens psychologiques (collectifs et individuels). Entretien. Observation séquentielle durant une année scolaire.

FRANCE

XXIX. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHES ET D'APPLICATION PEDAGOGIQUES EN LANGUES

Adresse : Faculté des Lettres de Nancy, 23 bd Albert Ier, 54 Nancy

Directeur : Yves CHALON, Chargé d'Enseignement à la Faculté des Lettres

HISTORIQUE

Cet organisme a été fondé en 1968 pour consacrer les travaux d'une équipe créée localement en 1961.

L'initiative de cette fondation a été prise par la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur (D.G.E.S.).

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme est rattaché à l'U.E.R. de linguistique appliquée de l'Université II de Nancy. Le centre est agréé par la D.G.E.S.

Le centre ne comporte pas de conseil consultatif ou de comité de direction.

Le centre est divisé en quatre sections : recherche, développement, enseignement, service.

Effectif du personnel du centre en 1970 :

Chercheur : 1 à temps partiel
Personnel enseignant : 4 " - 10 à plein temps

Le budget total du centre s'est élevé :

en 1968 à 35.000 F
en 1969 à 35.000 F
en 1970 à 35.000 F
(Subvention de la D.G.E.S.).

Le centre participe à la formation des enseignants par l'organisation de la maîtrise de pédagogie des langues.

Le centre participe à la formation de chercheurs en associant des étudiants aux projets de recherche.

Objectifs du centre : Enseignement :
- Maîtrise et 3ème cycle de pédagogie des langues,
- Enseignement d'anglais par radio et par correspondance,
- Cours d'anglais aux non-spécialistes,
- Cours du soir.

Sujets de recherches :
- La didactique des langues,
- L'utilisation de la télévision pour les adultes,
- L'enseignement à distance,
- Contrôle et évaluation de l'enseignement des langues vivantes,
- Exploration de techniques nouvelles pour l'enseignement du français,
- La langue orale,
- L'apprentissage autonome,
- L'utilisation pédagogique des mass-media.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Expérimentation de nouveaux supports pour un enseignement de pédagogie des langues au niveau universitaire*

Chercheur : Yves CHALON

Durée : Juillet 1970 - Juillet 1971

But : Permettre une diffusion très large d'un enseignement spontané de groupes par l'utilisation de bandes magnétiques et de video-tape mises à la disposition de groupes autonomes.

Méthode : Enregistrements de séminaires sur bandes magnétiques et video-tape. Mise au point d'une méthodologie d'utilisation en groupes des documents. Elaboration de documents écrits.

Application : Une rénovation des techniques et méthodes de l'enseignement universitaire. Une meilleure intelligence des mass-media. Une diffusion plus large de l'enseignement universitaire de pédagogie des langues.

2. *L'enseignement à distance et les problèmes de l'apprentissage autonome en langues vivantes*

Chercheur : C. BOUILLON

Durée : Janvier 1970 - Juin 1973

But : Réflexion sur les problèmes que posent l'apprentissage ou l'entretien de connaissance en langue vivante aux étudiants isolés travaillant de manière autonome.

Méthode : Observation d'étudiants en situation d'apprentissage à distance. Mise en place et exploitation d'une sonothèque. Recherches théoriques sur la spécificité de l'apprentissage d'une sonothèque. Exploitation de matériaux linguistiques sonores et visuels non didactiques.

Application : Permettre la poursuite de l'apprentissage ou l'entretien en langues vivantes pour des individus isolés ayant subi un entraînement initial. Remise en cause éventuelle de cet entraînement initial en fonction d'un "suivi" autonome.

3. *Rôle de la mémoire dans les différents types d'apprentissage des langues*

Chercheur : Michel CEMBALO

Durée : Juillet 1970 - Octobre 1973

But : Améliorer les techniques d'apprentissage des langues.

Méthode : Réflexion théorique. Expérimentation contrôlée.

Application : Une meilleure intelligence des mécanismes qui interviennent dans l'acquisition d'une langue étrangère. Un meilleur rendement des pratiques d'apprentissage.

4. *Inventaire des programmes de pédagogie des langues dans les universités*

Chercheur : Mme ETIENNE

Durée : Octobre 1970 - Octobre 1971

But : Permettre des études de pédagogie comparée.

Méthode : Rassemblement de la documentation. Indexation et publication.

Application : Une publication faisant le point des domaines recouverts par les enseignements de pédagogie des langues.

5. *Principes et attitudes des lexicographes anglais de 1604 à 1755*

Chercheur : Christian HEDDESHEIMER

Durée : Octobre 1967 - Octobre 1971

But : Dégager les éléments historiques de la pédagogie lexicale. Analyser les méthodes d'enseignement utilisées aux XVIIe et XVIIIe siècles.

Méthode : Edition et analyse critique de préfaces de dictionnaires. L'étude porte sur l'ensemble des dictionnaires anglais depuis : "A Table Alphabeticall (1604)" jusqu'à "Dr. Johnson's Dictionary (1755)".

Application : Une meilleure utilisation du dictionnaire dans l'apprentissage des langues.

6. *Enseignement de la langue orale : théorie et expérimentation*

Chercheur : Henri HOLEC

Durée : Juillet 1970 - Juillet 1972

But : Redéfinition de l'enseignement de la langue orale en fonction des découvertes récentes en linguistique et en pédagogie des langues. Redéfinition du rôle de laboratoire dans cette perspective.

Méthode : Enquête bibliographique : linguistique - psycho-linguistique - psychologie de l'apprentissage. Réflexion méthodologique. Définition et réalisation des expérimentations nécessaires. Mise en place d'un nouvel enseignement. Définition des conditions d'une expérimentation véritable.

Application : Transformation de l'enseignement de la langue orale destiné aux spécialistes d'anglais de la Faculté des Lettres, avec, en particulier, l'intégration de nouveaux outils d'apprentissage autres que le laboratoire.

7. *Incidences pédagogiques d'une théorie des valeurs grammaticales de l'intonation anglaise*

Chercheur : Henri HOLEC

Durée : Octobre 1969 - Octobre 1971

But : Exploration d'un domaine peu connu devant permettre une meilleure intelligence et un meilleur enseignement des phénomènes de l'intonation.

Méthode : Analyse de la théorie de M.L.K. Halliday. Analyse d'un corpus de langue orale. Observation d'enseignés.

Application : Fournir les éléments d'une initiation à la pédagogie de l'intonation.

8. *Application de la télévision à l'enseignement des langues aux adultes*

Chercheur : Michel KUHN

Durée : Octobre 1969 - Juin 1972

But : Elaboration de programmes T.V. expérimentaux destinés à des auditoires adultes.
Recherches sur les possibilités d'exploitation pédagogiques de documents télévisuels non didactiques.
Recherches sur la perception visuelle et la spécificité du langage T.V.

Méthode : Collecte et analyse de documents télévisuels non didactiques. Expérimentation avec auditoires adultes diversifiés.

Application : Amélioration de l'enseignement des langues aux adultes. Meilleure connaissance du langage télévisuel et de la spécificité du medium.

FRANCE

XXX. *Nom de l'organisme :* CENTRE DE RECHERCHE DE PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION

Adresse : Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Bordeaux, 33 Talence-Pessac

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Psychologie et pédagogie chez les penseurs français de la deuxième moitié du dix-huitième siècle*

Chercheur : Michel BROSSARD

Durée : Janvier 1968 - ...

But : Le projet d'instauration d'une "science de l'homme" est explicitement formulé, projet lié à des préoccupations politiques, sociales, éducatives.
A l'intérieur de quelle problématique ce projet trouve-t-il place ? Quelle en est la nouveauté et quelles en sont les limites ? La recherche contemporaine ne peut-elle encore aujourd'hui trouver son bien chez ces penseurs dont l'audace peut encore stimuler ? Enfin ce travail devrait permettre à la psychologie et à la pédagogie contemporaine de mieux se situer par rapport à leur propre passé, c'est-à-dire de mieux se comprendre.

Méthode : Effort pour rassembler un certain nombre de textes permettant d'établir la perspective à partir de laquelle les problèmes psychologiques et pédagogiques ont été posés. (Ex. : le problème des aptitudes). Nécessité de s'interroger sur le contexte historique, les nouvelles pratiques qui ont rendu possible le fait de poser de tels problèmes. Confrontation avec ce que la psychologie contemporaine peut nous apprendre et qui jette un éclairage nouveau sur la tentative de ces "philosophes".

2. *Les attitudes imaginatives de l'enfant de 4 à 6 ans*

Chercheurs : Aimée COLLY, Pr. CHATEAU, Directeur de thèse

Durée : 1968 - 1972

But : Etude de l'imagination enfantine en tant que processus dans une perspective dynamique d'attitude. Des hypothèses de travail. Dans la tranche d'âge 4 à 6 ans :
- les attitudes imaginatives varient-elles avec l'âge, le sexe, le niveau socio-culturel familial ?
- les attitudes imaginatives de l'enfant sont-elles en rapport avec le degré d'évolution de sa pensée ?
- diffèrent-elles quand on place l'enfant dans des situations différentes qui impliquent des rôles différents : ex. acteur - spectateur.

Méthode : La recherche porte sur 240 enfants. (Passation individuelle).
- Utilisation de la N.E.M.I. comme élément d'appréciation du développement intellectuel.
- Elaboration d'une série d'épreuves à partir d'un document qui met en jeu un ensemble de signes entre lesquels il est possible d'établir des relations.

Application : Une connaissance plus fine de l'imagination de l'enfant, clé de voûte de la pédagogie maternelle française, et objet d'opinions très divergentes.

XXXI. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET COMPAREE
UNIVERSITE DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES DE BORDEAUX

Adresse : 33, Talence-Pessac

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *L'étonnement chez l'enfant*

Chercheur : M. ARTEMENKO

Durée : 1964 - 1972

But : Etudier l'évolution des réactions de l'enfant et de l'adolescent d'âge scolaire (4 à 15 ans) à des situations présentant des caractéristiques de nouveauté, d'insolite, d'incongruité, d'improbabilité.

Méthode : Expériences individuelles ou collectives utilisant des techniques telles que dessins à compléter, puzzles, questionnaires.

Application : Meilleure connaissance des motivations de l'activité intellectuelle chez l'enfant et l'adolescent.

2. *Flexibilité. Fluidité et rigidité intellectuelles*

Chercheur : G. BAJARD

Durée : Octobre 1969 - 1973

But : Déterminer l'évolution de ces attitudes en fonction des sexes, niveaux scolaires, milieux socio-économiques et certaines caractéristiques familiales (sujets de l'enseignement primaire et 1er cycle du secondaire).

Méthode : Examens collectifs et individuels, analyse de variance, analyse factorielle et comparaison des structures factorielles obtenues.

Application : La mise en liaison systématique de nos épreuves, des résultats scolaires et du comportement scolaire pourrait aider à savoir s'il faut apprécier (noter) les enfants en fonction de leur personnalité ou former leur caractère.

3. *Contribution à l'étude historique des congés et des vacances scolaires en France du Moyen Age à 1914*

Chercheur : M. BOIRAUD

Durée : 3 ans

But : Le point de départ de cette recherche a été constitué par les incertitudes et les discussions qui renaissent chaque année lorsqu'il s'agit de fixer le régime des congés et des vacances scolaires; or les moments de répit ménagés au sein de l'activité scolaire constituent une institution aussi vieille que l'école elle-même. Il a donc paru intéressant de définir l'évolution historique de cette institution pour mieux comprendre et résoudre les problèmes actuels.

Méthode : Il s'agit d'une étude historique. Elle a nécessité tout d'abord une stricte délimitation du champ de recherche dans le temps (du Moyen Age à 1914) et dans l'espace (la France). Ensuite les matériaux ont été rassemblés : textes officiels qui ont réglementé les congés et les vacances scolaires, documents faisant état de certains usages en cette matière, témoignages tels que lettres, chroniques d'établissements, etc. Après avoir replacé ces écrits dans leur contexte historique, une évolution de l'institution scolaire que sont les congés et les vacances a été dégagée.

Application : Le phénomène d'allongement et de multiplication des congés et des vacances dû aux traditions religieuses et politiques, au développement des loisirs collectifs en liaison avec l'industrialisation, appelle des mesures de stabilisation des rythmes de l'activité scolaire d'abord, d'organisation de loisirs éducatifs ensuite.

4. *Contribution à l'étude de l'influence des congés et des vacances scolaires*

Chercheur : M. BOIRAUD

Durée : 1967 - ...

But : Etudier expérimentalement la modification des attitudes scolaires (obéissance à la consigne, orientation et cohérence des dessins), au cours de l'année scolaire, des vacances et des congés, ainsi que l'évolution des connaissances.

Méthode :

- Passation de tests d'attitudes et de connaissances avant et après les vacances pendant l'année scolaire, afin de comparer les résultats et de mesurer la dégradation due aux interruptions de l'influence pédagogique.

- En vue de la comparaison, division des classes de chaque école en fractions équivalentes et passation échelonnée dans le temps des différents tests.

Application : Une meilleure compréhension de l'influence des activités scolaires dans le domaine de la formation des attitudes.
Une meilleure organisation des rythmes de l'activité scolaire : répartition des périodes de travail et de repos.

5. *Etude des conduites d'ordre chez l'enfant*

Chercheur : M. CAZAYUS-LOUBET

Durée : 1967 - 1971

But : Déterminer la genèse des conduites d'ordre chez l'enfant de 3 à 12 ans à partir des thèmes suivants : Groupement-Régularité-Symétrie-Ordre dans les rapports spatiaux-Ordination-Numérotation.

Méthode : Tests papier-crayon en passation individuelle - 2.000 sujets.

Application : Développer les attitudes d'ordre mental chez les enfants.

6. *Recherches sur l'affectivité de l'adolescent inadapté*

Chercheur : M. DORON

Durée : 10 ans

But : Etudier les méthodes et les résultats de la pédagogie curative et de la psychothérapie dans une population d'adolescents névrosés.

Méthode : Observation participante. Dépouillement des dossiers cliniques. Etude statistique.

Application : Possibilité de réadapter 75 % de l'effectif.

7. *L'acquisition de la notion de tâche chez l'enfant de 3 à 6 ans*

Chercheur : C. SOUNALET

Durée : 2 ans

But : Déceler les mécanismes de base qui président à la naissance de la tâche chez l'enfant jeune, analyser la formation d'attitudes fondamentales telles que l'obéissance à la consigne, la volonté d'achèvement, la persévérance.

Méthode : Méthode expérimentale : des tâches de difficulté différente sont proposées à 3 groupes d'enfants d'école maternelle, moyennes d'âge : 3 ans 1/2 - 4 ans 1/2 - 5 ans 1/2.
Observation de ces enfants durant la vie scolaire.

Application : La notion de tâche est acquise seulement quand l'enfant sait dominer son impulsivité et faire durer son effort de façon cohérente, c'est-à-dire vers 4 ans 1/2 - 5 ans.

8. *Les conduites de travail chez l'enfant*

Chercheur : G. SOUNALET

Durée : Novembre 1969 - 1972

But : Etudier les attitudes psychologiques qui sous-tendent les conduites de travail, ainsi que les modalités d'organisation de son travail par l'enfant lui-même.

Méthode : Observation d'enfants en situation de travail. Expérimentation.

Application : Meilleure adaptation des tâches demandées à l'enfant, réflexion nouvelle sur certaines options pédagogiques.

9. *L'imagination chez l'enfant*

Chercheur : Georges REDDE

Durée : 1965 - ...

But : Rechercher à travers différentes conduites les étapes de la construction de l'imaginaire. On étudie plus précisément les activités de l'enfant avec les jouets, les bandes dessinées, les jeux dramatiques et de théâtre, la projection à travers les fables de Düss.

Méthode : Etude des jouets : étude de marché, choix et utilisation dans différents milieux socio-économiques et chez des débiles, handicapés, caractériels, normaux de 3 à 12 ans.
Etude des fables de Düss en présentation orale et graphique pour la même population.

Application : Rôle des jouets dans la genèse de la personnalité et utilisation en pédagogie normale et curative. Rôle du théâtre et contenu des pièces proposés aux enfants.

XXXII. *Nom de l'organisme :* LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE U.E.R. DE PSYCHOLOGIE ET PEDAGOGIE EXPERIMENTALES

Adresse : Faculté des Lettres et Sciences Humaines
8, rue R. Descartes, 86 Poitiers

Directeur : S. EHRLICH, Maître de Conférences

HISTORIQUE

Créé en 1958 en vue du développement d'un enseignement scientifique et expérimental de la psychologie.

Le Professeur SIMONDON prit l'initiative de cette fondation.

STATUT ET PROGRAMME

L'organisme fait partie de l'Université de Poitiers : Département (ou U.E.R.) de psychologie et pédagogie expérimentales.

L'U.E.R. est représentée par un conseil de gestion comportant 2 enseignants, 2 enseignantes et un P.T.A.S.

L'U.E.R. de psychologie et pédagogie expérimentales ne comporte qu'un département. Elle assure la formation des étudiants en psychologie de 1er, 2ème et 3ème cycle, en différents domaines :
- psychologie générale,
- psychologie génétique,
- psychologie sociale,
- psycho-linguistique,
- psycho-pathologie,
- psycho-pédagogie.

Effectif du personnel du laboratoire en 1970 :

Total :	18	à plein temps
Chercheurs :	2	"
Personnel enseignant:	5	"
Personnel de recherche :	10	"
et	1	collaborateur technique C.N.R.S.

Le budget total du laboratoire s'est élevé :

en 1968 à 19.000 F
en 1969 à 21.500 F
en 1970 à 42.000 F
(Education Nationale).

L'organisme participe à la formation et au perfectionnement des enseignants par son enseignement de psychopédagogie (2 niveaux) destiné aux futurs maîtres du primaire, du secondaire et du supérieur.

L'organisme participe à la formation de chercheurs, en dehors de la formation de son propre personnel par ses séminaires de 3ème cycle pouvant être suivis par des chercheurs n'appartenant pas au laboratoire.

Les 18 membres de l'équipe sont des expérimentalistes, et la plupart utilisent les méthodes déductives de la logique et des mathématiques.

Tous les membres sont spécialisés, bien que selon des orientations diverses, dans l'étude du comportement verbal. Les problèmes du langage sont envisagés dans la perspective du généraliste, du généticien, du psychologue social, du linguiste, du mathématicien, du pédagogue ... Les études concernant la perception, la mémoire, l'apprentissage, etc. et dans une autre perspective le sujet adulte, l'enfant, le débile, le sourd-muet ...

Activités :
- enseignement : 1er, 2ème et 3ème cycles de psychologie,
- grandsthèmes de recherche :
  . les processus généraux du comportement verbal, activation, structuration; différenciation, leur rôle dans l'apprentissage et la mémoire à court et à long terme,
  . études génétiques des conditions de l'apprentissage verbal,
  . études psychopédagogiques de l'apprentissage des langues étrangères et des mathématiques,
  . études psycholinguistiques du langage enfantin et de la communication dans les petits groupes sociaux.
- sujets de recherches :
  . l'apprentissage verbal chez l'adulte,
  . le champ perceptif verbal chez l'adulte et l'enfant,
  . l'apprentissage verbal chez l'enfant de 6 à 14 ans,
  . l'apprentissage verbal chez le débile,
  . la mémoire verbale chez l'adulte,
  . la structuration dans l'apprentissage verbal chez l'adulte et l'enfant,
  . la formation des concepts chez l'enfant,
  . l'apprentissage des mathématiques chez l'enfant,
  . l'apprentissage des langues étrangères,
  . analyse psycholinguistique du discours des enfants de différents âges,
  . analyse psycholinguistique du discours dans des situations de communication sociale.

PROJET DE RECHERCHE MAJEUR

1. *Etude expérimentale sur les systèmes associatifs verbaux et leur évolution chez l'enfant et chez l'adulte*

Chercheur : S. EHRLICH

Durée : 1970 - 1975

But : Etablir les fréquences d'usage et les valeurs associatives des mots du vocabulaire français utilisés par les enfants de différents âges et les adultes.
Etude de l'évolution des propriétés particulières de répertoires individuels (nombre, fréquence d'usage, valeur associative des mots).
Examen des propriétés communes aux divers répertoires individuels, pour chaque groupe d'âge, et des variations de ces propriétés d'un âge à l'autre.

Méthode : Evocation spontanée de mots indépendants. Evocation spontanée de mots associés à des mots inducteurs. Classement par les sujets de termes de son répertoire en mots fréquents, moyens, rares. Classement de couples associés selon leur force associative. Jeux de vocabulaire, etc.

Application : Renseignements importants sur les propriétés des répertoires verbaux et leur évolution dans le temps. Etablissement de tables de fréquence et d'association qui font partiellement défaut en France et qui seront utiles à tous les chercheurs utilisant ce matériel verbal dans des études générales, génétiques et pédagogiques.

III. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETUDES ET DE RECHERCHES - SERVICE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE (C.E.R.P.A.) - MARNIE/ TOULON

Adresse : Arsenal, 83 Toulon/Naval

Directeur : Médecin Chef CAILLE, E.J.P. - Maître de Recherches des S.S. Armées - Psychologie expérimentale

HISTORIQUE

Fondé en 1958 pour répondre aux besoins de sélection et de formation du personnel ainsi que d'amélioration des méthodes.

La direction du personnel militaire de la marine a été à l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

C'est un organisme militaire qui dépend du Ministère des armées-marine. Le centre ne comporte pas de comité de direction ou de conseil consultatif. Le centre comporte trois sections :

- psychométrie,
- psychopédagogie,
- psychophysiologie.

L'effectif du personnel s'élève en 1970 à :

- 40 à plein temps dont 20 réservistes de niveau supérieur à la licence,
- 1 maître de recherche,

- 1 spécialiste de psychologie différentielle,
- 1 ingénieur en chef, spécialiste des modèles.

Le directeur assure l'enseignement de la psychologie médicale à l'Ecole d'application des médecins de marine.

Le budget du centre est couvert par des crédits de l'Etat.

Le centre participe à la formation des enseignants en organisant des cycles de formation pour les professeurs civils et militaires (enseignement programmé).

Le centre participe à la formation des chercheurs en recevant une dizaine de jeunes chercheurs chaque année.

Le programme du centre porte sur la recherche expérimentale très axée sur la méthodologie concernant : la psychophysiologie de l'apprentissage, de la vigilance et de l'inactivité, avec traitement statistique des signaux électrobiologiques (E.E.G., E.C.G., R.P.G., etc.) par analyse spectrale. En temps réel : A.T.R.E.E.G. et M.U.T.R.E.E.G.; en temps différé : calculateur I.B.M. 360/44

PROJET DE RECHERCHE MAJEUR

1. *Etude psychophysiologique des processus d'apprentissage en enseignement programmé*

Chercheur : M. CAILLE

Durée : 4 ans

But : Etudier les variations de la vigilance au cours de séquences d'enseignement programmé. Corrélations diachroniques entre :
- la qualité des réponses (valeur et latence)
- les fluctuations de divers indices électro-biologiques : E.E.G. avec analyse spectrale en temps réel; cardiotachymétrie et arythmie; fluctuations électro-dermales.

Appréciation objective de la charge mentale et de ses effets sur les processus d'acquisition, de renforcement et de mémorisation (immédiate et à long terme).

Méthode : Mise en corrélation temporelle :
- du taux d'échec dans des tâches contrôlées de raisonnement et de mémorisation,
- du niveau d'activation des centres nerveux supérieurs apprécié objectivement par les méthodes d'analyse statistique des séries temporelles (signaux E.E.G.; cohérence et phase).

XXXIV. *Nom de l'organisme :* INSTITUT DE PSYCHOLOGIE

Adresse : 4, rue Albert-Lautman, 31 Toulouse

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *L'influence du ciné-club sur les attitudes et opinions cinématographiques des lycéens. L'influence de l'orientation scolaire (sections), du sexe et de l'âge sur les opinions cinématographiques des lycéens*

Chercheur : Pierre TAP, Maître-assistant

Durée : 1963 - 1972

But : Mettre en évidence l'influence du ciné-club sur le choix et le jugement des films vus dans les salles commerciales, sur la culture générale, la culture cinématographique (connaissance des metteurs en scène, de l'histoire du cinéma, affinement du goût ...).
Mettre en évidence les différences d'attitudes entre filles et garçons, classiques et modernes, et selon l'âge.

Méthode : Enquête par questionnaires, listes de films ... auprès de 675 lycéens de 13 à 20 ans, des deux sexes (de la 3e aux classes terminales).
Enquête par questionnaire spécial ciné-club auprès des adhérents et animateurs ciné-club (surtout le ciné-club de la jeunesse de Toulouse).

Application : Connaître les causes des difficultés enregistrées dans les ciné-clubs; apporter notre contribution à l'étude des moyens audio-visuels comme instruments de formation.

2. *Le travail de groupe en classe*

Chercheurs : Pierre TAP, Maître-assistant, Gaston LANNEAU

Durée : 1967 - 1973

But : Analyser les avantages et les limites du travail de groupe dans le primaire et le secondaire à partir des témoignages de maîtres et professeurs utilisant de façon suivie ou non, le travail de groupe comme méthode pédagogique.
Connaître les fondements idéologiques et culturels qui poussent ces professeurs à sortir du rôle traditionnel et à tenter des expériences.

Méthode : Enquête par questionnaire approfondi auprès d'une centaine de professeurs utilisant le travail de groupe dans leurs classes. Entretiens.

Application : Chercher à définir de façon opérationnelle et concrète les techniques, les difficultés, les limites du travail de groupe en classe.

XV. *Nom de l'organisme :* U.E.R. DES SCIENCES DU COMPORTEMENT ET DE L'EDUCATION - FACULTE DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Adresse : 4, rue Albert Lautman, 31 toulouse

Directeurs : Professeur MALRIEU, Docteur es Lettres, Directeur de la recherche; Jean SIMON, Docteur es Lettres, Directeur de l'U.E.R., Directeur du département des Sciences de l'Education; Louis NOT, Docteur en Psychologie

HISTORIQUE

Fondé en 1968 par les professeurs de l'U.E.R.

STATUT ET PROGRAMME

L'U.E.R. est rattachée à l'Université et associée au C.N.R.S. (Equipe n° 130).

Il dispose d'un comité de direction comprenant des enseignants, des chercheurs et des étudiants de 3e cycle.
Fonctions : gestion du budget - orientation générale de la recherche - coordination des travaux des commissions spécialisées.

Effectif du personnel de l'U.E.R. en 1970 :

12 chercheurs à temps partiel,
4 spécialistes en psychologie et
12 (personnel enseignant)

L'U.E.R. ne dispose pas de budget autonome. L'U.E.R. dispense un enseignement vers licence et maîtrise des sciences de l'éducation. L'U.E.R. participe à la formation de chercheurs par l'enseignement et les travaux de 3e cycle.

Activités :
Outre les projets de recherche majeurs cités plus loin, l'U.E.R. participe à la préparation de thèses par les chercheurs. Ces recherches portent notamment sur les motivations et, d'une manière générale, sur

les données d'ordre psychologique du comportement des élèves et des enseignants.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *L'anxiété à l'égard de l' "école" chez les enfants de 7 à 10 ans*

Chercheur : Marie-Thérèse BISSEY

Durée : 1968 - 1972

But : Etude des diverses manifestations de l'anxiété scolaire, de la structure de la personnalité des écoliers anxieux et perception de ces élèves par les maîtres. Etude effectuée sur une population de 60 garçons et filles du CE 1 au C.M.

Méthode : Etude clinique. Utilisation de l'échelle d'anxiété scolaire de Sarason, de tests projectifs : Rorschach, T.A.T. scolaire et entretiens avec les maîtres et les élèves.

Application : Prise de conscience par les maîtres de l'importance des effets de l'anxiété sur le travail de l'élève et son adaptation à la classe; prise de conscience également du rôle de la relation pédagogique dans la confiance en soi de l'élève.

2. *La créativité chez les enfants de 8-9 ans*

Chercheur : Claude CLANET

Durée : Novembre 1969 - fin 1973

But : Réflexion théorique sur la notion et les comportements de créativité en vue de proposer une définition opérationnelle fondée sur les notions de transfert et de divergences. Etude des relations entre les processus intellectuels et les processus qui interviennent dans la créativité.

Méthode : Essai de mise en évidence de la variable intermédiaire "créativité" par les techniques d'analyse factorielle. Expérimentation sur des groupes de sujets particuliers; validation de la dimension hypothétique par de nouvelles épreuves et en regard des résultats scolaires et de l'opinion du maître. Essai d'interprétation des résultats à la lumière de théories psychologiques.

Application : La créativité apparaît comme une dimension souvent niée dans la pratique pédagogique traditionnelle. Les notions sont imposées à l'enfant, qui, n'étant pas entraîné à créer, ne sait pas en découvrir de nouvelles, et restreint le domaine d'application des notions acquises.

L'étude du processus créateur devrait attirer l'attention sur la nécessité d'une re-découverte par l'enfant des notions fondamentales, condition nécessaire à leur bonne intégration.

3. *Le retard scolaire chez les écoliers de première année scolaire en Israël*

Chercheur : Michel DAMBROT

Durée : 2 ans

But : Analyse des causes de retard scolaire dans la population étudiée. Perspectives pour une pédagogie de rattrapage.

Méthode : Enquêtes par questionnaire. Investigation par tests et exercices scolaires.

Application : Rôle important du milieu social dans les premières difficultés scolaires.

4. *Les conduites de perfectionnement pédagogique*

Chercheur : Jean FERRASSE

Durée : Novembre 1969 - Juin 1973

But : Recherche et étude des conflits intra-personnels qui sont à l'origine des conduites de perfectionnement pédagogique chez les enseignants du second degré. Cette recherche est fondée sur l'hypothèse générale selon laquelle les formes de travail imposées à l'individu par les institutions scolaires, pour atteindre des fins socialement utilitaires, réifient les actes et les capacités mis en oeuvre dans les conduites d'éducation.
Les conduites de perfectionnement pédagogique s'inscrivent dans un projet de personnalisation, de libération qui est à la fois une suite des difficultés et un bond en avant vers la construction d'une identité intégrée, la saisie de la fonction sociale du travail, la participation à la création des changements, la rencontre authentique d'autrui.

Méthode : Recherche théorique : définition de concepts-clés, mise en place de la problématique et des hypothèses opérationnelles de l'élève. Entretiens de groupe semi-directifs pour élaboration d'un questionnaire d'enquête. Application du questionnaire (forme orale - entretiens). Elaboration des résultats.

Application : Insertion des problèmes professionnels nés dans la pratique pédagogique, au sein d'un ensemble de variables psychologiques et sociologiques en interaction. Donc, élargissement des perspectives d'explications, trop centrées, jusqu'à aujourd'hui semble-t-il, sur les faits relationnels (notion de groupe-classe, relation maître-élève) ou psychologique (individualisation de l'enseignement, problème d'apprentissage).

Adaptation de l'intervention formatrice (perfectionnement, recyclage des maîtres ...), aux leçons authentiques de l'enseignement, connaissance de l'enseignant.
Quelques réflexions sur les problèmes d'organisation pédagogique.

5. *Influence de l'éducation psycho-motrice sur le développement psychologique des handicapés moteurs*

Chercheur : M. LE CAMUS

Durée : 1969 - 1972

But : Mettre en évidence les points sur lesquels l'éducation motrice, adaptée à chaque type de déficience (I.M.C. et poliomyélite) permet de faire progresser l'enfant.

Méthode : Etude comparative d'enfants handicapés soumis/non-soumis à rééducation psycho-motrice intensive.

Application : Définir les méthodes de cette rééducation.

6. *Planification et buts de l'enseignement supérieur scientifique en France*

Chercheur : Pouran MACHOUR

Durée : 2 ans

But : Etude des structures actuelles de l'enseignement supérieur scientifique en France.

Méthode : Analyse du contenu des textes réglementaires.
Enquête auprès de professeurs et d'étudiants.

Application : Mise en évidence des rapports entre structures et finalités de l'enseignement supérieur scientifique et influence sur la composition des populations d'étudiants.

7. *Planification et buts de l'enseignement supérieur littéraire en France*

Chercheur : Hossein MACHOUR

Durée : 2 ans

But : Etude des structures actuelles de l'enseignement supérieur en France.

Méthode : Analyse de contenu des textes réglementaires. Enquêtes auprès de professeurs et d'étudiants.

Application : Mise en évidence des rapports entre structures et finalités de l'enseignement supérieur littéraire et influence sur la composition des populations d'étudiants.

8. *Etude longitudinale de la progression scolaire dans le cycle élémentaire*

Chercheurs : M. MAHIEU, M. SIMON

Durée : 1963 - 1973

But : Définir les types de progression scolaire. Rechercher les divers facteurs des retards, notamment sur le plan du niveau socio-professionnel des familles, des relations à l'intérieur de la famille, des relations entre la famille et les maîtres.

Méthode : Examen annuel des mêmes enfants du C.P. au CM. 2 (Tests intellectuels et scolaires - Appréciation par les maîtres). Pour un échantillon de 500 : étude des corrélations par mécanographie. Pour un échantillon restreint à Q.I. normaux et résultats inférieurs, entretiens avec les enfants, les parents. Tests projectifs.

Application : Connaissance des conditions des échecs, notamment sur le plan des relations maîtres/parents, parents/enfants, représentation de la nature et de la valeur de l'enseignement.

9. *Structure des relations interpersonnelles entre enfants sourds-muets d'âge scolaire (école élémentaire)*

Chercheur : Mme MICALI

Durée : 1968 - 1972

But : Les relations interpersonnelles ont-elles chez les enfants sourds-muets des structures propres, qui les différencient de celles qu'on trouve chez des enfants de même âge ?

Méthode : Etude in situ, dans l'école de sourds-muets. Etude expérimentale inspirée de la recherche de Leuvin-Lippitt sur l'influence de la méthode de direction du groupe.

Application : Pédagogie des relations de groupe chez les sourds-muets.

10. *Enseignement terminal et perspectives d'éducation*

Chercheur : Louis NOT

Durée : 1965 - 1972

But : Déterminer les modalités d'une éducation adaptée aux élèves qui ne peuvent suivre les enseignements du second degré ou type long ou court (classes de transition et classes terminales).

Méthode : Enquête. Analyse de documents.

Application : Développement des visées culturelles dans un enseignement à vocation pratique.

11. *La créativité de l'enfant au travers de ses dessins*

Chercheur : M. OLIVIER

Durée : 1970 - 1974

But : Définir les styles de créativité et leurs mécanismes.

Méthode : Analyse du contenu et de la forme par méthode comparative de dessins d'enfants entraînés selon des méthodes différentes.

Application : Elucidation de problèmes relatifs à l'enseignement du dessin (dessin libre, méthode de l'Ecole Alsacienne, etc.).

12. *L'influence de l'éducation motrice sur la perception et le développement intellectuel chez les enfants de 5 à 6 ans*

Chercheur : Jane PADALINO

Durée : 2 ans

But : Appréciation du rôle de l'éducation motrice sur le développement perceptif et sur le développement intellectuel.

Méthode : Expérimentale comparative (échantillons appariés).

Application : Influence directe limitée. Influence indirecte (par les attitudes pédagogiques déterminées dans les écoles où se donne une éducation motrice) plus importante.

13. *Attitudes pédagogiques et réussite scolaire*

Chercheur : Gérard POULIN

Durée : Octobre 1968 - courant 1971

But : Montrer que les attitudes pédagogiques, telles que définies par des échelles d'attitudes construites par l'A., sont déterminantes dans les progrès scolaires. Le point d'application choisi étant l'orthographe.

Méthode : Construction d'échelles d'attitudes en collaboration avec des maîtres. Détermination de ces attitudes sur un ensemble de maîtres des deux sexes au niveau de l'école primaire (du C.E. 1 au C.M. 2).

Estimation des niveaux orthographiques en début et en fin d'année scolaire à l'aide du test R.U.P. appliqué sous une nouvelle procédure comprenant, en plus de la technique classique, une auto-dictée de mémoire.

Application : Possibilité d'apprécier les attitudes pédagogiques (en particulier chez les débutants) et d'inciter au changement d'attitude.
Sur le plan théorique : mise en évidence du rôle de ces attitudes.

14. *Evolution génétique de la phrase écrite chez l'écolier*

Chercheur : M. SIMON

Durée : 7 années

But : Rechercher les normes de l'évolution de la phrase écrite chez l'écolier et les principaux facteurs qui paraissent la conditionner.

Méthode : Analyse de rédaction - Comparaison du langage oral au langage écrit. Etude transversale et étude longitudinale. Elaboration statistique diverse - Modèles mathématiques - Analyse de contenu.

Application : Contribution à l'élaboration d'un programme et de quelques aspects méthodologiques de l'enseignement de l'expression écrite.
Mise en évidence du rôle du langage parlé dans les débuts du langage écrit.
Mise en évidence de facteurs moteurs et intellectuels (en particulier de l'évolution de la notion de temps) dans l'évolution.

15. *Langage du maître et langage des élèves*

Chercheur : Jean SIMON

Durée : 1970 - 1971

But : Mise en rapport du langage parlé par le maître et de celui parlé par les enfants dans le but de saisir les différences de vocabulaire et les différences de "compétence" afin de saisir dans quelle mesure il y a communication entre maîtres et élèves, en particulier au cours des trois premières années primaires.

Méthode : Enregistrement au magnétophone de leçons. Epreuves de vocabulaire et de syntaxe. Elaborations statistiques diverses dont modèle de la théorie de l'information.

Application : Possibilité d'une meilleure communication maître-élèves et, dans une étape ultérieure, établissement d'un programme de développement du langage fondé sur des données objectives.

16. *Rôle de la représentation et de l'apprentissage des rôles de sexe dans l'évolution socio-affective de l'enfant*

Chercheur : Pierre TAP, Maître-Assistant

Durée : Mai 1969 - 1974

But : Analyser la façon dont l'enfant prend conscience de lui-même en tant qu'être sexué, apprend à se comporter en fonction des normes sociales liées aux rôles de sexe, au travers du mécanisme d'identification, des interdits et incitations éducatives (différences selon les types éducatifs, les milieux sociaux, l'âge, le sexe ...).
Etude de la représentation des rôles masculins et féminins, de l'intégration des stéréotypes.

Méthode : Etude auprès de 300 enfants, de 3 à 12 ans (jeux, dessins, perception des jouets, entretiens, expériences, tests ...).
Entretiens, enquêtes auprès des parents.

Application : Définir les difficultés pédagogiques, psychologiques nées de la découverte des différences entre les sexes. Incidences sur la mixité, l'éducation différentielle.

17. *Contribution des analyses factorielles à la pédagogie des activités physiques et sportives*

Chercheur : M. VADEL

Durée : 1966 - 1971

But : Montrer la permanence de divers facteurs (au sens de l'analyse factorielle) intervenant dans les activités d'éducation physique et identifier ces facteurs.

Méthode : Relevé des performances dans diverses activités physiques chez des lycéens (étude longitudinale). Calcul des corrélations et analyse factorielle.

Application : Amélioration de l'enseignement des activités physiques par une meilleure connaissance des facteurs qui interviennent dans leur pratique.

I. POLITIQUE EN MATIERE DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE

Coordination et financement

La recherche en matière d'éducation est encouragée et financée par le Ministère italien de l'Instruction publique. Au niveau de la Direzione Generale dell'Istruzione Universitaria (Direction générale de l'Education universitaire) il existe une Ispettorato per la Ricerca Scientifica (Inspection pour la recherche scientifique), qui a la tâche de promouvoir le développement de la recherche scientifique, en collaboration avec d'autres administrations concernées; par le Conseil national des recherches (Consiglio Nazionale delle Ricerche); par diverses organisations.

Il y a lieu de remarquer que, premièrement, il n'existe pas en Italie d'organisme se consacrant exclusivement à la recherche en matière d'éducation; deuxièmement, parmi les nombreuses institutions universitaires et extra-universitaires, seules quelques-unes disposent d'une structure adéquate (personnel spécialisé occupé à plein temps à la recherche, équipement, etc.). Ceci ne veut pas dire que l'on n'y fasse aucune recherche, bien au contraire, certaines ont même une importance scientifique remarquable.

Une Commissione d'Indagine per la Scuola (Commission d'enquête pour l'école) ainsi qu'une Consulta dei Professori Universitari di Pedagogia (Conseil consultatif des professeurs universitaires de pédagogie) ont formulé des propositions portant coordination des activités de recherche en matière d'éducation; mais il n'existe encore aucune organisation chargée de coordonner au plan national les différentes recherches dans le domaine de l'éducation; il n'y a non plus aucun programme de recherche ayant caractère officiel.

En 1969, les dépenses pour l'éducation, prises en charge par l'Etat et par l'Administration publique en particulier, ont atteint les montants respectivement de 1.855,7 et 2.100,4 milliards de lires (chiffres budgétaires); en 1970, les chiffres (provisoires) correspondant sont 1.953,8 et 2.211,5 milliards de lires. Il est par ailleurs impossible de préciser le quota de ces montants affecté à la recherche pédagogique.

En Italie, la recherche demeure du domaine de l'initiative spontanée. Les institutions concernées entreprennent une recherche selon l'opportunité et le besoin.

Information

On n'a pas encore pourvu à la création d'un "registre" national pour mettre au point la situation concernant les projets de recherche pédagogique achevés ou en cours de réalisation.

Il convient cependant de préciser que le Président du C.N.R. après consultation du Ministère de l'Instruction publique (entre autres) présente tous les ans au Comitato Interministeriale per la Programmazione Economica (Comité interministériel au plan économique) un rapport général portant situation de la recherche scientifique et technologique en Italie.

Le Ministère de l'Instruction publique a des contacts directs et suivis avec divers organismes s'occupant de recherche dans le domaine de l'éducation. Il peut donc être renseigné de l'achèvement des projets de recherche et les résultats de ces projets peuvent également être acquis par la législation grâce au travail du Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (Conseil supérieur de l'Instruction publique) et des Commissions que le Ministre nomme afin de les consulter au sujet des réformes scolaires. Mais ce genre d'influence ne peut être que relativement documenté puisqu'il s'agit d'une influence pour ainsi dire indirecte et facultative.

Les enseignants ont la possibilité de connaître les résultats des recherches et d'en tenir compte dans la pratique de leur enseignement. En effet, ces résultats sont publiés et/ou communiqués et discutés à l'occasion de réunions d'études ou de stages d'information pour les enseignants, organisés par le Ministère de l'Instruction publique avec la collaboration des Centri Didattici Nazionali (Centres pédagogiques nationaux).

Perspectives

Il a été prévu de créer au sein du C.N.R., un Laboratorio Nazionale di Ricerca Pedagogica (Laboratoire national de recherche pédagogique). Celui-ci pourrait profiter de la collaboration de l'Istituto Nazionale di Psicologia (Institut national de psychologie) du C.N.R. déjà en fonction.

Les perspectives d'essor en Italie concernant les différentes recherches (y compris, naturellement, celles du domaine de l'éducation) sont vraiment positives et remarquables. En effet, le projet de loi n° 612 portant "Réforme de l'aménagement universitaire" présenté le 17 avril 1969 au Sénat par le Ministre de l'Education nationale italien, en cours d'examen au Parlement, prévoit plusieurs changements dans le domaine qui nous intéresse, et précisément :

- la création, au niveau de chaque université, des départements (dipartimenti) destinés à remplacer, avec les Consigli di corso di laurea (conseils de cours) les facultés actuelles. Ceux-ci auront en outre la tâche d'organiser et de coordonner les recherches et les enseignements ayant des finalités et des caractéristiques communes ainsi que d'organiser les études pour le doctorat de recherche;
- la possibilité pour le département de dresser des plans de recherches communes avec d'autres départements de la même université ou d'autres universités de l'Italie ou d'autres pays;
- la création du doctorat de recherche, titre pouvant être acquis dans les carrières scientifiques et d'enseignement auprès du département, après la licence, par ceux qui poursuivront des recherches pendant au moins quatre années et présenteront à la fin de cette période des résultats d'une valeur scientifique reconnue par le département dont il s'agit;

- la possibilité, pour les départements, de passer des accords avec des organismes publics et privés concernant des prestations et des tâches de recherche, accords qui seraient jugés utiles aux fins de l'activité didactique et scientifique;
- l'octroi aux enseignants universitaires d'une indemnité de recherche mensuelle, correspondant à soixante-dix pour cent de la rémunération mensuelle pensionnable.

II. INSTITUTS DE RECHERCHE DANS LES DOMAINES DE L'EDUCATION ET LEURS ACTIVITES

I. Institut de pédagogie de l'Ecole normale d'instituteurs de l'Université de Florence

II. Institut de pédagogie de l'Université catholique du Sacré-Coeur, Milan

III. Mouvement Groupes de didactique, Rome

IV. Institut de pédagogie de l'Université d'Etat de Milan

V. Chaire de pédagogie de l'Institut de philosophie de l'Université de Rome

VI. Centre pédagogique national pour l'Ecole primaire, Rome

VII. Centre pédagogique national pour l'enseignement technique et professionnel, Rome

VIII. Centre pédagogique national pour l'Ecole secondaire, Rome

IX. Centre d'étude pour les investissements sociaux (C.E.N.S.I.S.), Rome

I . *Nom de l'organisme :* INSTITUT DE PEDAGOGIE DE L'ECOLE NORMALE D'INSTITUTEURS DE L'UNIVERSITE DE FLORENCE

(Istituto di Pedagogia della Facoltà di Magistero, Università degli Studi, Firenze)

Adresse : 7, via del Parione, Florence

Directeur : Lamberto Borghi, Professeur titulaire de pédagogie

HISTORIQUE

L'institut a été créé en 1945.

STATUT ET PROGRAMME

L'institut fait partie de la Facoltà di Magistero de l'Université de Florence.

L'institut n'a pas d'organes collégiaux de direction ou consultatifs officiellement reconnus. Ces organes sont pourtant prévus dans le cadre de la transformation de l'institut même en Département de l'éducation, selon les critères qui inspirent la réforme universitaire sous examen au Parlement italien. A défaut d'organes collégiaux de direction, sont en vigueur des réunions de programmation et de liaison mises sur pied à l'initiative des professeurs et des assistants de l'institut. Au niveau de l'institut fonctionnent les deux institutions suivantes :

- l'Istituto Superiore di Pedagogia Sociale (Institut de hautes études de pédagogie sociale). Son activité consiste essentiellement dans des séminaires et des recherches dans le domaine de l'éducation des adultes;
- le Laboratorio per lo Studio e l'Utilizzazione dei Mezzi Audiovisivi (Laboratoire d'étude et d'utilisation des aides audio-visuelles).

Depuis plusieurs années, l'institut se consacre également - et d'une façon suivie - à l'organisation de cours et de séminaires visant à l'approfondissement des connaissances des problèmes : de l'école maternelle, de l'école obligatoire, de l'histoire de la pédagogie, de pédagogie comparée, de sociologie, de dynamique de groupe, d'orthopédagogie, de statistique pédagogique, de littérature enfantine.

Effectif du personnel de l'institut en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	10	10
Chercheurs (chargés également d'enseigner) :	7	9

Budget de l'institut : L'institut fait partie - du point de vue administratif - de l'Université de Florence.

Principales sources de financement : Le C.N.R. a accordé un financement à quelques projets de recherche.

La tâche institutionnelle de l'institut, en tant que branche de la faculté, est la formation pédagogique des futurs enseignants des écoles secondaires (cette formation ne concerne pas les étudiants inscrits à la Faculté de Lettres et de Philosophie) ainsi que des futurs "directeurs didactiques" du premier cycle (école primaire).

La formation des chercheurs ne fait pas l'objet de cours spéciaux; mais un certain nombre de bourses sont accordées aux jeunes licenciés sortis de l'Ecole de hautes études pédagogiques (Facoltà di Magistero) qui désirent s'orienter vers la recherche pédagogique. Leur perfectionnement se réalise par une participation aux activités de l'institut.

Quant aux activités de recherche, elles s'adressent surtout au domaine de la pédagogie sociale. Celle-ci étudie l'influence des conditions socio-culturelles sur la formation des comportements et des capacités de communication des élèves aux différents niveaux de scolarité ainsi que celles des adultes. Les méthodes utilisées généralement consistent à élaborer des données dépistées, au moyen de questionnaires et d'échelles de comportement.

Environ 50 étudiants prennent leur licence, chaque année. Un travail de recherche est demandé obligatoirement à l'examen de fin de cours. En voici quelques sujets :

- "Education à la connaissance de l'histoire chez les écoliers du premier cycle (école primaire)" (Maria Collºridi),
- "La situation scolaire dans la province de Terni. Enquête socio-pédagogique" (Gabriella Ulivucci),
- "L'éducation linguistique des enfants sous-normaux de la première classe de l'école primaire" (Andreina Caselli),
- "La créativité dans l'école intégrée future" (Dino Carlesi),
- "L'enseignement de la religion dans l'école primaire italienne, avec enquête sur les écoles de la province de Peruse" (Guja Pievanini),
- "Les cours après la classe dans le quartier "Corea" de Livourne, avec une enquête sur l'efficacité des activités de récupération, aux fins du développement des capacités linguistiques" (Gabriella Pacini),
- "Quelques aspects et quelques problèmes de la misère et de la pauvreté en Italie" (Marisa Bartolini),
- "L'enseignement des mathématiques dans l'école primaire (problèmes et expériences)" (Maria Dandi),
- "L'activité de recherche dans l'école primaire" (Rosella Berni),
- "Le problème de la jeunesse en Italie" (Giorgio Ghidetti).

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Communication et comportements sociaux des adolescents*

Chercheurs : professeurs Lamberto BORGHI (directeur);Antonio CARBONARO; Maria RICCIARDI RUOCCO; Franco LUMACHI; Idana PESCIOLI; Gastone TASSINARI; Gino TESI; Piero BRUNI

Durée : 1967 - 1969

But : L'enquête, réalisée sous les auspices du C.N.R., se réfère à celles que l'institut a menées au cours des années de 1963 à 1967; elles avaient pour objet l'étude du préjugé social chez les pré-adolescents de différentes communautés du nord, du centre et du sud de l'Italie, par rapport aux formes de communication perçues par les sujets au foyer et à l'école ainsi qu'aux caractéristiques socio-culturelles de leurs parents. Cette enquête a transféré certains aspects de cet ensemble de problèmes au niveau de l'adolescence. Elle porte surtout sur les types de communication sociale perçus au foyer, à l'école, dans des groupes amicaux et par l'utilisation des mass media, en connexion avec la classe sociale d'appartenance, les études suivies, le comportement des sujets, la tendance à accepter ou à modifier la structure scolaire existante.

Méthode : L'enquête a été menée sur 346 étudiants des écoles secondaires supérieures (de la 9ème année de scolarité jusqu'au diplôme donnant accès à l'université). Cette même enquête a été par la suite élargie aussi à 205 étudiants homologues de Bari. Les instruments employés étaient les suivants : échelle d'ambiance de la vie familiale, questionnaire concernant la fréquence et le genre d'utilisation de mass media, échelle d'extroversion, questionnaire sur la dynamique des groupes amicaux, échelle d'interaction enseignant/élève, échelle de comportement social (ressortant des échelles F et PEC de Adorno et de celle de conservatorisme-radicalisme d'Eysenck), échelles de comportement envers l'école (satisfaction pour le cycle d'études poursuivi, opinions quant à la participation des étudiants à la gestion de l'école, les décisions relatives aux programmes d'études, le déroulement d'activités de collaboration entre les étudiants).

Application : Les résultats de cette enquête ont fait ressortir :

- que les étudiants des lycées (latin grec = classique; scientifiques) en particulier et en général les étudiants provenant des classes moyennes ou riches, accusent une situation socio-culturelle plus dynamique, c'est-à-dire qu'ils présentent une plus grande variété de positions, d'attitudes, de comportements;
- que les sujets caractérisés par des tendances radicales plus marquées font état des sentiments de punitivité plus accentuée chez leurs propres parents, accusent des désaccords dans le domaine familial et amical, aiment à entretenir des relations amicales avec des jeunes contestateurs et avec des étudiants étrangers, sont engagés dans des organisations politiques, discutent souvent de la production des mass media en gardant à

cet égard une attitude critique, accusent des indices d'extroversion et d'interaction avec leurs enseignants relativement plus élevés;

- que les sujets caractérisés par des tendances au conservatorisme plus marquées accusent un indice d'accord avec le familisme des parents plus élevé, sont satisfaits du cycle d'études fréquenté, mais, par rapport aux précédents ils ont un degré d'interaction avec leurs enseignants moins marqué; en outre, ils marquent une tendance à accepter pour eux-mêmes et pour les autres les limitations conventionnelles de type religieux ou sexuel, des attitudes de type autoritaire, à accepter d'une façon critique les mass media. On a relevé des différences significatives entre garçons et filles en ce qui concerne le domaine des deux tendances fondamentales étudiées.

2. *Perspectives de développement et de transformation de l'Ecole primaire européenne en l'an 2000*

Chercheurs : professeurs Lamberto BORGHI; Renato COEN; Antonio SANTONI RUGIU; Francesco de BARTOLOMEIS (Université de Turin); Gastone TASSINARI; Lydia TORNATORE; Ornella ANDREANI DANTICI (Université de Pavie); Antonio CARBONARO

Durée : 1969 - 1971

But : Cette étude (qui fait partie du projet Europe 2000 lancé par la Fondation européenne de la culture) se propose d'examiner quels effets peut avoir le changement social sur la transformation des structures et des contenus de l'école primaire sur les processus de socialisation et sur le changement de la personnalité. Elle vise également le dépistage des relations qui s'instaurent entre l'école et la communauté ainsi que l'influence de la recherche pédagogique et psychologique sur le curriculum, surtout dans les domaines de l'enseignement des études sociales, des mathématiques et des sciences, d'une part, et, d'autre part de la formation artistique et à la créativité en général. L'enquête en question informe des structures scolaires et des tendances de développement qui existent en France, en Allemagne, en Grande-Bretagne, en Italie, en Suède, en U.R.S.S.; elle essaie également de faire le point sur la situation actuelle des recherches pédagogiques et sur les transformations en cours aux Etats-Unis au niveau de l'école primaire.

Méthode : Cette étude porte sur la toute dernière production scientifique dans les domaines psycho-pédagogique, socio-pédagogique et méthodologique, s'efforce de collecter les renseignements voulus moyennant d'une part un questionnaire envoyé à des experts et d'autre part une série de visites à des établissements d'éducation et à des organismes de recherche des divers pays.

3. *Influence des conditions socio-culturelles sur le développement des capacités d'expression et de communication à travers le langage*

Chercheurs : professeurs Lamberto BORGHI (directeur); E. BONISTALLI; Filippo de SANCTIS; Demiro MARCHI; Gastone TASSINARI

Durée : 1970 - 1973

But : Examen des capacités d'expression et de communication linguistique dans des groupes d'écoliers de l'école primaire différenciés, d'après la classe sociale de provenance, le milieu urbain ou rural, le degré de l'utilisation de mass media, les différents climats sociaux de l'école.

Méthode : Dépistages concernant les variables indiquées précédemment, moyennant l'emploi de différentes techniques de relevé : tests de langage, enregistrement de conversations, production graphique, questionnaire, échelle d'interaction enseignant-élève, échelle d'atmosphère sociale.

4. *Les aides audio-visuelles - en particulier le "vidéotape" - au service de l'activité pédagogique de l'institut, aux fins de la participation de groupes d'étudiants travailleurs et/ou décentralisés par rapport au siège de l'institut*

Chercheurs : Filippo de SANCTIS (directeur); Lamberto BORGHI; Antonio CARBONARO; Giovanni LOMBARDI; Francesco LUMACHI; Gabriele RICCERI (technicien)

Durée : 1970 - 1971

But : Mettre les étudiants qui ne peuvent suivre leurs cours d'université à même de participer aux activités pédagogiques, en utilisant les aides audio-visuelles, en particulier le "vidéotape".

Méthode : Enregistrement audio-visuel des leçons de pédagogie et de sociologie, complété par des explications faites avec des moyens didactiques adéquats. Répétition de ces cours le soir ou dans des établissements décentralisés à des groupes d'étudiants par les soins d'assistants. Enregistrement des remarques individuelles des étudiants et des réponses des professeurs.

5. *L'enseignement des langues étrangères à l'Ecole maternelle et dans les premières classes de l'Ecole primaire*

Chercheurs : Francesca FICI (directrice); M. LINDSAY RENZULLI PHILLIPS; Gastone TASSINARI; Idana PESCIOLI

Durée : 1970 - 1973

But/Méthode : Le projet en question est encore dans sa phase préparatoire. Il comprendra la préparation du matériel didactique audio-visuel adapté au niveau de capacité d'enfants âgés de 4 à 8 ans et à des groupes expérimentaux d'école maternelle et d'école primaire. Dans la première phase prévue pour 1971, on étudiera les matériels didactiques et les contributions de recherche venant d'autres pays où cet enseignement des langues étrangères est déjà pratiqué ou à un niveau avancé d'étude.

II. *Nom de l'organisme :* INSTITUT DE PEDAGOGIE DE L'UNIVERSITE CATHOLIQUE DU SACRE COEUR DE MILAN

Adresse : 1, largo Gemelli, Milan; 17, via Trieste, Brescia

Directeur : Professeur Aldo Agazzi

HISTORIQUE

Fondé en 1921 pour encourager l'activité de recherche et d'étude en éducation du point de vue de la pédagogie catholique. Le Père Agostino Gemelli prit l'initiative de la création de l'institut.

STATUT ET PROGRAMME

Cet institut fait partie intégrante de l'Université catholique; il forme un corps unitaire sans aucune division.

L'effectif du personnel de l'institut en 1970-1971 comprend :

	Plein temps	Temps partiel
Milan		
Total :	4	9
Chercheurs :	1	9
Enseignants :	3	
Brescia		
Total :	2	5
Chercheurs :		5
Enseignants :	2	

En matière budgétaire l'institut dépend de l'administration générale de l'Université catholique.

L'institut organise des cours pour la licence des enseignants et exerce aussi une part importante de l'organisation et de l'activité des groupes de recyclage. L'institut mène des recherches spécialisées avec d'autres institutions telles que l'institut A. Gemelli pour les enquêtes sur le cinéma ou les centres didactiques nationaux.

L'institut a une activité universitaire normale, il recherche l'information, encourage les études et entreprend la recherche générale et spécialisée dans les sciences de l'éducation (philosophie de l'éducation, psychologie de l'éducation, sociologie de l'éducation, histoire de l'éducation); le programme académique régulier des études comprend des examens, des travaux pratiques et une thèse pour la licence.

L'institut organise des séminaires d'études pour les licenciés qui désirent améliorer leur préparation, sur différents sujets : éducation comparée, éducation religieuse, langages éducatifs, enseignement moyen, etc.

III. *Nom de l'organisme :* MOUVEMENT GROUPES DE DIDACTIQUE
(Movimento Circoli della Didattica)

Adresse : 25, via Crescenzio, 00193 Rome

Directeur : Professeur Camillo Tamborlini, proviseur dell' Istituto Tecnico per Geometri "Leon Battista Alberti", Rome

HISTORIQUE

Cet organisme a été fondé en 1950 pour répondre aux exigences de l'après-guerre de renouveler à l'intérieur de l'école les structures, les contenus et les méthodes d'éducation.

M. G. Nosengo, professeur de pédagogie et à l'époque président d'une organisation professionnelle des professeurs à l'école moyenne, prit l'initiative de cette création.

STATUT ET PROGRAMME

Cet organisme est indépendant. Il est dirigé par un comité central dont font partie :

. 2 représentants du Ministère de l'Education nationale,
. les directeurs des Centri Didattici Nazionali,
. 9 représentants de l'Union nationale catholique des enseignants de l'école moyenne (U.C.I.I.M.),
. 1 représentant de la F.I.D.A.E.,
. 2 représentants d'une organisation de travailleurs,
. 2 représentants d'une organisation d'étudiants,
. 2 représentants d'une organisation de parents,
. 3 professeurs de pédagogie,
. 4 professeurs de l'école moyenne,
. 3 proviseurs de l'école moyenne.

Le comité central nomme, en outre, une direction technique, composée de 5 personnes chargées des fonctions suivantes : un directeur, un secrétaire général, un responsable des rapports avec les Circoli Didattici Nazionali, un trésorier, un responsable du secteur presse et relations publiques, un responsable des séminaires d'étude.

Le Mouvement Circoli della Didattica, qui se structure au niveau national, de la ville et de l'institut, comprend des groupes qui travaillent et font des recherches au niveau local, organise des séminaires d'étude et de recherche et vulgarise tout résultat par la revue "Ricerche didattiche".

Effectif du personnel de l'institut en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	2	10
Chercheurs :		20
Personnel enseignant et personnel de recherche :		50

Budget total de l'organisation en 1968 : 10 millions de Lires
1969 : "
1970 : "

Principales sources de financement : abonnement à la revue "Ricerche Didattiche".

L'organisation participe à la formation et au perfectionnement des enseignants par des séminaires d'étude, au niveau national.

Cet organisme participe à la formation de chercheurs, en dehors de la formation de son propre personnel, en favorisant des rencontres d'étude.

Les objectifs et les principaux secteurs d'activités de cet organisme et les méthodes généralement appliquées en matière de recherche sont les suivants :

- promouvoir des recherches expérimentales et des études de méthodologie didactique qui s'inspirent des principes de pédagogie et des exigences de la société;
- favoriser la naissance des "Circoli della Didattica" chargés de faire des recherches au niveau d'institut en rapport aux nouvelles exigences d'orientation, de méthodes scolaires et d'apprentissage;
- rassembler les idées et les résultats des chercheurs et des "Circoli della Didattica", pour les vulgariser à l'intérieur de l'école, en face de l'opinion publique, en face des pouvoirs publics afin qu'ils puissent en tenir compte dans les plans de la politique scolaire (lois, programme, horaire, etc.).

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Introduction d'éléments de mathématiques modernes dans la première classe de l'Ecole moyenne*

   Chercheur : professeur Maria Antonietta di PALMA

   But : Recherche de méthodes actives pour favoriser l'étude des mathématiques

   Application : Les résultats ont été excellents.

2. *Rythme d'apprentissage des élèves d'une classe, qui dérivent de milieux socio-culturels de différents degrés*

   Chercheur : professeur Carlo SANTONOCITO en collaboration avec une équipe scolaire

   But : Recherche au sujet des influences du milieu socio-culturel qui conditionnent l'apprentissage; recherche de nouvelles méthodes d'enseignement pour favoriser la possibilité pour chaque élève de tout milieu, d'atteindre de bons résultats.

3. *Expériences et rapports des élèves (enseignement des observations et des éléments de sciences naturelles)*

   Chercheurs : professeurs Titti La ROSA; Paolo PANI

   But : Vérifier les méthodes d'enseignement.

   Application : Les résultats ont été excellents.

4. *Enseignements scientifiques avec des méthodes modernes*

   Chercheur : professeur Giulio COSTA

   But : Introduction de la méthode expérimentale dans l'école.

   Application : Les résultats ont été excellents.

5. *Une expérience de travail en équipe dans une classe d'institut technique*

   Chercheur : Tani APRA

But : Education à l'esprit social par le travail en équipe.

Application : Le travail en équipe a favorisé le développement de l'esprit critique, des aptitudes et des choix personnels de chaque élève, l'enseignement individualisé, l'aide interpersonnelle, l'éducation à la socialité.

IV. *Nom de l'organisme :* INSTITUT DE PEDAGOGIE DE L'UNIVERSITE D'ETAT DE MILAN

(Istituto di Pedagogia dell' Università Statale di Milano)

Adresse : 3, via Festa del Perdono, 20122 Milan

Directeur : Professeur Egle Becchi, chargé de cours de pédagogie

HISTORIQUE

L'institut, fondé en 1961, a commencé à fonctionner en 1962. Il provient d'une réorganisation de l'Institut de psychologie. L'initiative de sa fondation a été prise par le directeur de l'Institut de psychologie, le professeur Musatti.

STATUT ET PROGRAMME

L'institut fait partie de l'université. Son directeur a des fonctions principalement administratives. Il ne comporte pas de divisions.

L'effectif de l'institut en 1970 comprend un assistant et un boursier à plein temps, deux assistants à mi-temps.

Le budget total de l'institut s'est élevé en 1968 à 300.000 Lires
1969 à 500.000 Lires
1970 à 700.000 Lires

La principale source de financement provient de l'université et du Ministère de l'Instruction publique.

L'institut ne participe pas directement à la formation professionnelle et au perfectionnement des enseignants. Jusqu'à présent, l'institut n'a participé que dans le cas d'un boursier à la formation de chercheurs.

Les principaux objectifs et secteurs d'activité de l'institut sont : l'expérimentation pédagogique au niveau de l'école primaire et secondaire (6-14 ans); la recherche psycho-pédagogique aux mêmes niveaux. Les principaux sujets de thèses de licence sont les suivants : l'enseignement de la géographie dans l'école du pré-adolescent (avec une partie expérimentale);

langage et enseignement non autoritaire (avec une partie expérimentale); utilisation pédagogique du "brainstorming" (avec une partie expérimentale); expérience d'enseignement programmé de physique dans une école secondaire.

PROJET DE RECHERCHE MAJEURS

La didactique des matières scientifiques dans l'école du pré-adolescent

Chercheur : professeur Egle BECCHI

Durée : 6 mois

But : Contrôle de la validité d'une technique par films de l'enseignement de la physique dans des classes de sujets de 11-13 ans; vérifier si la pensée opératoire formelle est stimulée par des processus d'hypotisation verbaux et pas par des manipulations sur des objets concrets (expérimentations).

Méthode : Contrôler dans un certain nombre de classes si la technique par films construite par J.R. Suchman a validité aussi bien dans la situation de l'école italienne; emploi des entretiens non directifs pour tester les progrès obtenus par cette didactique.

Application : Les conclusions sont très problématiques, car, au cours de la recherche, on a vérifié le poids très puissant de la perception de l'image par films et du groupe formé par la classe sur l'explication de phénomènes représentés dans les films.

V. *Nom de l'organisme :* CHAIRE DE PEDAGOGIE DE L'INSTITUT DE PHILOSOPHIE DE L'UNIVERSITE DE ROME

(Cattedra di Pedagogia dell'Istituto di Filosofia dell'Università di Roma)

Adresse : Città Universitaria, Facoltà di Lettere e Filosofia, Rome

Directeur : Professeur Aldo Visalberghi, titulaire de la chaire

HISTORIQUE

L'enseignement de la pédagogie dans la Faculté de lettres et philosophie de l'Université de Rome ne disposait pas d'une chaire propre et était dispensé par des chargés de cours après 1913.

Une chaire fut instituée en 1962, et en 1967 une place fut attribuée pour un professeur agrégé pour un second enseignement parallèle.

Cette création répondait à l'exigence de créer de meilleures possibilités didactiques pour la pédagogie, et surtout de les lier à des activités de recherche.

Le Conseil de la faculté prit l'initiative de proposer au Ministère de l'Instruction publique de créer cet organisme.

STATUT ET PROGRAMME

Cette chaire n'a pas d'autre statut que celui de l'université et de la faculté dont elle est un élément. Les décisions sur la didactique et la recherche sont adoptées par le groupe de collaborateurs (deux professeurs, deux assistants titulaires, une enseignante primaire détachée, deux ou trois chercheurs, travaillant chez d'autres institutions ou jouissant de bourses de recherche dans la chaire). Il n'y a pas une division des services.

Effectif du personnel de la chaire en 1970 :

	Plein temps	Temps partiel
Total :	5	4
Personnel enseignant :	2	
Personnel assistant	3	1
Chercheurs :	1	3

Le budget total de l'organisation s'est élevé en 1968 à 2.000.000 Lires
1969 à 7.000.000 Lires
1970 à 8.000.000 Lires
(uniquement dépenses pour la recherche; salaires, bourses et dépenses générales étant à charge de l'université ou d'autres organisations).

Sources de financement : "Consorzio universitario", Conseil national des recherches, Fondation européenne de la culture.

La grande majorité des étudiants qui suivent les cours de pédagogie et ceux qui préparent une thèse pour la "laurea" en pédagogie deviennent enseignants secondaires. Ils sont à peu près 1.500 et 20 à 25 respectivement, chaque année.

La chaire collabore aux cours de "perfectionnement" de l'Institut de philosophie, dont un ou deux étudiants par an choisissent la pédagogie, surtout en recherche pédagogique empirique.

Au-delà de la recherche sur l'histoire de l'éducation, on fait surtout de la recherche empirique sur les phénomènes éducatifs en rapport avec le milieu socio-économique d'origine, aux structures formatives et à la demande de compétences par la société et l'économie. On emploie des moyens objectifs de mesure (docimologiques, psychologiques, sociométriques, etc.), des questionnaires socio-économiques, des moyens didactiques nouveaux (instruction programmée, etc.), des méthodes statistiques d'élaboration des données, etc. Les thèses de doctorat couvrent les mêmes domaines.

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Tendances évolutives à long terme de l'éducation professionnelle et technique à niveau secondaire et tertiaire*

Chercheur : Aldo VISALBERGHI

Durée : 24 mois

But : Esquisse de l'avenir probable des institutions et modalités d'évolution des différents cadres sociaux.

Méthode : Consultation de la littérature et des données pertinentes, consultation sur place des experts les plus qualifiés de plusieurs pays d'Europe, enquête par questionnaire dirigée à un grand nombre d'experts européens et extra-européens des pays développés. Elaboration des réponses, groupes de discussions avec spécialistes de domaines proches, discussions finales en groupes de travail pour parvenir à des conclusions unanimes.

Application : Il semble que les tensions sociales liées aux problèmes de la sélection pour des vocations professionnelles différentes dans une société hautement développée tendront à "radicaser" la situation, soit vers une aristocratie du mérite, technocratique et autoritaire, soit vers une société "sans classes", où la pratique universelle de la rotation du travail demandera des nouvelles formes de "polyvalence verticale" dans la formation de tous les citoyens.

2. *Attitudes des étudiants de lycée vers le grand groupe et le petit groupe*

Chercheurs : professeurs Maria CORDA COSTA; Clotilde PONTECORVO

Durée : 6 mois

But : Vérifier la corrélation entre le degré et le type de socialisation dans les petits groupes et les attitudes vers les grands groupes (vie politique et sociale du pays, etc.).

Méthode : Exercice sur des échantillons de classes des échelles d'Adorno et Eysenckmodifiées et élargies et de tests sociométriques. Item-analysis, analyse factorielle, calcul de corrélations et chi-carrés.

Application : Les leaders présentent soit des indices de radicalisme significatifs des plus hauts, soit la plus grande habileté de médiation entre positions différentes (tender-mindedness).

3. *Rapport entre les choix scolastiques au niveau secondaire du second degré, et la situation économique et sociale des élèves et leurs aptitudes*

Chercheur : professeur Maria CORDA COSTA

Durée : 6 mois

But : Rôle du conditionnement social dans le choix de l'école secondaire du second degré.

Méthode : Echantillonnage des élèves (à peu près 400) selon les diverses spécialisations des cours (mécaniciens, comptables, etc.). Pratique des tests : D48 - BCRN - BCRV, adaptation du test de motivation de Frymier. Calcul de tendances centrales et de dispersions, corrélations (Bravais-Pearson).

Application : Le choix de l'école secondaire du second degré est très fortement influencé par le milieu social d'appartenance des élèves. Toutefois, à cet âge, on ressent également l'effet cumulatif de l'influence du milieu sur les capacités de réponse aux tests, la motivation et les attitudes envers l'école et l'étude.

4. *Evolution démographique et sociologique de la population universitaire romaine*

Chercheur : Benedetto VERTECCHI

Durée : 2 ans

But : Avec comme point de repère la concentration la plus grande des étudiants dans le monde (l'Université de Rome réunit plus de 100.000 étudiants dans un centre unique), analyser les imposants phénomènes d'expansion et de transformation des caractéristiques sociologiques de la population des étudiants, qui sont liées au développement des études supérieures dans les pays technologiquement avancés.

Méthode : Analyse d'un échantillon représentatif de la population universitaire, ainsi composé : environ 2.000 curricula d'étudiants inscrits en 4ème année en 1968/69, et un nombre égal d'inscrits en 1ère année en 1965/66. Distribution d'un questionnaire à un échantillon plus limité, tiré de la population considérée.

Application : Au développement de la population des étudiants dans les universités, a correspondu un développement beaucoup plus limité de la population qui a obtenu le doctorat. La plupart des étudiants de modeste condition sociale et/ou qui ont suivi des études secondaires d'orientations techniques, abandonne les études après un ou deux ans d'université.

VI. *Nom de l'organisme* : CENTRE PEDAGOGIQUE NATIONAL POUR L'ECOLE PRIMAIRE
(Centro Didattico Nazionale per la Scuola Elementare)

Adresse : 21, Corso Vittorio Emanuele, Rome

Directeur : Professeur Amelio Tognetti, directeur d'école secondaire (6ème, 7ème et 8ème années de scolarité obligatoire)

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Evaluation des rédactions en langue italienne et mise sur pied d'un profil pour la correction analytique et d'une "échelle"*

Chercheur : professeur Luigi CALONGHI, recteur du "Pontificio Ateneo Salesiano", Rome, en collaboration avec 60 enseignants appartenant à différentes écoles italiennes des diverses régions

Durée : 12 mois d'observations et de relevés de la part de chaque enseignant et 50.000 heures d'élaboration en laboratoire

But : Recherche d'une méthode scientifique pour obtenir une objectivité plus grande dans l'évaluation de la part des enseignants. Construction d'un profil et d'une "échelle".

Méthode : Evaluation, de la part des enseignants expérimentateurs d'environ 60.000 rédactions en langue italienne, moyennant la méthode habituelle, la méthode analytique, la méthode intuitive, la correction au moyen d'un profil analytique, l'évaluation au moyen d'un barême de taux. Utilisation de tous les tests de docimologie en langue italienne et de tous les ouvrages anglo-saxons sur l'évaluation scolaire.

Application : Les résultats de cette recherche concernent surtout la comparaison des évaluations obtenues par l'emploi des différentes méthodes. On a remarqué que finalement aucune des méthodes utilisées n'offre la possibilité d'une concordance satisfaisante entre les correcteurs : ce qui rejoint par ailleurs les conclusions auxquelles sont parvenues les recherche de source anglo-saxonne. Cette étude a servi toutefois à bâtir un profil pour la correction "analytique" et une "échelle" ou barême de taux d'évaluation.

2. *Méthode des ensembles dans le premier cycle et structures algébriques et de groupe dans le deuxième cycle de l'Ecole primaire (5 premières années de scolarité obligatoire)*

Chercheur : Michele PELLEREY, assistant de mathématiques à l'Université de Rome, en collaboration avec 60 enseignants appartenant aux écoles italiennes des différentes régions

Durée : 12 mois d'observations et de relevés de la part de chaque enseignant et 50.000 heures d'élaboration au laboratoire

But : Acquisition et maturation des concepts arithmétiques dans le premier cycle de l'école primaire. Modalités de l'introduction des concepts algébriques dans le second cycle.

Méthode : Introduction d'un enseignement de mathématiques modernes dans les classes du premier et du second cycles primaires; relevé des difficultés typiques dans l'introduction de contenus logico-ensemblistes et de structures de "groupe"; description des procédures utilisées pour surmonter les différentes difficultés; contrôle de la maturation logico-verbale aidée moyennant ces procédures; rédaction d'un programme de contenus logiques, mathématiques et géométriques pour les deux cycles de l'école primaire.

Application : L'introduction de procédures mathématiques à base logico-ensembliste et des structures de "groupe" ont fait ressortir les résultats positifs suivants : l'enfant peut apprendre avec facilité et avec un profit plus grand au niveau des contenus, les divers aspects des mathématiques modernes, si les notions en question sont présentées avec une gradualité convenable et dans le respect des structures mentales des enfants. Les avantages les plus importants se situent au niveau de la maturation logique de la pensée, de l'emploi d'un vocabulaire riche et pertinent et de l'acquisition d'une méthode de travail ordonnée.

3. *L'évaluation de l'intelligence sur la base des rédactions*

Chercheur : professeur Luigi CALONGHI, recteur du Pontificio Ateneo Salesiano, Rome, en collaboration avec 60 enseignants appartenant aux écoles italiennes des différentes régions

Durée : 1970 - 1973

But : Etude de l'intelligence à partir des rédactions de classe.

Méthode : Formulation et expérimentation de comportements et de prestations scolaires (rédactions, lecture, conversations, problèmes, etc.) et mise sur pied d'instruments de contrôle (tests objectifs); introduction de méthodes particulières d'enseignement dans les classes expérimentales; utilisation et contrôle des résultats de ces méthodes et étude de l'intelligence dans les prestations scolaires; corrélation entre l'intelligence relevée avec des réactifs mentaux et avec des prestations scolaires; tarage d'instruments de mesure de l'intelligence "culturelle".

4. *Preuves objectives de maturité mathématique*

Chercheur : professeur Michele PELLEREY, assistant de mathématiques à l'Université de Rome, en collaboration avec 60 enseignants appartenant à différentes écoles de diverses régions italiennes

Durée : 1970 - 1973

But : Construction et tarage de preuves d'évaluation objective de maturité mathématique pour enfants à trois niveaux : début du premier cycle (1ère et 2ème années de scolarité); fin du premier cycle; fin du second cycle (5ème année de scolarité).

Méthode : Détectage de jeux, d'exercices, de problèmes aux fins de la mise sur pied d'instruments de contrôle. Ebauche de preuves objectives : application sur des classes expérimentales et tarage de celles-ci à une échelle élargie.

VII. *Nom de l'organisme :* CENTRE PEDAGOGIQUE NATIONAL POUR L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

(Centro Didattico Nazionale per l'Istruzione Tecnica e Professionale)

Adresse : 83, via Vittorio Emanuele Orlando, Rome

Directeur : Professeur Antonio Trotta, inspecteur central du Ministère de l'Instruction publique

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Contribution à l'enseignement de la chimie moderne*

Chercheur : professeur Mario PROCOPIO, inspecteur central du Ministère de l'Instruction publique

Durée : Janvier - octobre 1969

But : Recherches sur l'enseignement modernisé des disciplines expérimentales, sur la cinématographie pédagogique et scientifique, sur l'emploi des modèles en chimie organique, sur les concepts fondamentaux de la chimie moderne et sur les nouvelles technologies d'expérimentation et de recherche.

Méthode : Séminaires pédagogiques suivis de rapports de groupes de travail opportunément rédigés et publiés dans des volumes spécialement consacrés à cette matière.

2. *Problèmes d'économie contemporaine*

Chercheur : professeur Paolo SYLOS LABINI, titulaire de la chaire d'économie politique de l'Université de Rome

Durée : 1970

But : La transformation radicale de la vie économique exige la mise en oeuvre de nouveaux moyens d'interprétation des phénomènes et de dépistage de ses motivations. L'économie politique contemporaine, en raison de l'apport de contenus nouveaux, fait éclater son caractère interdisciplinaire; face à cela, les programmes des cours et les textes scolaires sont de toute évidence court-circuités de la réalité actuelle. Il en découle, pour l'administration scolaire, la nécessité de revoir ex novo les programmes démodés et de donner une nouvelle dimension à l'enseignement de l'économie politique, en l'aidant à se placer de la manière la plus convenable, dans l'enseignement au niveau de la scolarité obligatoire.

Méthode : Recherches au moyen de séminaires et de rapports liés l'un à l'autre selon une suite rationnelle et publiés dans un volume.

3. *Mise en place d'une pédagogie moderne dans le domaine de l'oenologie et de la viticulture, à la lumière des expériences et des normes communautaires*

Chercheur : professeur Ugo CENTA, directeur de l'Istituto Tecnico Agrario, de Cuneo

Durée : 1970

But : Définition et aménagement au point de vue pédagogique de la matière concernant les nouvelles orientations en oenologie et en viticulture italiennes sous régime communautaire.

Méthode : Visites à des installations techniques. Révision des contenus d'une technologie du vin et de ses dérivés. Information sur les règles communautaires en matière de protection des vins d'origine. Séminaires technico-pratiques et théoriques. Rapports rédigés avec esprit de coordination de l'ensemble de la matière étudiée, publiés dans un ouvrage spécial.

4. *Contrôles non destructifs*

Chercheur : Rismondo BORSONI, ingénieur, directeur de l'Institut technique industriel "P. Paleocapa" de Bergame

Durée : 1970

But : Aménagement du point de vue pédagogique et méthodologique, de la matière concernant le contrôle et la vérification du matériel didactique, après fabrication moyennant des preuves non destructrices (ultra-sons, rayons X, etc.).

Méthode : Epreuves pratiques au laboratoire suivies de séminaires. Documentation et rédaction de rapports s'enchaînant rationnellement. Publication des résultats.

VIII. *Nom de l'organisme :* CENTRE PEDAGOGIQUE NATIONAL POUR L'ECOLE SECONDAIRE (6ème, 7ème et 8ème années de scolarité obligatoire)

(Centro Didattico Nazionale per la Scuola Media)

Adresse : 54, via Guidobaldo del Monte, Rome

Directeur : Professeur Camillo Tamborlini, directeur d'Instituts techniques

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Recherches linguistiques dans le but de perfectionner l'enseignement de l'italien*

Chercheurs : professeurs Gabriella DI RAIMONDO, titulaire de l'enseignement de lettres dans les écoles secondaires et commandée au Centre pédagogique Renzo TITONE, professeur de psycholinguistique à la Georgetown University; Giovanni GOZZER, chef du bureau des études et des programmes du Ministère de l'Instruction publique; Camillo TAMBORLINI

Durée : 1964 - 1970

2. *Sciences - recherches sur la pédagogie de l'écologie*

Chercheurs : Clementina VERASANI, professeur de sciences dans les lycées scientifiques et commandée auprès du Centre pédagogique; Antonio MORONI, professeur, Laboratoire international de génétique du Conseil national des recherches et professeur de biologie générale à l'Université de Parme

Durée : 3 ans

3. *Education technologique*

Chercheurs : professeurs Camillo TAMBORLINI; Eliglio MELCHORRE (directeur); Mario PINCHERLE (directeur)

Durée : 3 ans

4. *Renouveau méthodologique et introduction aux mathématiques modernes - Théorie des ensembles*

Chercheurs : Carmela GASPERI, titulaire de l'enseignement des mathématiques dans les écoles secondaires et commandée auprès du Centre pédagogique Ruggero ROGHI, directeur en retraite

Durée : 1963 - 1970

5. *Hygiène mentale*

Chercheurs : Gabriella DI RAIMONDO; Carlo de SANTIS, président de la Ligue italienne pour l'hygiène et la prophylaxie mentale; Enrico CATTONARO, directeur du Centre médico-psycho-pédagogique de Padoue; Camillo TAMBORLINI

Durée : 2 ans

6. *Recherches de méthodologie (cybernétique, informatique, etc.)*

Chercheurs : professeurs Camillo TAMBORLINI; Aldo M. MUSU, chargé d'enseignement à la Faculté de Salerne et commandé auprès du Centre pédagogique; Valerio TONINI, titulaire à la Faculté de Salerne

Durée : 2 ans

7. *Recherches sur les langages (langue maternelle, langage filmique et théâtral)*

Chercheurs : professeurs Camillo TAMBORLINI; Aldo M. MUSU; Ernesto LAURA (de l'exposition cinématographique de Venise, avec la collaboration de laquelle ont lieu les recherches)

Durée : 1968 - ...

8. *Classes différentielles*

Chercheurs : Camillo TAMBORLINI; Gemma RUSSO, professeur de pédagogie et de philosophie dans les écoles secondaires du deuxième degré

Durée : 1964 - ...

But : Les expériences effectuées et en cours s'adressent à la recherche des méthodes les mieux informées et à la page concernant la méthode didactique à suivre pour l'enseignement des différentes matières considérées.

Méthode : Des rencontres ont été organisées entre enseignants, ainsi que des travaux en équipe. De même dans quelques classes pilote ont été réalisées des expériences.

IX. *Nom de l'organisme :* CENTRE D'ETUDE POUR LES INVESTISSEMENTS SOCIAUX (C.E.N.S.I.S.)

(Centro Studi Investimenti Sociali)

Adresse : 251, Corso Vittorio Emanuele II, 00186 Rome

Directeur : Giuseppe de Rita, conseiller délégué

PROJETS DE RECHERCHE MAJEURS

1. *Enquête sur les caractéristiques sociales et scolaires d'une classe d'étudiants universitaires*

Chercheurs : Umberto PANICCIA; Livio PESCIA; Paola TONIOLO; Mario DALLE MOLLE

Durée : 8 mois

But : Détecter les caractéristiques et les attentes escomptées à l'égard de l'université et de la profession, propres des étudiants universitaires, après l'imposante augmentation de la population universitaire et à partir du fait que, pour la première fois, un nombre considérable d'étudiants appartenant à toutes les catégories sociales a pu avoir accès à l'université.

Méthode : Enquête moyennant questionnaire adressé par poste à un échantillon stratifié représentatif des étudiants qui, pendant l'année 1969-1970 étaient inscrits à la troisième année de cours des différentes facultés. Environ 5.000 questionnaires utiles ont été retournés.

Application : On peut esquisser deux modèles d'étudiants : l'étudiant traditionnel, qui dès son choix fait, concernant le type d'école supérieure du degré secondaire, escomptait poursuivre ses études au niveau universitaire et l'étudiant nouveau, celui qui choisit de fréquenter l'université plus tard, souvent après une expérience de travail. Mais il n'y a pas de différences foncières quant à la façon de percevoir l'université entre ces deux types d'étudiants : le diplôme universitaire leur apparaît comme une condition pour accéder à des professions plus rémunératrices et plus indépendantes. Leur modèle idéal est la profession indépendante. Ceux qui craignent ne pouvoir y parvenir ont un sentiment de frustration dans ce sens; mais ils ne modifient pas pour autant leur modèle de référence.

2. *Rapport sur la composition de la population italienne par niveau d'instruction*

Chercheur : Mario DALLE MOLLE

Durée : 2 mois

But : Projection, jusqu'à 1969, du niveau moyen d'instruction de la population italienne, par sexe et par classes d'âge; évolution de 1951 à 1969; comparaison entre les niveaux d'instruction de la population des différentes régions de l'Italie; évolution de 1951 à 1961.

Méthode : Elaboration d'après les chiffres fournis par l'I.S.T.A.T. (recensement et annuaires de l'instruction), jusqu'à 1969; extrapolation analytique de la série 1961-1966, jusqu'à 1969.

Application : Le niveau d'instruction de la population italienne est en progression continue à cause de l'accroissement du pourcentage de licenciés et de diplômés (degré secondaire supérieur et degré universitaire) parmi les classes jeunes. Il y a une tendance très marquée à l'adoucissement des contrastes territoriaux et du fait de la différence de sexe, tendance due au niveau accru de l'instruction des jeunes classes des régions agricoles ainsi que de celles des filles.

3. *Enquête sur la détermination professionnelle d'une promotion de licenciés italiens*

Chercheurs : Livio PESCIA; Umberto PANICCIA; Mario DALLE MOLLE; Augusto RUBERTO; Giuliana MATTEOCCI

Durée : 1 an

But : Vérifier le décalage (en quantité et en qualité) et le mesurer entre offre et demande de personnel diplômé.

Méthode : Questionnaire envoyé par poste à un échantillon stratifié de titulaires de licences de l'année 1965-1966. Environ 5.000 questionnaires utiles ont été retournés (sur une population d'environ 27.000 personnes).

Application : L'industrie n'embauche qu'une moindre partie de jeunes sortant des universités; ceux-ci vont pour la plupart à la fonction publique et spécialement à l'enseignement.
Le décalage entre l'offre et la demande de titulaires de licences est même remarquable en ce qui concerne les licenciés en droit et en sciences politiques, alors qu'il est pratiquement inexistant au niveau des jeunes médecins et des ingénieurs.

4. *Instruction et structure professionnelles*

Chercheurs : Livio PESCIA; Giuliana MATTEOCCI

Durée : 3 mois

But : Cette recherche comporte deux contributions distinctes. La première a comme objet le "rapport entre le développement de l'instruction et les changements professionnels"; elle vise à documenter les interrelations se vérifiant entre l'out-put scolaire, les niveaux d'instruction de la population et les formes d'emploi des dernières levées dans la structure productive.
La deuxième est intitulée "le rôle de l'orientation scolaire et professionnelle". Elle vise à faire ressortir le fait que la fonction de l'orientation scolaire (O.S. et professionnelle (P), dans notre système, se situe aussi bien à l'intérieur de nos institutions scolaires qu'au niveau des centres extra-scolaires. Il est fait également état des perspectives que ce domaine peut offrir aux jeunes titulaires de licences.

Méthode : Le premier rapport se penche sur l'analyse, sur l'élaboration et sur l'interprétation des données concernant les niveaux de scolarité et l'occupation.
Le deuxième rapport se base sur les enquêtes menées auprès des Centres d'orientation extra-scolaires, sur les interviews effectuées au niveau des directions concernées du Ministère de l'Instruction publique ainsi que sur les interprétations du système en vigueur sur la base de la documentation à disposition.

Application : Pour la première partie, l'augmentation du nombre de licenciés universitaires et de dipômés des écoles du degré secondaire supérieur, est doublée d'un processus de modification de la structure économique, ce processus étant à son tour caractérisé par le développement des activités appelant un coefficient plus important de personnel qualifié. Jusqu'à présent, l'absorption de licenciés et de diplômés d'école secondaire supérieure a pu se faire par éclatement du secteur tertiaire, bien plus que par un déclassement vers des positions professionnelles inférieures par rapport à celles où se situent par tradition les licenciés et les diplômés des écoles secondaires supérieures. La composition par niveaux de qualification de l'industrie ne s'est pas modifiée dans la mesure escomptée par la littérature qui met l'accent sur le processus d'automatisation et de réduction des rôles purement exécutifs dans l'entreprise.

Pour la deuxième partie du rapport, les dispositions à prendre sont encore nombreuses aux fins d'assurer une généralisation et un bon fonctionnement des services d'orientation de l'Italie soit au niveau de l'école, soit au niveau des centres extra-scolaires. Tous les problèmes posés pourraient être résolus s'il y avait une loi-cadre fixant exactement la ventilation, les tâches, les moyens à affecter et la procédure à suivre.

5. *Rapport sur l'assistance post-scolaire en Italie*

Chercheurs : Livio PESCIA; Enzo MONTILLO

But : Fournir aux responsables de la programmation scolaire un contrôle des effets obtenus par l'application de la loi portant création de l'assistance post-scolaire six ans après son entrée en vigueur. En particulier, on a voulu vérifier premièrement dans quelle mesure l'assistance post-scolaire pouvait servir d'intervention compensatrice à l'égard des élèves socialement défavorisés et, deuxièmement, quelles pouvaient être les conditions culturelles et d'organisation les plus efficaces dans un tel but.

Méthode : Relevé de dossiers administratifs et des données statistiques. Interviews avec les responsables de l'assistance post-scolaire à différents niveaux de compétence et dans des contextes économiques et sociaux différents. Analyse d'intervention du type "pilote".
La procédure suivie est celle de la rédaction du "rapport" bien plus que celle d'une véritable recherche. Ce rapport est divisé en deux parties a) l'aspect institutionnel b) l'aspect sociologique.

6. *Caractéristiques et limites du système actuel de formation professionnelle en Italie*

Chercheurs : Livio PESCIA; Giampaolo ROSSI, Giuliana MATTEOCCI

But : Analyse de la situation, des activités, des structures et des résultats de la formation professionnelle en Italie. Evaluation des caractéristiques et des limites du système.

Méthode : Analyse du système d'instruction professionnelle scolaire (Instituts professionnels du Ministère de l'Instruction publique) et extra-scolaire (cours de formation pour travailleurs soutenus par le Ministère du Travail) : relevé, élaboration, interprétation des données statistiques et des textes de loi.

7. *Projections à 1975 et à 1980 de la scolarité, aux divers types d'écoles*

Chercheurs : Augusto RUBERTO; Mario DALLE MOLLE; Giuliana MATTEOCCI

But : Aménagement des plans et programmes scolaires.

Méthode : Dépistage des niveaux de scolarité (élèves inscrits, renoncements, redoublements de classe dans les différents types d'école) soit sur la base des tendances propres du système scolaire soit en conséquence des récentes mesures adoptées dans le domaine scolaire.

I. POLITIQUE EN MATIERE DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE

A. ETAT DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE EN SUISSE

Introduction

Dans le courant de l'année 1970, deux enquêtes sur l'état de la recherche pédagogique ont été lancées sur la base d'un questionnaire envoyé aux Chefs des Départements de l'Instruction publique, le 20 août pour la Suisse alémanique, le 1er octobre pour la Suisse romande et le Tessin. Cette enquête a elle-même une double origine.

D'une part, il s'agissait pour la Suisse de répondre au questionnaire préparé par le Conseil de la coopération culturelle du Conseil de l'Europe (Strasbourg), questionnaire destiné à l'élaboration du deuxième rapport (le premier date de 1968) sur l'état de la recherche pédagogique en Europe.

D'autre part, il s'agissait pour l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (Neuchâtel), de préciser les besoins en recherche pédagogique tels qu'ils existent en Suisse romande afin de pouvoir, ensuite, élaborer un plan de travail.

Le rapport final doit signaler dans une première partie les institutions et organisations engagées dans la recherche éducationnelle et, dans une seconde partie, les principales recherches récemment achevées ou en cours.

Pour la Suisse romande, un premier rapport (Roller, S.- Enquête sur l'état de la recherche pédagogique en Suisse romande, fin 1970. Première livraison, les faits - IRDP, Rapport n° 71.01, janvier 1971) a été publié au début de 1971. Ce rapport, qui ne contient que des données objectives, les faits, avait pour but de susciter la mention de recherches que les cantons n'avaient pas cru devoir mentionner dans leurs premières réponses au questionnaire de l'automne 1970.

Aujourd'hui les données romandes, dûment complétées, s'accompagnent des données alémaniques recueillies par les soins du Centre de documentation en matière d'enseignement et d'éducation de Genève.

Le présent rapport est donc un rapport suisse. Par ailleurs, il prend figure de premier annuaire de la recherche pédagogique en Suisse et pourra, nous l'espérons, contribuer, non seulement à informer, mais aussi à établir des liens entre centres de recherches et entre chercheurs.

Mais l'actualité d'un annuaire étant de courte durée, l'IRDP se propose de publier désormais une mise à jour annuelle de l'état de la recherche pédagogique, pour les cantons romands notamment.

Ce travail ne sera possible que si le fichier mis sur pied pour rédiger le présent rapport peut être maintenu en état permanent "d'actualité". Il le

sera dans la mesure où, sous une forme qu'il faudra préciser, toutes informations sur la recherche pédagogique parviendront régulièrement à l'IRDP. Nous prions d'ores et déjà toutes les personnes engagées dans la recherche, de se disposer à nous fournir les informations que nous nous permettrons de requérir d'elles.

Politique de la recherche pédagogique

Les compétences du gouvernement fédéral sont particulièrement restreintes dans certains domaines, celui de l'éducation notamment qui relève presque exclusivement des autorités cantonales. Il en résulte qu'en ce qui concerne la politique de la recherche pédagogique, seuls deux organismes "fédéraux" peuvent être mentionnés : la Division de la Science et de la Recherche du Département fédéral de l'Intérieur et l'Office Fédéral de l'Industrie, des Arts et Métiers et du Travail (OFIAMT).

A ce propos, il convient de signaler tout de suite que le Conseil de la Science a lancé, en 1970, une grande enquête sur la recherche scientifique en Suisse et qu'une section de cette enquête concerne précisément la recherche éducationnelle (Bildungsforschung). Nous reviendrons plus loin sur ces travaux.

Par ailleurs, deux créations récentes attestent que la recherche en matière d'éducation prend un caractère général, voire "national". Il s'agit du Centre de coordination pour la recherche en matière d'éducation dont le siège est la ville d'AArau (voir ci-dessous) et de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques de Neuchâtel (voir ci-dessous). Sur le plan cantonal, la situation est très diverse; alors que certains cantons déploient une grande activité dans le domaine de la recherche pédagogique (Zurich, Berne, Bâle Ville et Bâle Campagne, Fribourg, Tessin, Vaud, Neuchâtel et Genève notamment), certains n'ont qu'une activité relativement réduite; d'autres enfin semblent encore ignorer la recherche, par manque de moyens, et le plus souvent à leur grand regret.

Rares sont cependant les services (ou instituts, ou centres) de recherche pédagogique au sens propre du terme; il s'agit souvent de services de coordination ou de commissions spécialisées, à caractère "ad hoc" et qui ont toute latitude pour entreprendre des recherches sur des sujets bien délimités et circonscrits dans le temps.

Financement

Les origines des subsides destinés à la recherche pédagogique sont multiples : les cantons, par l'intermédiaire des Départements de l'Instruction publique, les communes et même dans certains cas, des entreprises industrielles. Toutefois, il est difficile d'obtenir une évaluation exacte du financement de la recherche, car les dépenses relatives aux locaux, au personnel, à l'administration, relèvent de budgets communaux ou cantonaux et, dans ce dernier cas, de départements différents.

Domaines prioritaires

L'examen des réponses à la première partie du questionnaire portant sur la politique de la recherche, ainsi que la lecture de la liste thématique des recherches, fait apparaître avec clarté les domaines prioritaires sur lesquels porte la recherche éducationnelle en Suisse :

- la formation et le perfectionnement des enseignants,
- l'organisation de l'enseignement secondaire,
- les plans et programmes d'enseignement,
- la docimologie,
- les langues vivantes,
- la mathématique,
- la technologie éducative.

Communication de l'information

Les résultats des recherches font parfois l'objet de publications spéciales, mais le plus souvent, ils sont mentionnés dans les "feuilles scolaires" officielles. Il arrive aussi que l'information passe aux enseignants par le truchement des inspecteurs (au cours de séances de perfectionnement) ou des associations de maîtres.

Nouveautés

"Estimez-vous, disait le questionnaire, qu'il y ait lieu de signaler telles orientations ou telles mesures nouvelles susceptibles de modifier, dans les années à venir, la politique de la recherche en matière d'éducation ?"

Le rapporteur vaudois peut être considéré comme le porte-parole de ses collègues des autres cantons; il signale les projets romands (IRDP) et suisses (Centre de coordination pour la recherche en matière d'éducation/Aarau) et souligne le fait que, dans l'état actuel de la recherche pédagogique, tout, ou presque tout, ce qui est entrepris peut être considéré comme une innovation.

C'est-à-dire que la recherche elle-même est encore considérée comme une nouveauté et que, le plus souvent, l'on n'est pas encore en mesure d'envisager le renouvellement d'une recherche peu établie et peu structurée.

Les principales organisations s'occupant de recherche pédagogique

Deux organisations, sur le plan fédéral, entreprennent des recherches, ce sont :

- l'Institut de psychologie du travail de l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich, fondé en 1960;
- la Fédération suisse pour l'éducation des adultes (FSEA) qui a son siège à Zurich; fondée en 1951, elle connaît un nouvel essor depuis 1969.

Les autres organismes opèrent sur le plan cantonal, bien qu'ils ne dépendent pas tous directement de l'administration cantonale. Les trois quarts d'entre eux ont été fondés depuis 1965. Certains sont plus avancés et de

renommée mondiale (Le Pestalozzianum de Zurich et l'Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève, 1912).

B. LES POLITIQUES DE LA RECHERCHE

En réponse au questionnaire qui leur a été distribué, certains cantons ont fourni des informations sur des points précis, tels que la création de centres de recherche ou de commissions, la rémunération des responsables, etc. C'est de l'ensemble de ces réponses qu'on a tenté de dégager une politique de la recherche éducationnelle qui, selon nous, n'a encore qu'un caractère provisoire.

Les réponses sont classées dans l'ordre officiel des cantons et comportent selon les cas les rubriques suivantes :

- Organisme fédéral ou canton,
- Mesures prises pour stimuler la recherche pédagogique,
- Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches,
- Mesures prises pour financer la recherche,
- Domaines prioritaires,
- Communication de l'information.

Département fédéral de l'intérieur - Division de la science et de la recherche

Mesures prises pour stimuler la recherche : A cause de la compétence très limitée du gouvernement fédéral dans le domaine de l'éducation, rien n'a été fait. Mais un faible crédit sera accordé pour entreprendre certaines recherches concernant la didactique des écoles supérieures et moyennes et les statistiques de l'éducation.

Office fédéral de l'industrie, des arts et métiers et du travail (OFIAMT)

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création prévue d'un institut suisse pour la formation d'enseignants des arts et métiers. Pédagogie professionnelle, planification et économie de formation seront les domaines prioritaires. Les recherches sur le plan cantonal sont rares.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : C'est après la mise en place de ce nouvel institut que la coordination sera favorisée.

Mesures prises pour financer la recherche : 40 % des recherches dans le domaine de la formation professionnelle sont supportés par la Confédération. L'institut sera entièrement à la charge de la Confédération.

Domaines prioritaires : Pédagogie professionnelle, économie de la formation dans le sens d'une planification de formation.

Communication de l'information : La publication d'une brochure selon le modèle du bulletin du Conseil suisse de la science est prévue.

Canton de Zurich

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création en 1969 d'un service pour la planification et les statistiques de l'éducation au sein de la direction de l'Instruction publique.

Canton de Berne

Renseignements concernant la partie alémanique du canton

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création d'un centre pédagogique dont un des buts sera de coordonner les travaux de recherche pédagogique, travaux dont s'occupent déjà les commissions suivantes :

- commission de plans et de moyens d'enseignement,
- commission d'étude "Zwicky" sur les jardins et les jardinières d'enfants,
- service d'information pour les mathématiques,
- commission pour des questions du primaire et du secondaire,
- commission cantonale de l'enseignement des langues vivantes par les méthodes audio-visuelles,
- commission cantonale de l'enseignement par la télévision et le cinéma.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : La direction de l'enseignement fait son possible pour coordonner les recherches faites dans toutes ces commissions.

Mesures prises pour financer la recherche : Des études sont en cours pour intégrer les dépenses de la recherche dans le budget général de l'instruction.

Domaines prioritaires : Formation et perfectionnement des maîtres, plans et moyens d'enseignement, méthodes d'enseignement (par exemple mathématiques modernes, enseignement de langues vivantes par les moyens audio-visuels).

Canton de Berne

Renseignements concernant la partie romande du canton

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création de commissions de travail formées de maîtres des enseignements primaire ou secondaire. Ex. : sous-commission d'histoire relevant de la Commission des moyens d'enseignement des écoles secondaires du Jura, 1970.

Mesures prises pour financer la recherche : Les travaux de recherche bénéficient de subsides cantonaux et communaux ainsi que d'une aide fournie par les entreprises industrielles.

Domaines prioritaires : Travaux entrepris dans le secteur de l'enseignement de l'histoire pour rendre cette discipline plus moderne par le biais, notamment, de la documentation. On attribue à l'histoire une valeur de discipline formative.

Plus loin (Centre de recherches), on verra que l'accent se trouve mis, aussi, sur l'enseignement de la mathématique.

Communication de l'information : Un des deux rapporteurs de ce canton, qui est un historien, signale que l'information passe aux enseignants par le truchement des inspecteurs, au cours de séances des associations de maîtres et par le moyen de matériels d'enseignement directement utilisables dans le cadre de la classe.

Canton de Lucerne

Mesures prises pour stimuler la recherche : Il n'y a pas d'institut qui fasse de la recherche à proprement parler; elle est parfois intégrée à des projets de réforme, mais n'est jamais domaine prioritaire.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : Mise en place d'une commission pour la planification scolaire.
Mise en place de commissions à tâches spécifiques :

- supervision du système d'inspection dans les écoles primaires,
- supervision de l'enseignement du français et des moyens d'enseignement du français dans les écoles primaire et secondaire inférieure,
- l'éducation sexuelle de la jeunesse scolaire,
- organisation de jardins d'enfants,
- supervision de plans d'études.

Expériences scolaires :

- l'enseignement du français dans les écoles primaires avec l'aide des moyens audio-visuels (dans le cadre de toute la Suisse du Nord-Ouest),
- les mathématiques modernes,
- le mode de sélection pour le passage du primaire au secondaire (travail en commun avec l'Institut pédagogique de Fribourg).

Mesures prises pour financer la recherche - Apports de l'Etat : A certains groupes de recherche et instituts privés et parfois pour des recherches de tierces personnes.

Canton de Lucerne /Lucerne-ville/

Mesures prises pour stimuler la recherche : Pas d'institution s'occupant exclusivement de la recherche mais une commission de la planification scolaire qui a toute liberté pour faire de la recherche pédagogique. Elle s'occupe de tous les problèmes scolaires (méthodes, structures, etc.).

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : Une personne à temps partiel s'occupe de la planification scolaire.

Canton de Schwyz

Mesures prises pour stimuler la recherche : Le Conseil d'Etat a demandé à l'institut de pédagogie de Fribourg "Un plan de développement des écoles du canton de Schwyz". Sous-titre : "Résultats de l'analyse du système et des

propositions de réforme de l'organisation scolaire du canton de Schwyz".

Mesures prises pour financer la recherche : Le responsable de l'élaboration de ce plan a été rémunéré par le canton, les travaux accessoires sont payés d'après les heures de travail.

Domaines prioritaires : Analyse des écoles primaires, secondaires des premier et second cycles et recherche de réformes des plans d'enseignement.

Communication de l'information : Se fondant sur ce plan de développement, le Conseil de l'Instruction publique a publié en septembre 1970 un "Programme de réformes pour le système de l'enseignement pour 1970-1980 dans le canton de Schwyz." Les résultats des recherches auront force de loi dans un délai fixé. Les résultats des recherches et des travaux de planification sont discutés dans les conférences de presse et expliqués au corps enseignant dans le journal scolaire officiel.

Canton de Fribourg

Mesures prises pour stimuler la recherche : Il existe dans ce canton :

- un Centre de recherche pédagogique, organisme non permanent, présidé par M. le Chanoine Barbey jusqu'à fin 1970,
- des commissions formées de théoriciens et de praticiens de l'enseignement primaire, chargés d'étudier les problèmes relatifs à la recherche appliquée,
- des cellules régionales de recherche et de documentation travaillant sous la direction d'un conseiller pédagogique (inspecteur, spécialiste, etc.),
- à mentionner aussi l'Institut de pédagogie (section française) de l'université de Fribourg.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : La planification est confiée à deux organismes : l'Institut de pédagogie de l'Université et la Commission cantonale des études.

Mesures prises pour financer la recherche : Le Centre de documentation pédagogique et les diverses commissions pédagogiques disposent d'un crédit de 130.000 F par an.

Domaines prioritaires : L'étude des programmes, méthodes et moyens d'enseignement est considérée comme prioritaire, à condition qu'elle aboutisse à une application pratique et immédiate dans les classes.

A propos des programmes, le rapport fait état des travaux du Centre de recherche pédagogique (partie allemande du canton) qui élabore un plan d'études avec la collaboration de la "Freiburger Arbeitsgruppe für Lehrplanforschung" de l'Institut de pédagogie de l'Université.

Communication de l'information : L'information issue des recherches est transmise, pour préavis, à la Commission cantonale des études. C'est la Direction de l'Instruction publique qui, en dernier ressort, décide.

Les enseignants sont informés au moyen de directives et de démonstrations faites dans les classes expérimentales pilotes.

Canton de Soleure

Mesures prises pour stimuler la recherche : Demande de recherche à l'Institut de psychologie de l'université de Berne concernant l'expérience scolaire "Ecole globale de Dulliken". Travail en commun avec la section de linguistique appliquée de l'université de Berne et l'Institut pédagogique de l'université de Zurich : recherche à l'aide de tests sur l'enseignement avancé des langues vivantes par la méthode audio-visuelle.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : Création d'un poste d'assistant pédagogique au D.T.P.

Mesures prises pour financer la recherche : Prévision pour 1971 : 6.000 F.

Domaines prioritaires :

- l'expérience scolaire de l'école globale de Dulliken,
- des expériences dans le domaine de l'enseignement avancé des langues par des moyens audio-visuels : examens de test, examens de questionnaires sur ordre de la Commission suisse pour l'enseignement de langues étrangères. Responsable : Dr. Bangerter,
- l'expérience sur l'enseignement des mathématiques modernes (cours Bärmann) dans l'école primaire,
- l'essai de réorganisation de la 9e de l'école secondaire de Biberist,
- la recherche sur la répartition, selon l'âge, du corps enseignant de l'école primaire,
- la planification scolaire,
- "l'école primaire et le monde moderne du travail de l'industrie". Thème d'un concours organisé en commun par le Département de l'Instruction publique et une entreprise privée.

Canton de Bâle /Bâle-Ville/

Mesures prises pour stimuler la recherche : Le Grand Conseil vient de créer un Institut universitaire pour la formation de spécialistes en pédagogie curative, de conseillers pédagogiques et de logopédistes. Cet Institut s'occupera dans la mesure de ses possibilités des problèmes de la recherche.

Domaines prioritaires : Une question paraît particulièrement importante : quand et comment l'enseignement peut-il être différencié ? Et quels sont les conditions et les obstacles du succès individuel ? Ce problème préoccupe nombre d'enseignants et on souhaite qu'il devienne un projet de recherche.

Communication de l'information : Le "Basler Schulblatt" est à la disposition des maîtres. Il existe un Institut pour la formation des maîtres qui essaie de transposer les résultats de la recherche pédagogique dans la pratique et de les communiquer aux enseignants.

Canton de Bâle /Bâle-Campagne/

Mesures prises pour stimuler la recherche : Coopération étroite avec l'Institut de Bâle pour les questions d'enseignement et de perfectionnement des enseignants. Mise en place d'un groupe d'élaboration des questions concernant la réforme scolaire.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : Création d'un poste, dans le cadre de la Direction de l'Instruction publique, de responsable de la planification et de la coordination. Coopération envisagée avec l'Université de Bâle, spécialement dans le domaine des sciences humaines.

Mesures prises pour financer la recherche : Des crédits et des subventions sont accordés en fonction des cas : par exemple, le canton de Bâle-campagne supporte une grande partie des frais de l'Institut de Bâle pour les questions d'enseignement et de perfectionnement des enseignants.

Domaines prioritaires : Aucun. Cependant il existe, dans le cadre de la réforme scolaire, des tentatives qui, sur des points précis, ont déjà donné des résultats satisfaisants (par exemple dans le domaine de l'enseignement des mathématiques modernes, dans celui de l'enseignement d'une langue vivante avec les moyens audio-visuels dès le primaire, etc.).

Communication de l'information : Toutes les recherches en cours sont discutées par tous les services concernés. Les maîtres de l'active sont, eux aussi, tenus au courant des résultats des recherches, périodiquement, de même que le grand public, le grand Conseil et les administrations. C'est ainsi qu'en septembre 1970 le Conseil d'Etat a publié une brochure sur la situation scolaire.

Canton de St-Gall

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création d'un service pédagogique du canton de St-Gall et d'un institut pour la pédagogie de l'économie à l'école supérieure de St-Gall (Institut für Wirtschaftspolitik).

Canton du Tessin

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création de l'Ufficio Studi e Ricerche, 1968. Création de Commissions formées d'inspecteurs, de directeurs d'écoles et d'inspecteurs scolaires chargés de la préparation des épreuves utilisées par le Bureau de recherches.

Mesures prises pour financer la recherche : Budget 1970 : 176.000 F, soit le 0,33 % de l'ensemble des dépenses du DIP.

Domaines prioritaires : La priorité est accordée à l'enseignement de la mathématique moderne et à celui du français dès l'école primaire. Les recherches entreprises dans ces deux secteurs, comme celles qui portent sur la réforme scolaire, ont contribué à une meilleure compréhension des pro-

blèmes posés à l'école tessinoise.

Communication de l'information : L'information relative aux résultats de la recherche est communiquée sous forme de rapports, elle l'est aussi au cours des séances de travail consacrées à la présentation et à la discussion de ces rapports. De semblables présentations et discussions se font aussi au sein des Ecoles normales avec les élèves-maîtres.

Canton du Valais

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création, en 1970, de quatre commissions :

- Commission des moyens d'enseignement audio-visuels,
- Commission de la réforme de l'enseignement ménager,
- Commission d'éducation musicale,
- Commission de l'enseignement de la deuxième langue nationale.

Mesures prises pour financer la recherche : A partir de 1971, un crédit de 50.000 F est prévu pour la recherche pédagogique.

Domaines prioritaires : En raison du bilinguisme de ce canton, c'est l'enseignement de la deuxième langue nationale qui est considéré comme prioritaire. Une expérimentation est actuellement conduite à Sion.

Communication de l'information : L'information passera par l'intermédiaire de "l'Ecole valaisanne" et par celui des associations professionnelles.

Canton de Neuchâtel

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création du poste de préposé à la recherche et à l'information pédagogiques, 1964. Création du Centre de documentation pédagogique, 1968.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : La planification des recherches, sur le plan cantonal, est confiée à deux colloques : le colloque du Service de l'enseignement primaire et professionnel et le colloque du Service de l'enseignement secondaire.

Mesures prises pour financer la recherche : Le crédit "recherche" du Centre de documentation pédagogique s'élève, en 1970, à 17.500 F (non compris les salaires et les dépenses administratives).

Communication de l'information : L'information est communiquée aux intéressés, et notamment aux maîtres, au moyen de rapports oraux et écrits, par la diffusion de directives pédagogiques et par des cours.

Canton de Vaud

Mesures prises pour stimuler la recherche :

- Création du Centre de recherches psychopédagogiques de l'enseignement secondaire, 1954 (CRP);
- Création du Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire, 1960 (SPES);
- Création du Conseil de la réforme et de la planification scolaires, 1967 (CREPS);
- Mise à l'étude de la création d'un Institut vaudois de recherches pédagogiques (IVRP).

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : Le travail est confié au secrétariat de la réforme et de la planification scolaires (depuis le 15.4.1969).

Mesures prises pour financer la recherche : Financement assuré par le DIP. Les trois organismes qui font de la recherche pédagogique disposaient : en 1970 d'un budget de 648.000 F représentant un peu moins du 0,5 % du budget total du DIP (université non comprise); en 1971, 904.200 F représentant un peu plus du 0,5 % du budget total du DIP. A noter que les trois organismes ci-dessus ne se consacrent pas entièrement à la recherche, et que le budget du DIP n'englobe pas toutes les dépenses engagées dans le canton de Vaud en faveur de l'Instruction publique (voir les budgets communaux, p.ex.).

Domaines prioritaires : Ce sont les travaux du CREPS qui jouissent d'une priorité de fait puisqu'ils portent sur la réforme fondamentale de l'école vaudoise. En ce qui concerne le CRP, l'accent est mis sur l'orientation des élèves vers l'enseignement secondaire. Des moyens accrus lui ont été accordés pour mener à bien sa mission. Il en est résulté une amélioration des critères d'orientation des élèves et l'élaboration d'une documentation sur les élèves dont il est fait usage dans les conseils de classe. Les travaux du SPES donnent lieu à des mises au point didactiques communiquées aux élèves-maîtres de l'enseignement secondaire et aux maîtres eux-mêmes par l'intermédiaire des groupes de travail de leur association corporative (la Société vaudoise des maîtres secondaires).

Communication de l'information : L'information est transmise aux responsables de l'Instruction publique et aux divers services du DIP par le truchement de rapports. Un projet de "Bulletin d'information" n'a pas encore abouti.

Canton de Genève

Mesures prises pour stimuler la recherche : Création du Service de la recherche pédagogique, 1958 (SRP). Création du Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation, 1961 (CRPP. Co). Création du Service de la recherche sociologique, 1965 (SRS). Dans l'enseignement secondaire-création des Etudes pédagogiques de l'enseignement secondaire (1965) et encouragement à la recherche par l'octroi, à de nombreux maîtres, de "décharges d'heures" leur permettant de se livrer à des activités de recherche. Dans le cadre de la formation du corps enseignant primaire, et sous la responsabilité de la Direction des Etudes pédagogiques, essais de recherches au niveau de la méthodologie pratique.

Mesures prises pour planifier et coordonner les recherches : Une "Commission de la recherche", présidée par le Secrétaire Général du Département de l'Instruction publique, supervise l'activité des Services de recherche pédagogique et sociologique et veille à la coordination des travaux.

Mesures prises pour financer la recherche : Le financement de la recherche est assuré par le DIP. Le Service de la recherche pédagogique et le Service de la recherche sociologique ont leur propre budget. Le financement des recherches faites par le Centre des recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation et par les écoles secondaires est assuré par le budget des écoles. En 1970, le pourcentage des dépenses du DIP consacrées à la recherche pédagogique, se situe aux environs de 1 %. Il est difficile d'obtenir une évaluation exacte du fait, entre autres, que les dépenses budgétaires du DIP ne tiennent pas compte des locaux. Un calcul approximatif montre cependant que la recherche psychopédagogique est subventionnée, à Genève, (1970), pour un montant s'élevant à 1.775.000 F ce qui représente le 1,0 % de l'ensemble des dépenses budgétaires pour le DIP (175.000.000 F).

Domaines prioritaires : Les secteurs prioritaires de recherches se situent dans l'enseignement primaire et au Cycle d'Orientation en raison de l'augmentation massive du nombre des élèves et en raison aussi des changements profonds qui interviennent dans la structure, les programmes et les méthodes de ces établissements.

Communication de l'information : L'information est transmise aux intéressés (autorités scolaires, maîtres) sous trois formes :

- annuaire du Service de la recherche pédagogique,
- rapports concernant chaque recherche en particulier,
- rapport général d'activité publié dans le rapport annuel de gestion du Conseil d'Etat et dans "Etudes pédagogiques".

C. LA DETERMINATION DES BESOINS URGENTS PAR LE CONSEIL SUISSE DE LA SCIENCE

Le Conseil suisse de la science (Köniz Strasse 74, 3008 Berne, tél. 031/61 41 66) a mis sur pied de son côté un programme de travail pour la détermination des besoins urgents en recherche, étude dont une partie recouvre, par conséquent, la recherche pédagogique. Il faut insister sur le fait que c'est l'aspect qualitatif des besoins urgents en recherche qui a été placé au premier plan de l'enquête, qui doit être considérée comme une consultation. Le programme se déroulera en trois phases.

Durant la première phase, des questionnaires ont été distribués, au début de juin 1970; fin juillet, quelque 1.300 réponses avaient été reçues. Elles furent dépouillées et les résultats de ce travail furent transmis aux membres du Conseil sous forme de rapports concernant 36 domaines de dépouillement.

Ce sont ces rapports de dépouillement qui forment la matière travaillée au cours de l'actuelle deuxième phase, dite "d'évaluation". Elle est prévue pour répondre aux objectifs suivants : consultation des milieux intéressés, évaluations scientifiques, économiques et de la valeur sociale des résultats de l'enquête, ainsi que mesure des possibilités de réalisation. En fait, il s'agit, pour des commissions d'experts, de critiquer les idées mises en évidence par l'enquête, de les développer et de compléter les lacunes qui

seront apparues. Des recommandations provisoires en sortiront qui, dans leur généralité, laisseront la porte ouverte à toutes les réalisations futures.

En ce qui concerne plus particulièrement la recherche pédagogique, les experts désignés se sont déjà réunis deux fois (Berne et Zürich) et un rapport sera publié dans les mois à venir.

Ce n'est qu'à partir de la troisième phase que les résultats, dans leur ensemble, seront traités au niveau de la politique scientifique. Les classifications opérées au cours des phases "dépouillement" et "évaluation" (première et deuxième phases) devront permettre de procéder à la sélection des besoins en recherches signalés en fonction des critères établis par le Conseil de la science. Une fois la sélection opérée, les résultats devront être convertis en recommandations définitives.

D. CONCLUSIONS

Les données présentées dans ce rapport l'ont été sous trois chefs : la politique de la recherche, les centres de recherche, les recherches elles-mêmes.

Si l'on en juge par l'abondance des réponses reçues, les recherches, en Suisse, dans le domaine éducationnel, sont nombreuses et semblent attester un fait réjouissant à savoir que les enseignants, aussi bien que les autorités scolaires, sont bien résolus à faire évoluer l'école et à lui faire produire des fruits de qualité.

A cet égard, on aura remarqué que les thèmes prioritaires sur lesquels on souhaite que la recherche s'engage et continue à s'engager sont les suivants : structure des écoles, formation des enseignants, évaluation du travail scolaire, enseignements de la lecture, de la langue-deux, de la mathématique.

Autre signe encourageant : l'existence, dans plusieurs cantons, de centres officiels consacrés à la recherche pédagogique. Cela prouve qu'en divers lieux on a senti le besoin d'optimaliser le processus de la recherche en commettant le soin de sa conduite à des organismes dûment équipés en personnel qualifié et en instruments idoines.

Reste la politique de la recherche. Celle-ci, indéniablement, existe et se manifeste d'une manière plus ou moins nette selon les cantons. Là où elle s'explicite, on pressent une volonté - celle de l'autorité scolaire - de faire bénéficier l'école des avantages que la recherche scientifique procure aux entreprises, industrielles ou économiques, qui ont su recourir à ses services. Le "bureau de recherche" devient, pour certains départements de l'Instruction publique, l'organe indispensable d'une saine gestion.

En présence d'un si grand nombre de faits d'une nature positive, on peut néanmoins se demander si tous ces efforts sont payants.

Les recherches, elles, ont souvent un caractère parcellaire, pragmatique et immédiat. Elles peuvent ainsi résoudre certains problèmes. Elles ne peuvent guère mordre sur l'ensemble du processus scolaire et le modifier en profondeur.

Les centres de recherches, eux aussi, n'entreprennent guère, à quelques exceptions près, que des recherches restreintes et le font avec une instrumentation scientifique rudimentaire. On ne voit presque pas apparaître de recherches dûment établies en science, fondées sur une structure théorique et soutenues par un appareil statistique adéquat. Les centres, par ailleurs, sont, le plus souvent, contraints de travailler avec les moyens du bord, du fait que les organismes universitaires consacrés à la recherche pédagogique sont peu nombreux, mal outillés et pauvres en chercheurs de haut niveau. Il résulte de cela que la recherche pédagogique, sans être inutile, tant s'en faut, reste encore au ras du sol et manque de l'efficacité qu'on est en droit d'attendre d'elle. A ce propos, on aura remarqué que le problème du contrôle du rendement de la recherche elle-même n'est jamais posé.

Mais si les recherches se déploient en tirailleurs et manquent de convergence, si les centres de recherches travaillent d'une manière restreinte qui les empêche de donner leur pleine mesure, c'est que la politique même de la recherche est en cause. Cette politique nous paraît manquer du souffle qui ferait d'elle l'agent moteur d'une recherche pédagogique plénière. Les cantons encouragent la recherche parce que, honnêtement, on ne peut pas, à notre époque, faire autrement; ils ne se sont pas encore donné une vraie politique de la recherche éducationnelle. Une telle politique impliquerait au moins deux choses : une volonté d'innovation et le souci de considérer l'Ecole - toute l'école, du jardin d'enfants à l'université, et l'éducation permanente - en tant que système qu'il faut, à chaque fois, prendre en compte dans sa totalité.

Ce jugement, peut-être un peu sévère, doit, il est vrai, être tempéré par certains faits de dernière heure comme, par exemple, la création des centres de recherche de Neuchâtel et de Aarau et l'enquête du Conseil suisse de la science. Ces réalisations, néanmoins, ne font que poser, d'une manière aujourd'hui plus impérative qu'hier, le problème même de la politique de la recherche, du pourquoi de la recherche, de sa signification. Or si, pour faire de bonnes recherches, il faut savoir en vue de quoi on la fait, cela suppose, en fin de compte, que l'on sache pourquoi, dans ce pays, on se donne des écoles et ce qu'on entend y faire.

Ainsi se trouve reposé le problème des finalités auquel on revient toujours et c'est ce problème qu'il faut, d'abord, résoudre ou, plutôt, qu'il faut s'attacher à résoudre continûment puisque, jamais résolu en fait, il sera toujours sur le point de l'être, ce qui est essentiel et suffisant. Dès lors, si chaque fois que l'on tente de préciser sa fin, tout s'éclaire, tout s'ordonne et se signifie, tout aussi peut atteindre sa juste efficacité.

Le problème des fins n'est pas nouveau. C'est cependant un des signes les plus encourageants de cette époque que de le voir posé en de nombreux endroits. Les grandes commissions qui ont vu le jour récemment se le posent : Commission du gymnase de demain, Commission pour la formation des maîtres de demain, la Nouvelle Société helvétique elle-même. On peut alors se demander si la recherche elle-même ne devrait pas s'orienter vers ce problème - celui des finalités de l'école - et si, des organismes étant en place, ou sur le point de l'être, il ne conviendrait pas de leur donner pour mission première de grouper toutes les forces engagées dans la "chose scolaire" afin qu'elles se livrent ensemble, à une étude approfondie et permanente de ce que doit être l'école - toute l'école suisse - si l'on veut qu'elle forme les hommes capables de bâtir une société d'hommes, une communauté.

II. INSTITUTS DE RECHERCHE DANS LES DOMAINES DE L'EDUCATION ET LEURS ACTIVITES

A. STATUTS ET PROGRAMMES D'ACTIVITE

Organismes fédéraux ou régionaux :

1. Institut de psychologie du travail de l'EPFZ, Zürich
2. Fédération suisse pour l'éducation des adultes (FSEA), Zürich
3. Centre de coordination pour la recherche en matière d'éducation, Aarau
4. Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel

Organismes cantonaux

5. Zurich - Institut de sociologie de l'université
6. Zurich - Institut pédagogique de l'université
7. Zurich - Institut pour l'hygiène mentale de l'enfant
8. Zurich - Service pédagogique du Pestalozzianum
9. Zurich - Service pour la planification et les statistiques de l'éducation
10. Bienne - Centre cantonal d'information mathématique
11. Lucerne - Centre pour les questions de l'enseignement
12. Fribourg - Institut de pédagogie (section française) de l'université
13. St-Gall - Institut pour la pédagogie de l'économie
14. St-Gall - Service pédagogique
15. Tessin - Bureau des études et des recherches
16. Vaud - Centre de recherches psychopédagogiques de l'enseignement secondaire du canton de Vaud (CRP)
17. Vaud - Ecole des sciences sociales et politiques de l'université de Lausanne
18. Vaud - Institut de psychologie appliquée de l'université de Lausanne
19. Vaud - Secrétariat de la réforme et de la planification scolaire
20. Vaud - Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire vaudois
21. Neuchâtel - Bureau cantonal de la recherche et de l'information pédagogiques
22. Neuchâtel - Centre de linguistique appliquée de l'université (CLA)
23. Neuchâtel - Centre de recherches sémiologiques
24. Neuchâtel - Institut de psychologie de l'université

25. Neuchâtel - Séminaire de pédagogie de l'université
26. Genève - Centre de recherches psychopédagogiques du cycle d'orientation (CRPP)
27. Genève - Centre pédagogique de Geisendorf
28. Genève - Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation
29. Genève - Etudes pédagogiques de l'enseignement secondaire
30. Genève - Service de la recherche pédagogique (SRP)
31. Genève - Service de la recherche sociologique (SRS)

/Les renseignements sont classés dans l'ordre officiel des cantons, et par ordre alphabétique des noms des centres à l'intérieur de chaque canton./

Organismes fédéraux ou régionaux

1. Nom : *Institut de psychologie du travail de l'EPFZ (1)*

Adresse : 24 Pestalozzistrasse, 8032 Zurich

Fondation : 1960

Promoteur (s) 1'EPFZ

Statut : Le centre est rattaché à 1'EPFZ

Structure et personnel :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	9	5
Chercheurs :	8	4
Enseignants (1)	1	1

Budget : 1968 36.000 F Les traitements du personnel ne sont pas
1969 36.000 F compris dans ces sommes.
1970 36.000 F

Promoteur : EPFZ

Participation à la formation des enseignants : Par la formation de professeu de gymnases et d'écoles secondaires premier cycle par des diplômés de 1'EPFZ

Formation des chercheurs : En faisant participer les diplômés à des recherch

Principaux champs de recherches : Les recherches de capacité, la didactique.

---

(1) Voir Partie II, B , 6, 7, 8, 9.

2. Nom : *Fédération suisse pour l'éducation des adultes (FSEA)*

Adresse : 38 Oerlikonerstrasse, 8057 Zurich
(051) 46.64.55

Directeur : Dr. H. Amberg

Fondation : 1951

Quelques facteurs de son évolution : 1951 - 9 associations membres. 1970 - 22 associations membres. Depuis 1.10.66 - Centre permanent et service public de documentation et de renseignement; bulletin. 1969 - Première recherche scientifique sortant du cadre des associations membres.

Promoteur (s) : Initiatives privées : H. Weilemann, F. Wartenweiler, Ch.-H. Barbier, G. Duttweiler, H. Neumann.

Statut : Le centre est une fédération indépendante selon l'article 60 FF du Code Civil. Le centre a à sa tête un organe de direction mais les décisions sont prises soit par celui-ci, soit par le conseil d'administration, soit par l'assemblée des délégués.

Structure et personnel :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	2 1/2	
Chercheurs :		1
Enseignants :		8

Budget :
1968 : 164.000 F
1969 : 171.000 F
1970 : 169.340 F
Jusqu'en 1969 les fonds venaient des associations membres, depuis cette date ils proviennent de la Fondation Pro Helvétia.

Participation à la formation des enseignants : Les professeurs membres des associations peuvent suivre les cours. Il y a 2 cours chacun d'une semaine et un autre durant le week-end uniquement.

Formation des chercheurs : En faisant participer des chercheurs à des recherches.

Principaux champs de recherches : Définition de buts d'enseignement. Recherche sur le processus d'apprentissage. Etude sur le déroulement de cours en vue de mesurer les résultats de l'éducation des adultes. Recherches méthodologico-didactiques pour certaines matières et en rapport avec les combinaisons médianes.

Méthodes d'investigation : Recherches empiriques (techniques sociologiques et socio-psychologiques d'enquêtes).

3. Nom : *Centre de coordination pour la recherche en matière d'éducation*

Adresse : Département de l'Instruction publique,
5000 Aarau

Fondation : 30 septembre 1969

Motifs qui sont à l'origine de cette fondation : coordonner la recherche éducationnelle en Suisse. Fournir les éléments propres à définir la politique éducationnelle de la Suisse. Entretenir des liens avec les instituts de recherche éducationnelle de l'étranger.

Promoteur : Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique.

Statut : Le centre sera rattaché à l'université d'Argovie et plus particulièrement à sa Faculté des sciences de l'éducation quand cette dernière sera définitivement instituée

Structure et personnel : Le centre a, à sa tête, un comité directeur, une commission consultative et un secrétariat. La nomination du secrétaire est en cours (mai 1971).

4. Nom : *Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques*

Adresse : 43, Faubourg de l'Hôpital, 2000 Neuchâtel (038) 24.41.91

Directeur : S. Roller, professeur de pédagogie expérimentale

Fondation : 1969

Motifs qui sont à l'origine de cette fondation : Rassemblement, traitement et diffusion de la documentation pédagogique; réalisation de recherches dans les domaines de l'éducation et coordination entre les centres de recherche romands; élaboration de moyens d'enseignement dans le cadre de l'école romande en voie de création.

Promoteur : La conférence des chefs des départements de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin.

Statut : L'IRDP est un organisme officiel. Il n'est pas rattaché aux universités romandes. Néanmoins, il est admis dans ses statuts que, si les chercheurs sont formés dans les universités, l'Institut demeure en contact avec ces dernières en offrant notamment à des universitaires la possibilité d'effectuer des travaux de thèses de doctorat à partir de ses propres recherches. Un représentant des universités romandes (enseignement de la pédagogie) est membre du Conseil de direction.

L'Institut a à sa tête un Conseil de direction où sont représentés les autorités scolaires (administration, enseignement universitaire, secondaire et primaire) et les enseignants (secondaires et primaires).

Structure et personnel : L'Institut a, à sa tête, un directeur. Il comprend trois sections dirigées chacune par un chef de section : la recherche, la documentation, les moyens d'enseignement.

Personnel :	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	5	2

Budget : 1970 : 250.000 F
1971 : 250.000 F

Les fonds proviennent des départements de l'Instruction publique de la Suisse romande (Genève, Vaud, Neuchâtel, Berne, Fribourg et Valais).

Principaux champs de recherche : Recherche : l'Institut aura à s'occuper de méthodes d'enseignement (lecture, langue-deux, mathématique) et de structures scolaires (cours à niveaux).
Information : Information continue des enseignants; information ponctuelle sur tel point précis à l'intention des chercheurs.
Moyens d'enseignement : création des instruments de travail pour les 4 premiers degrés de l'Ecole romande (6-10 ans).

Organismes cantonaux

5. Nom : *Institut de sociologie de l'Université*

Adresse : 63 Zeltweg, 8032 Zurich (051) 34.09.54

Directeur : Prof. Dr. Peter Heintz

Fondation : 1966

Promoteur : La direction de l'Instruction publique du canton de Zurich

Statut : Le centre est rattaché à la Faculté de philosophie I de Zurich

Structure et personnel : Formation de groupes en fonction du cahier des charges, recherches de l'Institut avec formation des étudiants, plus secrétariat et publications, plus bibliothèque.

Personnel :	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	10	15
Chercheurs :	6	11
Enseignants plus chercheurs :	2	3

Budget : Les bailleurs de fonds sont le canton de Zurich, le Fonds national de la recherche scientifique, la Confédération, la ville et des fonds privés.

Formation des chercheurs : Deux ou trois programmes de recherche avec participation active d'étudiants en sociologie.

Principaux champs de recherches : Système international (actions intergouvernementales), systèmes interorganisationnels, problèmes de la discrimination (travailleurs étrangers par ex.), environnement, bruit.

Méthodes d'investigation : Des informations émanant de statistiques officielles, d'analyses du contenu et de questionnaires sont employées. Des modèles spéciaux non-linéaires multivariables ont été développés pour l'analyse des données.

6. Nom : *Institut pédagogique de l'Université*

Adresse : 8006 Zurich

Directeur : Leo Weber/N. Widmer - Professeurs

Fondation : 1968

Promoteur : Zurich

Statut : Le centre est rattaché à l'université

Structure et personnel :
Effectif total : 6
Chercheurs : 2 professeurs
Enseignants : 4 assistants

Participation à la formation des enseignants : Formation de maîtres et de professeurs du secondaire.
Formation des chercheurs : Par des travaux pratiques.

Principaux champs de recherches : Pédagogie systématique, historique et théorique, psychologie de la pédagogie.

7. Nom : *Institut pour l'hygiène mentale de l'enfant*

Adresse : 8 Honeggerweg, 8038 Zurich (051) 45.60.55

Directeur : Dr. Marie Meierhofer, médecin spécialiste en pédiatrie et psychiatrie infantile

Fondation : 1954

Promoteur (s) : Président : Prof. Wilhelm Keller, prof. titulaire de philosophie et psychologie à l'Université de Zurich

Statut : Le centre est indépendant

Il a à sa tête une direction et une commission scientifiques: Président : *Dr. W. Trachsler. Direction et secrétariat* : Dr. Marie Meierhofer.

Structure et personnel : Association, institut avec statuts

Personnel :	Plein temps	Temps partiel
Chercheurs :	1	1

Budget : 1968 : 60.000 F
1969 : 65.000 F
1970 : 65.000 F

Les bailleurs de fonds sont : la ville et le canton de Zurich 20.000 F. Le reste vient de l'association et de dons.

Participation à la formation des enseignants : Cours de perfectionnement pour puéricultrices, pour éducateurs des adultes, pour responsables de foyers.

Formation des chercheurs : Par des travaux de diplômes et de doctorat.

Principaux champs de recherches : Etudes sur des enfants vivant dans leurs familles ou dans des foyers, dès leur naissance jusqu'à l'âge scolaire.

Méthodes d'investigation : Tests de développement, tests d'intelligence, photos.

8. Nom : *Service pédagogique du Pestalozzianum*

Adresse : 31-37 Beckenhofstrasse, 8035 Zurich
(051) 28.04.28

Directeur : H. Wymann

Fondation : Le Pestalozzianum remonte à 1875 (institution créée par des instituteurs et des amis des écoles). Le service pédagogique est créé en 1955

Motifs : Coopération dans l'enseignement suisse, surtout pour les écoles primaires et secondaires inférieures et les écoles professionnelles. Création de liens plus étroits entre la pratique scolaire et la recherche pédagogique.

Promoteur (s) : La commission de fondation de Pestalozzianum.

Statut : Le Pestalozzianum est une fondation, depuis 1929, selon l'article 80 FF du Code Civil.

Structure et personnel :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	3	4

Budget : 1970 : 550.000 F
1971 : 801.300 F

Canton et ville de Zurich, plus les membres du Pestalozzianum.

Participation à la formation des enseignants : Le centre ne fait pas de formation proprement dite, mais trois grands travaux sont à citer :

Dans le cadre de la réorganisation du cycle secondaire, le centre a été chargé de la surveillance et de la formation des professeurs de classes expérimentales, avant que le nouveau plan d'enseignement, élaboré par le Centre soit mis en vigueur dans les séminaires d'enseignants.

Le centre a collaboré à la recherche des plans d'étude pour le séminaire cantonal de professeurs de l'enseignement ménager, qui a eu lieu pour la première fois à Pfäffikon en octobre 1969.

En octobre 1970 le centre a remis à l'administration le plan d'enseignement pour les professeurs de classes spéciales.

Principaux champs de recherches : Recyclage des professeurs, domaine prioritaire; un responsable à temps partiel, travaille à la recherche.

Méthodes d'investigation : Cours de recyclage (mathématique moderne, langues par l'audio-visuel). Exposés (concernant toutes les questions de l'enseignement) excursions (p. ex. visite de la centrale atomique). Parfois cours d'été.

9. nom : *Service pour la planification et les statistiques de l'éducation (1)*

Adresse : 28 Hirschgraben, 8001 Zurich

Directeur : U.P. Trier

Fondation : 1969

---

(1) Voir Partie II, B, 28, 31.

Motifs : Résultant des travaux de recherche d'un conseiller du service de l'orientation professionnelle, ce service est devenu indépendant en 1969. S'y est joint le secrétaire du nouveau service pour la planification et la statistique pour l'éducation.

Promoteur (s) : Le Conseil d'Etat du canton de Zurich, les deux collaborateurs à la recherche en commun avec le responsable du service de l'orientation professionnelle de l'université.

Statut : Le centre fait partie de la Direction de l'Instruction publique.

Structure et personnel :

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	3	
Chercheurs :	2	

Budget : 1969 environ 140.000 F
1970 environ 180.000 F

Formation des chercheurs :
- formation de ses propres collaborateurs à la recherche,
- participation des étudiants de psychologie, sociologie et pédagogie à des travaux de recherche

Principaux champs de recherche :
- développement, examen et exploitation de nouvelles conceptions de la statistique,
- examen des résultats des travaux dans le domaine de la recherche pédagogique afin de les rendre utilisables pour la situation scolaire du canton de Zurich,
- stimulation de la coordination de tous les services s'occupant de la recherche pédagogique dans le canton de Zurich,
- recherches sur des sujets demandés par la Direction de l'Instruction.

10. Nom : *Centre cantonal d'information mathématique* (1)

Adresse : 35 rue de l'Allée, 2500 Bienne
(032) 7.06.18

Directeur : M. Mario Ferrario, maître secondaire - mathématique

Fondation : 1963

Motifs : Modernisation des programmes et des méthodes d'enseignement de la mathématique. Information du corps enseignant.

Promoteur (s) : Direction de l'Instruction publique du canton de Berne sur la recommandation de M. A. Ory, alors recteur du gymnase français de Bienne et président de la Commission romande de mathématique.

Statut : Organisme officiel, non rattaché à l'université; mais sa Commissic de surveillance compte plusieurs professeurs d'université. (La Commission du Centre cantonal d'information mathématique).

Structure et personnel : 1 directeur

---

(1) Voir Partie II, B, 19.

3 collaborateurs (les 4 personnes ne travaillent au centre qu'à temps partiel).
Une vingtaine d'enseignants des degrés primaire et secondaire dirigeant des classes expérimentales.

Budget : 1968 50.000 F
1969 70.000 F
1970 80.000 F

Participation à la formation des enseignants : Formation continue : colloques, conférences, journées d'études, cours d'information, cours de formation pour animateurs.

Formation des chercheurs : Le centre y participe de manière restreinte en dirigeant, notamment, le travail des maîtres chargés de diriger les classes expérimentales.

Principaux champs de recherche : L'enseignement de la mathématique.

Note complémentaire : Une lettre du 1.12.70 de M. le Conseiller d'Etat Simon Kohler, direction de l'Instruction publique, à M. le Conseiller d'Etat François Jeanneret, président du Conseil de direction de l'IRDP, signale qu'un projet relatif à la création d'un centre cantonal de recherches pédagogiques est sur le point d'aboutir. Il se peut même qu'il soit soumis au Grand Conseil du canton de Berne lors de la session de février 1971.

11. Nom : *Centre pour les questions de l'enseignement (Arbeitsstelle für Bildungsfragen)*

Adresse : 5 Löwenstrasse, 6000 Lucerne

Directeur : A. Müller-Marzohl

Fondation : 1.4.1969

Motifs : Besoins vivement ressentis d'établir une documentation sur les problèmes de l'enseignement et d'étudier des questions concernant la pédagogie, la formation des adultes, le perfectionnement des cadres. Le centre établit des liens entre les organisations catholiques.

Promoteur (s) : Un certain nombre d'institutions catholiques, p.ex. la Conférence des présidents des institutions catholiques d'éducation, la Commission pour l'éducation et l'enseignement de la Conférence des Evêques, la Société catholique pour l'éducation des adultes de la Suisse et du Liechtenstein et d'autres organisations catholiques suisses.

Statut : Le centre est en rapport avec différents instituts universitaires notamment l'Institut de pédagogie de Fribourg. Il a à sa tête un comité de direction, un nombre égal de représentants de chacune des trois institutions fondatrices. Ses membres représentent :

1. La Conférence des présidents des institutions catholiques d'éducation;
2. La Commission pour l'éducation et l'enseignement de la Conférence des Evêques;

3. La Société catholique pour l'éducation des adultes de la Suisse et du Liechtenstein.

Structure et personnel : Une administration générale, un service de documentation, un service général qui s'occupe de problèmes actuels.

	Plein temps	Temps partiel
Effectif total :	3	3
Chercheurs :	2	1

Budget : 1969 : 102.000 F
1970 : 159.000 F

Les fonds viennent des différentes organisations.

Participation à la formation des enseignants : Le centre organise des stages sur différents problèmes. Par exemple : stage international sur le problème de l'enseignement chrétien. Stages d'animation pour éducateurs d'adultes. Soutien pour la création d'une école d'éducateurs d'adultes.

Formation des chercheurs : Les demandes de formation de chercheurs sont transmises à des instituts universitaires.

Principaux champs de recherches : Les demandes de recherches sont transmise à des instituts universitaires.

12. Nom : *Institut de Pédagogie (section française) de l'Université de Fribourg*

Adresse : 6 Pérolles, 1700 Fribourg
(037) 9.19.58

Directeur : Prof. Léon Barbey, Prof. ordinaire à la Faculté des Lettres

Fondation : 1966

Motifs :
1. Recherche et enseignement en pédagogie générale et chrétienne.
2. Formation des maîtres de l'enseignement secondaire (degrés inférieur et supérieur).
3. Collaboration à la préparation de grades académiques (licence et doctorat).

Promoteur (s) : Faculté des Lettres.

Statut : Organisme officiel rattaché à la Faculté des Lettres. Son organe de surveillance est la Commission de l'Institut composée du titulaire de la chaire de psychologie philosophique (président) de représentants des Facultés des Lettres et des Sciences et des directeurs des deux sections (française et allemande) de l'Institut.

Structure et personnel : Directeur, assistants, secrétaire (en tout 6 personnes à temps plein, 1 personne à temps partiel).

Participation à la formation des enseignants : Formation initiale : Cours, séminaires, exercices didactiques, stages dirigés.
Formation continue : sessions conférences.

Principaux champs de recherche : Etudiants suisses; éducation religieuse; bilinguisme; enseignement programmé. Etudiants étrangers : problèmes actuels de la pédagogie dans leurs pays respectifs.

13. Nom : *Institut pour la pédagogie de l'économie (Institut für Wirtschaftspolitik)*

Directeur : Rolf Dubs, Prof. Dr. en économie

Fondation : 1971, au plus tard 1972

Statut : Le centre est rattaché à l'Ecole supérieure de St. Gall

Principaux champs de recherches : Didactique de l'enseignement supérieur. Recherches en matière d'enseignement concernant les écoles commerciales de tous genres. Recherche empirique dans le domaine de l'éducation politique. Recherche empirique sur des méthodes d'enseignement pour l'enseignement supérieur.

14. Nom : *Service pédagogique du canton de St. Gall*

Fondation : 21 avril 1970

Motifs : La suppression prévue des écoles romandes de Sargans, Wattwil et plus tard de Heerbrugg.

Statut : Le service est rattaché à l'Ecole normale pour l'enseignement secondaire de St. Gall et à l'Ecole normale de Rorschach.

Structure et personnel : Personnel : spécialistes en pédagogie - 3

Principaux champs de recherches : Recherches pour l'avancement des petites écoles secondaires dans le canton de St. Gall.
Préparation pour la création de l'enseignement du français en 5e et 6e années primaires.
Renouvellement des plans d'enseignement des mathématiques dans les écoles primaires et secondaires en tenant compte des nouvelles tendances dans cette discipline.

Des commissions ont été créées pour les deux premiers cahiers des charges; elles comprennent des spécialistes : pédagogues, psychologues scolaires et professeurs de didactique.

15. Nom : *Bureau des études et des recherches (1)*

Adresse : Via Jauch, 6500 Bellinzone, 092/4.17.42

Directeur : M. Franco Lepori, diplômé en psychologie (orientation professionnelle et consultation pour enfants)

Fondation : 1968

Motifs : Nécessité d'introduire des réformes dans les écoles tessinoises.

---

(1) Voir Partie II, B, 3, 11, 16, 17.

Promoteur : DIP

Statut : Organisme officiel rattaché à la section pédagogique du DIP à côté des offices des enseignements primaire, moyen et supérieur.

Structure et personnel : Directeur. Service de pédagogie expérimentale, de la statistique scolaire, de la documentation. Secrétariat. Personnel de 6 personnes travaillant à temps plein.

Budget : 1970 : 176.000 F. Cette somme comprend le traitement du personnel (directeur, deux chercheurs, une secrétaire, le loyer des locaux et des frais de recherche proprement dite (bibliothèque, matériel, etc.). Elle représente le 0,33 % de l'ensemble des dépenses du DIP du Tessin.

Participation à la formation des enseignants : Formation initiale : Participation aux débats sur la réforme de l'école normale; enquête à propos de cette réforme.

Formation continue : Cours de perfectionnement à l'intention des instituteurs.

Principaux champs de recherches : Disciplines d'enseignement; la mathématique moderne et le français à l'école primaire.
Problèmes psychologiques et sociologiques posés à l'école.
Statistique scolaire (prévisions ...).
Enquête d'opinion.

Méthodes d'investigation
Analyses statistiques. Techniques d'enquêtes sociologiques.

16. Nom : *Centre de recherches psychopédagogiques de l'enseignement secondaire du canton de Vaud (CRP) (1)*

Adresse : 34, rue César-Roux, 1005 Lausanne, 021/22.01.96

Directeur (co-direction) : M. Carl Stammelbach, lic. en lettres
M. Frank Ramseyer, lic. en psychologie
M. Charly Pfister, lic. en sciences

Fondation : 1954

Remarque : Bien qu'en activité depuis 16 ans, le centre n'a pas été "institutionalisé".

Motifs : Etude des problèmes posés par la réforme de structure de l'enseignement secondaire vaudois (classes mixtes, entrée à 10 ou 11 ans, deux ans de Cycle d'orientation avant toute option, examens d'admission communs pour tout le canton).

Promoteur : DIP.

Statut : Son organe de surveillance est la Commission consultative du CRP qui comprend le Secrétaire général du DIP, le directeur de l'enseignement secondaire, deux directeurs de collèges secondaires, un inspecteur primaire, un expert de l'Etat et les codirecteurs du CRP.

Structure et personnel : Le personnel du CRP comprend 8 personnes, dont 2 travaillant à temps plein.

---

(1) Voir Partie II, B, 12.

Budget : 1968 : 89.000 F
1969 : 94.000 F
1970 : 136.000 F

Les bailleurs de fonds dont le DIP et quelques grandes communes du canton.

Participation à la formation des enseignants

Formation initiale : Cours donnés aux élèves-maîtres de l'enseignement secondaire : docimologie, construction d'épreuves scolaires de contrôle.

Formation continue : Initiation des maîtres de l'enseignement secondaire à la construction des épreuves de contrôle.

Formation des chercheurs : Initiation de maîtres de l'enseignement secondaire aux techniques de la recherche pédagogique à l'occasion de stages au CRP.

Principaux champs de recherches : Examens d'admission dans les collèges secondaires. Orientation scolaire dans les degrés 2 et 3 de ces collèges. Construction d'épreuves. Docimologie.Travaux de validation des épreuves.

Méthodes d'investigation : Techniques classiques d'analyse statistique.

17. Nom : *Ecole des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne (1)*

Adresse : 2, rue Vuillermet, 1000 Lausanne
021/21.63.80

Président : Prof. André Lasserre

L'école possède un Institut de psychologie appliquée (Directeur : Prof. Dr. Blaise Dupont). Elle détient aussi des chaires de pédagogie générale, de pédagogie comparée (prof. G. Panchaud) et de pédagogie expérimentale (prof. S. Roller).

18. Nom : *Institut de psychologie appliquée de l'Université de Lausanne (2)*

Adresse : 11, route du Signal, 1018 Lausanne
021/23.58.17

Directeur : M. J.B. Dupont, professeur de psychologie appliquée

Fondation : 1968

Motifs : Enseignement et recherche en psychologie appliquée, notamment en orientation scolaire et professionnelle.

Promoteur : Département de l'Instruction publique et Université de Lausanne.

---

(1) Voir Partie II, B, 5, 21.
(2) Voir Partie II, B, 1,4,32.

Statut : Institut rattaché à l'école des sciences sociales et politiques de l'université de Lausanne.

Structure et personnel : 2 professeurs, 1 maître-assistant (à temps partiel), 5 assistants (à temps partiel), 2 secrétaires (à mi-temps).

Budget : L'université assure le traitement du personnel et met à disposition les locaux nécessaires; le montant du crédit "enseignement et recherche" s'élève à 7.200 F fin 1970.

Formation des étudiants : préparation à la licence en psychologie (option orientation scolaire et professionnelle), sous la responsabilité de l'institut. Participation de l'institut à la préparation à la licence en psychologie (option psychologie industrielle), la préparation à la licence en sciences sociales et psychologiques, la licence ès sciences pédagogiques.

Formation des chercheurs : Direction de thèses.

Principaux champs de recherches : Orientation scolaire et professionnelle.

19. Nom : *Secrétariat de la réforme et de la planification scolaire*

Adresse : 56, Marterey, 1005 Lausanne
021/21.63.17

Directeur : M. Fernand Barbey, licencié ès sciences pédagogiques

Fondation : 1966

Motifs : Préparation d'une réforme de l'école vaudoise.

Promoteur : DIP.

Statut : Organisme officiel dépendant du Secrétariat général du DIP. Pas d'organe de surveillance.

Structure et personnel : Personnel de 6 personnes dont 4 travaillant à temps plein. Parmi elles, un sociologue.

Budget : 1969 : 286.000 F
1970 : 300.000 F

Principaux champs de recherches : Planification de l'enseignement : mouvement des effectifs des élèves et des maîtres; prévision des besoins en maîtres et en locaux.

20. Nom : *Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire vaudois (1)*

Adresse : 11, route du Signal, 1018 Lausanne

Directeur : François Bettex (depuis le 1er octobre 1970; précédemment, Prof. Georges Panchaud)

Fondation : 1959

---

(1) Voir Partie II, B, 2.

Motifs : Formation, selon un système nouveau, des maîtres de l'enseignement secondaire.

Promoteur : DIP.

Statut : Organisme officiel dépendant du Secrétariat général du DIP. Son organe de surveillance est la Commission consultative des études pédagogiques secondaires qui compte en son sein des membres du DIP, des représentants des Facultés de l'université intéressés à la formation des maîtres secondaires, les maîtres de didactique et des personnes prises en dehors de l'enseignement. Le directeur est aidé dans ses fonctions par deux directeurs-adjoints, l'un responsable de la formation des maîtres, l'autre de la documentation et des moyens audio-visuels. Le personnel comprend 18 enseignants (maîtres secondaires ou professeurs de l'université) chargés de la didactique, un chercheur (assistant du premier directeur qui était aussi professeur de pédagogie à l'université) et 6 autres personnes dont 2 ne travaillent qu'à temps partiel.

Budget : (ne comprenant pas le traitement du personnel)

1968 : 24.000 F
1969 : 31.000 F
1970 : 38.500 F

Participation à la formation des enseignants

Formation initiale : Formation complète au point de vue pédagogique des maîtres secondaires.

Formation continue : Cours et séminaires dans le domaine des moyens audio-visuels.

Formation des chercheurs : Indirecte par l'intérêt que soulèvent les problèmes pédagogiques auprès des élèves-maîtres et des étudiants en pédagogie.

Principaux champs de recherches : Les méthodes d'enseignement (étude des critères susceptibles de mesurer le degré d'atteinte des objectifs).
L'enseignement de la grammaire.
La relation pédagogique.
Les moyens audio-visuels.
L'éducation comparée.
L'histoire de l'éducation.

Méthodes d'investigation : Expérimentation empirique, enquêtes.

Remarques : Le séminaire ne prétend pas faire de la recherche au sens qui est donné à ce terme du point de vue scientifique. Il entend cependant conduire son travail dans "l'esprit de la recherche" qui implique l'objectivité et le sens critique.
Les maîtres de didactique sont considérés comme autant de maillons qui relient la recherche pédagogique scientifique aux enseignants.
Le séminaire n'a pas actuellement les moyens de mener à bien et la formation des enseignants et la recherche. Il se limite à son premier objectif mais souhaite que ses maîtres de didactique puissent faire les recherches que commande la mise au point continue de leurs méthodes.

21. Nom : *Bureau cantonal de la recherche et de l'information pédagogiques*

Adresse : 65, Faubourg de l'Hôpital, 2000 Neuchâtel
038/21.11.81

Directeur : M. Eric Laurent

Fondation : 1964

Motifs : Aide à apporter aux inspecteurs et au secrétariat du DIP dans le domaine des méthodes et des moyens d'enseignement.

Promoteurs : M. Roger Hügli, chef du Service de l'enseignement primaire, M. André Perrenoud, chef du Service de l'enseignement secondaire.

Statut : Organisme officiel, rattaché au Secrétariat du DIP.

Structure et personnel : Un directeur, un chercheur, groupes de travail, centre de documentation (bibliothèque).
Personnel : 4 personnes, dont 2 à temps plein, affectées à la recherche, 5 personnes, dont 3 à temps plein, affectées à la documentation.

Budget : 1968 : 15.000 F
1969 : 17.500 F
1970 : 19.000 F

Participation à la formation des enseignants : Les enseignants sont associés aux recherches, soit qu'ils prêtent leur concours à l'élaboration de manuels "expérimentaux", soit qu'ils dirigent des classes expérimentales.

Principaux champs de recherches : Enseignement du français, surtout grammaire et orthographe. Apprentissage de la lecture.

Méthodes d'investigation : Méthode comparative : classes expérimentales - classes témoins.

22. Nom : *Centre de linguistique appliquée de l'université de Neuchâtel (CLA)*

Adresse : 26, avenue du Premier-Mars, 2000 Neuchâtel
038/25.38.51

Directeur : M. Albert Gilliard, chargé de cours à la Faculté des lettres

Fondation : 1965

Motifs : Faire face aux besoins d'information et de formation du corps enseignant dans les domaines suivants : linguistique appliquée à l'enseignement des langues vivantes, psychologie de l'apprentissage, emploi correct du laboratoire de langues et des méthodes audio-visuelles.

Promoteurs : Conseil de la Faculté des lettres à l'instigation de M. Albert Gilliard. Le CLA est un développement du "Laboratoire de langues" créé en 1960 pour les besoins internes de la Faculté des lettres.

Statut : Organisme officiel rattaché à la Faculté des lettres de l'Université de Neuchâtel.

Le CLA est patronné par deux organes :

. Le Conseil de linguistique (1re instance) et
. Le Conseil de faculté.

Structure et personnel : Un directeur à plein temps, un professeur d'univer sité (hispanisant), un chargé de cours, six lecteurs, un chargé de recherches, quelques autres collaborateurs dont trois secrétaires.

Tous les collaborateurs du CLA, sauf le directeur, y travaillent à temps partiel.

Budget : 1968 : 12.000 F
1969 : 14.500 F
1970 : 15.500 F

Les traitements du personnel ne sont pas compris dans ces sommes.

Participation à la formation des enseignants : Cours spéciaux de trois semaines.
En préparation : formation régulière dans le cadre du Certificat d'aptitudes pédagogiques (CAP).

Formation des chercheurs : Travail personnel des collaborateurs. Fréquentation de stages, séminaires et colloques en Suisse et à l'étranger.

Principaux champs de recherches : "Grammaire contrastive" (français-espagnol; français-italien). Application de modèle linguistique à l'enseignement d'une langue. Apprentissage phonétique. Tests de contrôle du travail en laboratoire de langues.

Méthodes de recherche : Application des critères de la "grammaire générative transformationnelle." Expérimentation au laboratoire. Analyse scientifique des erreurs.

23. Nom : *Centre de recherches sémiologiques*

Adresse : 26, avenue du Premier-Mars, 2000 Neuchâtel
038/25.38.51

Directeur : M. Jean-Blaise Grize, professeur à la faculté des lettres de l'université de Neuchâtel

Fondation : 1969

Motifs : Disposer d' un lieu de rencontre pour les chercheurs soucieux d'appliquer les méthodes logico-mathématiques aux sciences humaines.
Promouvoir des recherches interdisciplinaires et "interfacultaires".

Promoteur : Faculté des lettres de l'université de Neuchâtel.

Statut : Organisme officiel rattaché à la faculté des lettres de l'université. Aucun organe directeur ou consultatif.

Structure et personnel : Le centre travaille en relation étroite avec le Département de pédagogie de l'Ecole de psychologie et des Sciences de l'Education de l'université de Genève, avec le Centre de recherche en didactique de l'université du Québec à Montréal, avec le Centre de calcul de l'université de Neuchâtel, avec la 6e section de l'Ecole Pratique des Hautes Etudes (Paris). Le centre occupe 4 personnes à temps plein et 3 autres à temps partiel.

Budget : Le DIP assure le traitement des assistants et fournit locaux et matériel. Le centre bénéficie d'une aide financière du Fonds national de la recherche scientifique, de l'OCDE et de la compagnie Shell.

Principaux champs de recherches : Logique naturelle, argumentation, analyse du discours, aspects pédagogiques reliés à ce qui précède.

Méthodes de recherche : analyse formelle, ordinateurs.

24. Nom : *Institut de psychologie de l'université de Neuchâtel (1)*

Adresse : 32, avenue de Clos Brochet, 2000 Neuchâtel 038/24.19.42

Directeur : M. Philippe Muller, professeur de psychologie à la faculté des lettres de l'université de Neuchâtel

Fondation : 1964

Motifs : Développement des recherches en psychologie.

Promoteur : Ph. Muller.

Statut : Organisme officiel rattaché à la faculté des lettres de l'universi de Neuchâtel. L'institut est patronné par deux organes : le Conseil de l'institut, la SODERAP (Société de développement pour la recherche en psychologie appliquée), société privée d'appui.

Structure et personnel : 12 personnes, dont 8 à temps plein, se consacrent presque exclusivement à la recherche.

Budget : 1970 : 350.000 F

Participation à la formation des enseignants : Cours donnés aux candidats à l'enseignement. Séminaires d'initiation à l'enseignement programmé et séminaires de perfectionnement. Journées d'études.

Formation des chercheurs : Direction de thèses.

Principaux champs de recherches : Psychologie industrielle et sociale. Enseignement programmé.

25. Nom : *Séminaire de pédagogie de l'université de Neuchâtel*

Adresse : 26, avenue du Premier-Mars, Case postale 591 2001 Neuchâtel, 038/25.38.51

Directeur : Prof. Pierre Furter

Fondation : 1970

Des travaux de recherche seront entrepris ultérieurement.

---

(1) Voir Partie II, B, 27.

26. Nom : *Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation (CRPP)(1)*

Adresse : Collège de Budé, Chemin Briquet, 1211 Genève
022/34.31.50

Directeur : M. Gilbert Métraux, licencié ès sciences de l'éducation; diplômé en psychologie appliquée aux consultations pour enfants

Fondation : 1964

Motifs : Mise au point de moyens nouveaux d'orientation scolaire requis par la mission impartie au Cycle d'orientation.

Promoteurs : DIP et, notamment, M. Robert Hari, Directeur du CO.

Statut : Organisme officiel rattaché à la direction du CO. Son organe de surveillance est la Commission de la recherche du DIP (voir supra SRP).

Structure et personnel : Le directeur a sous ses ordres un personnel de 45 personnes dont 26 travaillent à plein temps et comprenant, entre autres, 22 chercheurs et 3 enseignants participant à la formation des maîtres de l'enseignement secondaire. Le champ de travail porte sur trois grands secteurs : celui de l'orientation proprement dite, des recherches et de la sociologie.

Budget : Il est inclus dans le budget général du CO.

Participation à la formation des enseignants : Séances d'information, séminaires. Le personnel enseignant est, le plus possible, associé étroitement aux recherches.

Formation des chercheurs : Colloque méthodologique régulier groupant les responsables des diverses sections du CRPP.

Principaux champs de recherche : Orientation scolaire. Méthodologie des branches d'enseignement. Sociologie de l'éducation. Technologie éducationnelle.

Méthodes d'investigation : Enquêtes. Observation clinique.
Analyses statistiques.

27. Nom : *Centre pédagogique de Geisendorf*

Adresse : 58, rue de Lyon, 1211 Genève
022/44.81.50

Directeur : M. Roger Nussbaum, docteur en pédagogie

Promoteur : DIP

Statut : Organisme officiel rattaché directement à la direction de l'enseignement primaire.

Principaux champs de recherche : Mathématique (en collaboration avec le service de la recherche pédagogique). Langue maternelle (en collaboration avec ce même service).

---

(1) Voir Partie II, B, 30, 34.

28. Nom : *Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation*

Adresse : 52, rue des Pâquis, 1211 Genève 14
022/31.20.25

Président : Prof. Jean Piaget

Directeur du département de psychologie : Prof. Jean Piaget

Directeur du département de pédagogie : Prof. Laurent Pauli

Fondation : 1912

Motifs : Faire bénéficier les éducateurs des progrès des sciences constitutives de la pédagogie et notamment de ceux de la psychologie.

Promoteur : Prof. Edouard Claparède, voir son article, "Une école des sciences de l'éducation et les besoins auxquels elle répond", paru dans les "Archives de psychologie" de 1912.

Statut : "Ecole" de l'université de Genève. Délivre ses propres licences, diplômes et doctorats.

29. Nom : *Etudes pédagogiques de l'enseignement secondaire*

Adresse : 16, chemin du Bouchet, 1211 Genève 28
022/34.81.25

Directeur : Jean-Claude Frachebourg, licencié ès lettres

Fondation : 1965

Motifs : Formation, selon un système rénové, des maîtres de l'enseignement secondaire.

Promoteur : DIP

Statut : Organisme officiel dépendant de la direction générale de l'enseignement secondaire.

Structure et personnel : Un directeur, un doyen responsable de l'organisation des stages et de la formation continue, un doyen responsable du séminaire de pédagogie générale.

Les études pédagogiques occupent 26 personnes, dont 22 enseignants à temps plein.

Budget : 1968 : 27.000 F
1969 : 27.000 F
1970 : 28.000 F

Participation à la formation des enseignants : Le centre est chargé de la formation théorique et pratique des maîtres de l'enseignement secondaire. En outre, il organise des cours et séminaires concernant la formation continue des enseignants dans les domaines de la méthodologie des différentes disciplines, de la pose de la voix, des moyens audio-visuels, etc.

Formation des chercheurs : Les candidats consacrent une demi-journée hebdomadaire, pendant leur deuxième année pédagogique, à des travaux de recherche pédagogique.

Principaux champs de recherches : Les méthodes d'enseignement, les relations maîtres-élèves, les moyens audio-visuels, la sociologie de l'éducation.

Méthodes d'investigation : Observation pédagogique, expérimentation, enquêtes, interviews.

30. Nom : *Service de la recherche pédagogique (SRP) (1)*

Adresse : 65, rue de Lausanne, 1202 Genève
022/31.71.57

Directeur : M. Raymond Hutin, licencié ès sciences de l'éducation

Fondation : 1958

Motifs : Amélioration de l'enseignement.

Promoteur : DIP et, notamment, M. René Jotterand, secrétaire général du DIP.

Statut : Organisme officiel rattaché directement au Secrétariat général du DIP. Son organe de surveillance est la Commission de la recherche du DIP comprenant : le secrétaire général du DIP, le directeur de l'enseignement primaire, le directeur de l'enseignement secondaire, le directeur de l'office de la jeunesse.

Structure et personnel : Le directeur a sous ses ordres des chercheurs (8 dont 5 à temps plein), des assistants pédagogiques (4) et un personnel administratif.

Budget : 1968 : 260.000 F
1969 : 300.000 F
1970 : 420.000 F

Accroissement dû à l'augmentation du personnel. Le budget concernant la recherche proprement dite (matériel, machines, etc.) reste constant (75.000 F).

Participation à la formation des enseignants

Formation initiale : En liaison avec la chaire de pédagogie expérimentale de l'Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation (université).

Formation continue : Séances d'informations organisées à l'intention des maîtres engagés dans les expérimentations mises en chantier par le Service (séminaires).

Formation des chercheurs : Le service forme et perfectionne ses collaborateurs en cours d'emploi. Il reçoit, en stage, des étudiants en pédagogie expérimentale de l'école de psychologie et des sciences de l'éducation.

Principaux champs de recherches : Mathématique. Langue maternelle (français). Méthodes de travail de l'écolier. Docimologie.

---

(1) Voir Partie II, B, 4, 15, 18, 33.

Méthodes d'investigation : Plans expérimentaux classiques (groupe expérimental/groupe témoin). Analyses statistiques.

31. Nom : *Service de la recherche sociologique (SRS)(1)*

Adresse : 63, rue de Lausanne, 1202 Genève
022/31.71.57

Directeur : M. Walo Hutmacher, licencié en sociologie

Fondation : 1965

Motifs : Besoins en matière de statistiques et de prévisions scolaires. Besoins d'analyse des conditions sociales dans lesquelles se déroulent les processus de scolarisation.

Promoteur : DIP, Genève.

Statut : Organisme officiel rattaché directement au Secrétariat général du DIP. Son organe de surveillance est la Commission de la recherche du DIP comprenant le Secrétaire général du DIP, les directeurs des enseignements primaire et secondaire, le directeur de l'office de la jeunesse.

Structure et personnel : Le Service compte trois sections : recherches sociologiques (RS), Statistiques et planification scolaire (SPS), organisation et traitement de l'information (OTI). Le personnel est de 27 personnes dont 2 travaillent à temps partiel. Les chercheurs sont au nombre de 10.

Budget : 1968 : 400.000 F
1969 : 500.000 F
1970 : 700.000 F

Principaux champs de recherches : sociologie de l'éducation, statistiques scolaires, planification scolaire, informatique scolaire (étude de caractère méthodologique, portant sur le traitement des informations concernant les populations scolaires).

Méthodes d'investigation : Fichier exhaustif des élèves et des enseignants. Echantillons. Interviews personnelles. Interviews par correspondance.

---

(1) Voir Partie II, B, 10,22,23,24,25,26.

B. LES RECHERCHES

1. *Evaluation des capacités d'adaptation à l'école primaire (à l'âge de 6 ans), étude dite "opération jeunes premiers"*

Chercheurs : J.B. DUPONT, F. GENDRE

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 11, rue du Signal
1018 Lausanne (1)

But : A la demande du chef du bureau cantonal d'orientation scolaire et professionnelle du canton de Neuchâtel : mise au point d'une série de 8 épreuves ou instruments d'évaluation applicables aux enfants âgés de 5 à 6 ans dont les parents demandent une admission anticipée à l'école primaire; subsidiairement étude psychométrique d'une population relativement mal connue sous l'angle envisagé.

Méthode : Tests individuels de plus d'une centaine d'enfants au cours d'une première enquête et d'une population un peu plus étendue (N. 120) au cours d'une seconde enquête; application d'un programme comprenant différents paramètres (moyennes, etc.), étalonnages, analyse factorielle, etc.

2. *Analyse des comportements verbaux dans la relation élève-maître dans la classe*

Chercheur : Fr. BETTEX

Organisme : SEMINAIRE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (Vaud) (2)

But : Révéler aux élèves-maîtres leurs propres comportements et les relations qu'on peut établir entre ces comportements et ceux des élèves.

Méthode : Essayer d'établir des profils de classes, en tenant compte du comportement du maître et de la discipline enseignée; ceci au profit des maîtres de didactique pour l'enseignement qu'ils ont à donner.

3. *Enquête sur la carrière suivie par les instituteurs sortis de l'école normale dans la période 1958-1960 et en 1967*

Chercheur : Franco LEPORI

Organisme : SERVICE DE RECHERCHE, Tessin (3)

(1) Voir Partie II, A, 18.
(2) Voir Partie II, A, 20.
(3) Voir Partie II, B, 15.

Conclusions : Dans les 9 premières années d'activité professionnelle, le 50 % des instituteurs sortis en 1958-60 a entrepris des études supérieures. La plupart de ces instituteurs rentrent ensuite dans l'enseignement, dans les écoles de niveau supérieur.
Seulement le 19 % des instituteurs sortis dans la même période a entrepris des études supérieures.
Les 10 % des instituteurs et le 12 % des institutrices ont changé de profession sans entreprendre des études supérieures.
En ce qui concerne les instituteurs sortis en 1967 on a remarqué deux différences par rapport aux premiers :

a) ceux qui continuent leurs études enseignent dans les écoles primaires pendant un nombre inférieur d'années;
b) le pourcentage de ceux qui continuent leurs études a légèrement augmenté, mais pour les institutrices seulement.

4. *L'attribution des notes scolaires*

Chercheur : Serge ENGEL

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE DE GENEVE (1)

Conclusions : La recherche n'a pas démontré la validité de la méthode d'attribution des notes. Elle n'en a pas démontré non plus l'inefficacité. Le problème reste ouvert et doit être lié à l'évolution générale des structures scolaires.

5. *La valeur objective des examens*

Chercheurs : Prof. G. PANCHAUD, H. HENSLER, Seja FALL

Organisme : ECOLE DES SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES (Université de Lausanne) (2)

Conclusions : Les méthodes traditionnelles de passation n'assurent pas le maximum d'objectivité en raison de l'intervention d'un certain nombre de facteurs relevés dans l'étude. Absence de fidélité des méthodes et des examinateurs. La corrélation entre savoir et pouvoir des candidats d'une part, et notes obtenues, d'autre part, n'est pas rigoureuse. Importance du facteur affectif. L'étude propose quelques moyens d'agir sur certains facteurs de distorsion.

6. *Recherche sur le problème d'arrêt prématuré des études dans les écoles supérieures de Zurich*

Chercheur : U. SCHALLBERGER

Durée : en cours

---

(1) Voir Partie II, A, 30.
(2) Voir Partie II, A, 17.

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, Zurich (1)

But : Examen de la progression et du succès des étudiants immatriculés en 1961 et n'ayant pas passé d'examens de fin d'études.

Méthode : Questionnaires envoyés à tous les étudiants s'étant inscrits dans les écoles supérieures en 1961, 97 % de réponses. Les données sont évaluées par ordinateur.

7. *Etude sur la didactique des écoles supérieures et moyennes*

Chercheur : R. NAEF

Durée : en cours

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, Zurich (2)

But : Dépister les signes de personnalité des élèves réceptifs et indépendants à l'extrême. Etudier la technique de travail des étudiants, la mettre en rapport avec le succès dans les études de chacun et apporter des améliorations.

Méthodes : Questionnaires, tests américains de personnalité (HSPQ)

8. *Le résultat dans la formation des adultes. Etude de base empirique sur le problème de l'évaluation du résultat dans l'éducation des adultes*

Chercheur : Dr. Jacques VONTOBEL

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, Zurich (3)

But : Recherche sur les méthodes les plus appropriées des facultés d'apprendre et d'enseigner : comment faudrait-il constituer un cours pour qu'un adulte en profite au maximum ?

Méthode : Réflexion sur le problème du contrôle du succès de l'éducation des adultes. Dépouillement de 842 questionnaires remplis par des personnes ayant suivi des cours dans le cadre de l'éducation des adultes.

Conclusions : Plus des deux tiers des personnes interrogées ont jugé le résultat des enseignements positif. Ces études doivent être continuées par des recherches longitudinales et en considérant les différents aspects de la manière d'instruire et d'apprendre. La FSEA a l'intention de publier un premier fascicule pour animateurs et organisateurs de cours, qui résumerait les résultats de cette étude de base et les mettrait dans une forme applicable et pratique.

---

(1) Voir Partie II, A, 1.
(2) Voir Partie II, A, 1.
(3) Voir Partie II, A, 1.

9. *Etude sur le succès de l'éducation des adultes*

Chercheur : Dr. J. VONTOBEL

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, Zurich (1)

But : Réflexion théorique sur le problème de l'évaluation du succès de l'éducation des adultes. Faire une étude de modèles sur laquelle d'autres recherches dans le même domaine pourront se baser.

Méthode : Questionnaires envoyés à 842 participants de cours pour l'éducation des adultes et à 120 personnes sélectionnées sans critères spéciaux.

10. *Motivation à la scolarisation à l'âge de 4 ans*

Chercheur : Gabriel HIRSCH

Durée : 1970 - 1971

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE SOCIOLOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (2)

But : Analyse des motifs de placement à l'école enfantine d'enfants de 4 ans; étude des fonctions assignées par les parents à cette école, des appréciations dont elle est l'objet, des solutions trouvées par les familles à la garde des enfants en dehors des heures de classe, des relations de ces attentes, attitudes et jugements avec les conditions sociales des familles.

11. *L'enseignement du français dans les écoles du secteur moyen (11-14 ans)*

Chercheur : Renato TRAVERSI

Durée : 1970 - 1971

Organisme : SERVICE DE RECHERCHE, Tessin (3)

But : Etablir le degré d'acquisition du français tant au point de vue de la compréhension qu'à celui de l'expression orale ou écrite.

12. *Epreuve de contrôle d'analyse des fonctions (début de la 3e année; collèges d'enseignement secondaire)*

Chercheur : Charlotte CAUDERAY

Organisme : CENTRE DE RECHERCHES PSYCHOPEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, canton de Vaud (4)

---

(1) Voir Partie II, A, 1.
(2) Voir Partie II, A, 31.
(3) Voir Partie II, A, 15.
(4) Voir Partie II, A, 16.

But : Difficulté pour beaucoup d'élèves à reconnaître un complément d'objet indirect et divers circonstanciels. Différences considérables de rendement, de maîtrise, selon la section. Hiérarchie : latine-moderne; math-sciences; division générale.

13. *Mémento d'histoire*

Durée : 1967 - 1971

Organisme : SOUS-COMMISSION D'HISTOIRE

But : Enseignement secondaire du canton de Berne - Accorder une place prépondérante aux grands courants des civilisations (pas seulement celle de l'Occident) et inculquer à la jeunesse l'idée de la totalité intellectuelle et morale de l'humanité.

14. *Etude d'un inventaire de personnalité et d'intérêts destiné aux candidats bacheliers*

Chercheurs : J.B. DUPONT, F. GENDRE

Durée : en cours

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE, 11, rue du Signal, Lausanne (1)

But : Traduction (inventaire personnel de J.K. Holland), mise au point d'un instrument adapté à la population considérée; analyse de la structure des intérêts des candidats bacheliers suisses (comparés à un groupe de gymnasiens portugais).

Méthode : Test collectif (environ 200 sujets); analyse factorielle de l'inventaire comprenant plus d'une centaine d'items.

15. *Les adolescents et la compréhension des textes écrits*

Chercheur : Jean BAMWISHO

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (2)

Conclusions : Les résultats de l'enquête ont relevé que la compréhension de la lecture, discipline fondamentale de l'école, n'est pas bien maîtrisée par les adolescents qui achèvent leur scolarité obligatoire et qui entrent en apprentissage. La cause des lacunes constatées chez les apprentis est vraisemblablement à rechercher dans le fait que l'école ne s'est

---

(1) Voir Partie II, A, 18.

(2) Voir Partie II, A, 30.

guère préoccupée du problème du perfectionnement de la lecture et de l'entraînement méthodique et continu à une lecture rapide pleinement efficiente. Pour atteindre cet objectif, il existe au moins un facteur favorable : le fait que l'utilité de la lecture est reconnue par les adolescents eux-mêmes, bien qu'ils ne se sentent pas soutenus dans ce domaine par l'école.

16. *Connaissances en mathématique des élèves des ecoles moyennes qui ont suivi un programme expérimental*

Chercheur : Franco LEPORI

Organisme : SERVICE DE RECHERCHE, Tessin (1)

Conclusions : D'une façon générale, la recherche a mis en évidence que le programme est trop difficile, en particulier pour les élèves de la "scuola maggiore".

17. *Enseignement expérimental de la mathématique moderne à l'école primaire*

Chercheur : Renato TRAVERSI

Organisme : SERVICE DE RECHERCHE, Tessin (1)

Conclusions : L'impression générale des enseignants est confirmée par les données expérimentales : le nouvel enseignement amène les élèves à se poser des questions vis-à-vis de chaque situation de la réalité et développe en eux des capacités d'analyse et de synthèse surprenantes. Notre hypothèse selon laquelle les élèves des classes expérimentales auraient fourni un rendement meilleur que celui des classes "témoins", paraît infirmée. Ces deux groupes ne présentent qu'une différence statistiquement non significative.

18. *Enseignement de la mathématique*

Chercheur : R. HUTIN

Durée : 1968 - 1975

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (2)

But : Introduction d'un nouvel enseignement de mathématique dans les 6 degrés de la scolarité primaire. Mise au point d'une méthodologie et des moyens d'enseignement.

19. *Modernisation de l'enseignement mathématique à l'école primaire (1 à 4)*

Chercheur : M. FERRARIO

(1) Voir Partie II, A, 15.
(2) Voir Partie II, A, 30.

Durée : 1969 - 1971 (1ère phase)

Organisme : CENTRE CANTONAL D'INFORMATION MATHEMATIQUE (Bienne) (1)

But : Améliorer les programmes et les méthodes d'enseignement de la mathématique au degré primaire.

20. *Modernisation de l'enseignement mathématique à l'école secondaire (5 à 6)*

Chercheur : M. FERRARIO

Durée : 1970 - 1973

Organisme : CENTRE CANTONAL D'INFORMATION MATHEMATIQUE (Bienne) (1)

But : Améliorer les programmes et les méthodes d'enseignement de la mathématique au degré secondaire.

21. *La consultation du dictionnaire à l'école primaire et dans les collèges secondaires*

Chercheur : S. ROLLER

Durée : 1969 - 1971

Organisme : ECOLE DES SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES (Université de Lausanne) (2)

But : Dans le cadre de l'apprentissage des méthodes de travail, définir une pédagogie de la consultation du dictionnaire aux niveaux primaire et secondaire.

22. *La formation des pères d'une génération d'élèves des écoles publiques genevoises, ses rapports avec l'origine sociale et son rôle socio-économique*

Chercheur : André PETITAT

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE SOCIOLOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (3)

But : A l'époque considérée, le système de formation reproduit globalement une structure de qualification d'un niveau équivalent ou légèrement inférieur à celui atteint par la génération antérieure, compte tenu de la mobilité professionnelle en cours de carrière. Sous la poussée du développement économique, l'inadéquation qui s'établit entre qualifications scolaires et besoins est résorbée avant tout par la mobilité professionnelle intra-carrière, sans exclure toutefois l'intervention de la mobilité géographique.

(1) Voir Partie II, A, 10.
(2) Voir Partie II, A, 17.
(3) Voir Partie II, A, 31.

Sous l'angle de la carrière individuelle, le diplôme obtenu, résultat d'une adaptation à l'institution scolaire, devient situation sociale acquise et traduit les déterminismes attachés à une position sociale d'origine. Il conditionne largement la mobilité intra-carrière ultérieure. La position sociale d'origine constitue le principe déterminant de la carrière scolaire (sélection). Le lieu de formation (immigrants) intervient faiblement. L'analyse à venir de la scolarité actuelle des enfants établira s'il y a transformation de ces déterminismes. D'une manière générale, l'explication des inégalités sociales devant la sélection scolaire doit être recherchée à travers l'étude des rapports de force entre groupes sociaux (classes, partis ...) d'une part, et entre l'école, l'Etat et ces mêmes groupes d'autre part.
"La formation des pères, ses rapports avec l'origine sociale et son rôle socio-économique". Genève, Cahiers du Service de la recherche sociologique, 1970, n° 1.

23. *Influence de la situation de la famille, de ses conditions de vie, de logement et de revenu sur la réussite scolaire de l'enfant, à niveau égal de formation des parents et de statut socio-professionnel du père*

Chercheurs: Charles RICQ et Philippe PERRENOUD

Durée : 1970 - 1971

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE SOCIOLOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (1)

But : Analyser les effets propres de variables fortement corrélées à la position sociale des parents, à leur niveau de formation et à la qualification professionnelle du père, une fois contrôlé l'effet de ces dernières variables,dont d'autres recherches ont démontré l'influence sur la réussite scolaire de l'enfant.
Analyser l'histoire économique et démographique de 850 familles genevoises suivies pendant 10 ou 15 ans (selon les variables).

24. *Enquête sur l'orientation des anciens élèves de l'enseignement secondaire supérieur genevois*

Chercheur : N. MELIHI

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE SOCIOLOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (1)

Conclusions : L'orientation après le diplôme correspond généralement au type d'enseignement secondaire, néanmoins il y a quelques problèmes (Ecoles techniques 22 % de diplômes à l'université; Ecoles ménagères orientation peu définie).
Malgré les nombres trop peu importants on peut conclure que l'origine socio-professionnelle semble jouer un rôle important dans l'orientation, même après 13 ans d'études semblables et l'obtention d'un diplôme.
Le sexe joue aussi un rôle important. Les jeunes filles s'orientent moins facilement que les garçons vers les études "longues".

(1) Voir Partie II, A, 31.

25. *Enquête sur l'orientation des anciens élèves de l'enseignement secondaire supérieur genevois*

Chercheur : N. MELIHI

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE SOCIOLOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (1)

But : Vérifier les résultats d'une recherche précédente (voir enquête sur l'orientation des anciens élèves de l'enseignement secondaire supérieur genevois. Volée juin 1968). Connaître l'activité des anciens élèves de l'enseignement secondaire supérieur 6 mois après leur départ de l'école. Vérifier l'influence de l'origine socio-professionnelle et du sexe sur l'orientation des élèves.

26. *La mobilité professionnelle intra-carrière; ses rapports avec l'origine sociale des individus, leur formation scolaire et professionnelle, et le niveau d'instruction de leur épouse*

Chercheur : Claire BARTHOLDI

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE SOCIOLOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (1)

Conclusions : Au cours de l'analyse, le système de stratification sociale du Canton de Genève s'est révélé être relativement souple et permettant une mobilité professionnelle considérable : 37 % des individus ont abandonné leur profession apprise en cours de carrière; par ailleurs, plus de 50 % des individus ont changé de couche socio- professionnelle durant la période qui s'étend de leur formation à 1965. Cette mobilité correspond globalement à une démanualisation de la population observée qui en début de carrière comptait deux tiers de manuels et qui n'en compte plus que 50 % en 1965. Les chances de mobilité professionnelle ascendante sont de l'ordre de 70 % chez les employés qui deviennent essentiellement cadres moyens ou supérieurs, ou dirigeants et de l'ordre de 50 % chez les ouvriers qui cependant n'atteignent que rarement ces trois dernières catégories. La majorité d'entre eux deviennent artisans ou contremaîtres. Quatre variables se sont révélées être liées à la vie professionnelle des individus, soit en déterminant le niveau de formation initiale, c'est le cas du milieu social d'origine, soit en favorisant la mobilité elle-même, comme le fait le type de formation scolaire ou professionnelle, soit encore sans que le sens de ces liens ait pu être défini exactement (autres cours suivis et niveau d'instruction de l'épouse).

Cahiers du Service de la recherche sociologique, n° 2, septembre 1970. Département de l'Instruction publique, Canton de Genève.

27. *De quelques déterminismes affectant les réserves de comptences dans le canton de Neuchâtel*

Chercheur : Michel ROUSSON

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE, Université de Neuchâtel (2)

---

(1) Voir Partie II, A, 31.
(2) Voir Partie II, A, 24.

Conclusions : La motivation mesurée par questionnaire est en relation positive avec le succès scolaire, mais faiblement pour les enfants des niveaux socio-économiques les plus déshérités et pour les garçons. La mesure par test projectif (McClelland) ne donne aucun résultat.
Contrairement à une hypothèse répandue, les classes mixtes ne favorisent pas systématiquement la réussite scolaire. C'est même le contraire pour certaines catégories d'enfants.
Un questionnaire a été analysé. Les conduites parentales et celles du maître d'école en 16 facteurs lors de l'analyse de premier rang et en 4 facteurs lors de l'analyse de second rang. Il apparaît que les types de réaction des différents milieux sociaux diffèrent de même que ceux des sexes.
Un test de phrases à compléter fait ressortir un certain nombre d'éléments subjectifs de freinage ou de facilitation dans le travail scolaire.

Références bibliographiques : motivation, intelligence et succès scolaire. "Enfance." Classes mixtes et non mixtes. L'influence de la mixité sur le rendement scolaire. A paraître dans BINOP (début 1971). Les interactions en milieu scolaire et en milieu familial et la performance scolaire. BINOP, mai-juin 1970, pp. 147-172. Facilitation et freinage dans le travail scolaire. "Enfance", n° 2, 1970, pp. 173-201.

28. *Réussite scolaire : "Overachievers/Underachievers"*

Chercheurs : U.P. TRIER, M. KOHLI, U. SCHALLBERGER

Organisme : SERVICE POUR LA PLANIFICATION ET LES STATISTIQUES DE L'EDUCATION, Zurich (1)

Méthode : Etablissement du nombre des "overachievers/underachievers" pour les 6e, 7e et 8e années. Détection de ces élèves par les enseignants et influence de ceux-ci sur ceux-là. Etalonnage d'après un groupe de référence de 5000 élèves appartenant aux 6e, 7e et 8e classes. Elaboration d'un test d'aptitude. Auto-identification de l'élève. Jugement du professeur.

29. *Didactique. Etude : Computer Assisted Instruction (CAI)*

Chercheur : H.P. FREI

Durée : en cours

But : La CAI doit être examinée comme nouveau moyen didactique. Pour cela, il faut des programmes s'adaptant d'une façon optionale aux besoins de chaque utilisateur.

30. *Mise à l'épreuve d'un enseignement assisté par ordinateur*

Chercheur : Gilbert METRAUX

(1) Voir Partie II, A, 9.

Organisme : CENTRE DE RECHERCHES PSYCHOPEDAGOGIQUES DU CYCLE D'ORIENTATION, Genève (1)

But : Eprouver les caractéristiques d'un enseignement assisté par ordinateur. Application d'une méthode d'analyse séquentielle des réponses pour le dosage des exercices.

31. *Construction, évaluation et étalonnage d'une batterie de tests pour mesurer l'aptitude scolaire*

Chercheurs : U.P. TRIER, U. SCHALLBERGER

Organisme : SERVICE POUR LA PLANIFICATION ET LES STATISTIQUES DE L'EDUCATION, Zurich (2)

Méthode : Références bibliographiques relatives aux publications auxquelles la recherche a donné lieu : "Batteries d'aptitudes scolaires collectives" (Direction de l'Instruction publique du canton de Zurich, mai 1968); "Développement de tests d'aptitudes scolaires pour la Suisse alémanique" (Schweizerische Zeitschrift für Psychologie und ihre Anwendungen, 28, n° 4, 1969). Adaptations, évaluation et étalonnage d'une batterie de tests pour mesurer les aptitudes scolaires, mise au point par l'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel (batterie d'aptitudes scolaires collectives, BASC). Reconstruction de certains tests et adaptation à la Suisse alémanique. Evaluation. Etalonnage d'après un groupe de référence de 4500 élèves appartenant aux 5e, 6e, 7e et 8e classes.

32. *Structure des aptitudes mentales évaluées à l'aide de tests collectifs "opératoires" et classiques (12-15 ans)*

Chercheurs : L. PAULI, J.B. DUPONT

Durée : en cours

Organisme : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE APPLIQUE, Lausanne (3)

But : Essai de synthèse de tendances issues et de la conception "opératoire" et de la conception factorielle de l'intelligence, ceci durant la période correspondant approximativement à l'accès au stade formel selon Piaget (12-15 ans).

Méthode : Test collectif d'environ 2000 élèves du C.O. (Genève) et d'environ 800 élèves (Collèges vaudois) à l'aide de 5 (parfois 10) épreuves "opératoires" et de 9 épreuves classiques (facteurs verbal, numérique, spatial), analyses factorielles. Comparaison de structures factorielles, etc.; études de validité à moven terme.

---

(1) Voir Partie II, A, 9.
(2) Voir Partie II, A, 9.
(3) Voir Partie II, A, 18.

33. *Elaboration des tests de compréhension de lecture*

Chercheur : R. HUTIN

Durée : 1969 - 1972

Organisme : SERVICE DE LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE DU CANTON DE GENEVE (1)

But : Construction de tests destinés à mesurer le degré de compréhension de lecture des élèves de l'école primaire afin de contrôler cette variable dans l'étude du développement du raisonnement logico-mathématique.

34. *Elaboration d'une méthode de validation d'épreuves d'acquisitions scolaires*

Chercheur : Gilbert METRAUX

Durée : 1970 - 1973

Organisme : CENTRE DE RECHERCHES PSYCHOPEDAGOGIQUES DU CYCLE D'ORIENTATION DU CANTON DE GENEVE (2)

But : A propos de l'élaboration d'épreuves communes en mathématiques, en sciences naturelles, en français et en allemand, étude d'un programme pour le dépouillement automatique des résultats et le traitement statistique nécessaire à la validation de ces moyens de contrôle.

---

(1) Voir Partie II, A, 30.
(2) Voir Partie II, A, 26.